

Presentación

Con satisfacción presentamos el **volumen 42, número 77**, correspondiente a **julio de 2026**, de la *Revista de Orientación Educacional*, publicación científica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha. Esta edición reúne contribuciones provenientes de distintos contextos académicos nacionales e internacionales que, desde enfoques metodológicos y disciplinarios diversos, ofrecen nuevas perspectivas para comprender los desafíos que enfrenta actualmente la educación. En su conjunto, los trabajos que integran este número reflejan la riqueza y complejidad del campo educativo, abordando problemáticas que atraviesan la formación docente, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación, la convivencia escolar, la educación superior, la didáctica y los estudios culturales.

Uno de los rasgos distintivos de esta edición es la centralidad que adquiere la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y el papel del profesorado como agente de transformación educativa. Diversas investigaciones analizan las decisiones que las y los docentes toman en contextos concretos de enseñanza, las tensiones que enfrentan entre las políticas educativas y la realidad cotidiana de las instituciones, así como los saberes profesionales que construyen a partir de la experiencia. Estas contribuciones ponen de relieve que el ejercicio de la docencia trasciende la mera aplicación de orientaciones curriculares, configurándose como una práctica situada, reflexiva y permanentemente desafiada por las transformaciones sociales y culturales contemporáneas.

En este mismo horizonte, la evaluación emerge como uno de los temas de mayor relevancia. Las investigaciones reunidas evidencian el interés creciente por comprender cómo los procesos evaluativos pueden constituirse en herramientas para favorecer el aprendizaje, al mismo tiempo que identifican las dificultades que aún persisten para consolidar una cultura de evaluación centrada en el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral del estudiantado. Estas reflexiones dialogan con discusiones ampliamente presentes en la agenda educativa latinoamericana respecto del equilibrio entre las exigencias institucionales, las políticas de aseguramiento de la calidad y las prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje.

La formación docente también ocupa un lugar relevante en este volumen. Desde distintas aproximaciones, los trabajos invitan a reconsiderar aquellos conocimientos que el profesorado construye en el ejercicio cotidiano de su profesión, particularmente en dimensiones que tradicionalmente han recibido menor atención en la formación inicial y continua. Entre ellas destacan los aspectos socioafectivos, las relaciones pedagógicas, la construcción de ambientes de aprendizaje y el

acompañamiento de estudiantes en contextos cada vez más complejos y diversos. Estas investigaciones contribuyen a ampliar la comprensión de la docencia como una actividad profundamente humana, en la que convergen dimensiones cognitivas, éticas, emocionales y sociales.

Asimismo, este número incorpora reflexiones sobre los desafíos que enfrentan los procesos de enseñanza en escenarios caracterizados por la creciente incorporación de tecnologías digitales y por la diversificación de los espacios educativos. La educación en línea, las nuevas formas de interacción entre docentes y estudiantes y la construcción de comunidades de aprendizaje en entornos virtuales constituyen algunos de los temas abordados, destacando la necesidad de desarrollar propuestas didácticas que favorezcan tanto la participación como la colaboración, sin perder de vista la dimensión relacional que caracteriza a toda experiencia educativa.

La educación superior también encuentra un espacio significativo en esta edición mediante investigaciones que examinan la formación profesional en contextos universitarios marcados por las demandas de innovación, emprendimiento y vinculación con el entorno. Desde una mirada crítica, estos estudios invitan a reflexionar sobre las múltiples maneras en que las identidades disciplinares, las trayectorias académicas y las condiciones institucionales influyen en la configuración de los procesos formativos, aportando elementos para comprender las transformaciones que experimenta actualmente la universidad.

Junto con las investigaciones empíricas, este volumen incorpora trabajos de carácter teórico que amplían las fronteras del diálogo interdisciplinario. La presencia de estudios provenientes de la filosofía, la literatura y la didáctica de la lectura pone de manifiesto que la educación constituye un campo de conocimiento abierto a múltiples tradiciones intelectuales y culturales. Las reflexiones sobre la diversidad lingüística, la descolonización del pensamiento, la construcción de sentido en la lectura y los procesos de interpretación enriquecen el debate educativo, mostrando que los fenómenos pedagógicos pueden comprenderse de manera más profunda cuando dialogan con otras disciplinas humanísticas.

Especialmente significativa resulta la incorporación de contribuciones internacionales que fortalecen la vocación de la revista como espacio de intercambio académico entre distintas comunidades científicas. La diversidad de contextos representados en este número confirma que muchos de los desafíos actuales de la educación trascienden las fronteras nacionales y requieren perspectivas comparadas, capaces de enriquecer la producción de conocimiento y favorecer la circulación de experiencias investigativas desarrolladas en distintos sistemas educativos.

En conjunto, los trabajos aquí publicados evidencian que la investigación educativa continúa ampliando sus horizontes conceptuales y metodológicos para responder a las demandas de sociedades cada vez más complejas. Más allá de la diversidad temática, todos ellos comparten una preocupación común por comprender los procesos educativos desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la construcción de comunidades educativas más inclusivas, democráticas y humanizantes.

Como Comité Editorial, expresamos nuestro reconocimiento a las autoras y los autores que confiaron sus investigaciones a esta revista, así como a las y los evaluadores externos, cuya rigurosidad académica y compromiso hicieron posible la publicación de este nuevo número. Esperamos que las contribuciones reunidas en estas páginas constituyan un aporte significativo para la comunidad académica y profesional, promoviendo nuevas preguntas, fortaleciendo el diálogo entre distintas tradiciones investigativas y estimulando el desarrollo de futuras investigaciones que continúen enriqueciendo el campo de las ciencias de la educación.