

## Presentación del Número 76 – Revista de Orientación Educativa

### Volumen 41, Año 2025

El número 76 de la *Revista de Orientación Educativa* ha reunido distintos autores que reflexionan sobre las transformaciones y desafíos que experimenta el sistema educativo chileno en el último tiempo. Las contribuciones que podrá leer encuentran como punto común la urgencia de fortalecer la formación del profesorado, generar el bienestar socioemocional en docentes y estudiantado, así como avanzar hacia ambientes educativos más inclusivos, resilientes y conectados con las necesidades de las comunidades educativas.

Diversos estudios incluidos en este volumen evidencian la necesidad de integrar de manera más profunda la teoría y la práctica en la formación inicial docente. La incorporación de metodologías activas, como la simulación basada en escenarios auténticos, pueden entregar resultados alentadores en la autoconfianza estudiantil, el desarrollo de habilidades ante situaciones críticas y mejores herramientas para el trabajo colaborativo. Estos enfoques permiten preparar a futuros profesores para enfrentar ambientes escolares complejos, con altos niveles de conflicto y demandas emocionales crecientes.

Otro eje presente en este número es la comprensión del bienestar emocional desde una perspectiva interdisciplinaria. Se destaca el valor de la compañía empática y la conexión social como herramientas fundamentales en contextos de crisis, entendidas no solo como experiencias psicológicas sino también como procesos biológicos vinculados al sistema nervioso. Esta mirada abre espacios para reflexionar sobre la creación de redes de apoyo dentro de las instituciones educativas, entendiendo la formación valórica y el acompañamiento humano como pilares para el desarrollo integral.

Las contribuciones también invitan a observar con atención las experiencias de estudiantes y docentes en sus distintos espacios educativos. Se abordan estrategias preventivas frente al consumo de drogas en adolescentes, mostrando el potencial de enfoques pedagógicos que combinan habilidades socioemocionales, lectura crítica y análisis narrativo. Asimismo, se examinan percepciones docentes sobre la educación emocional, destacando la variedad de prácticas existentes y, al mismo tiempo, la necesidad de fortalecer la formación profesional específica en el área.

La inclusión educativa ocupa un lugar central en este volumen, particularmente respecto de estudiantes con grandes necesidades de apoyo. Se subraya la relevancia de promover la autodeterminación, la comunicación efectiva y el trabajo

interdisciplinario, elementos que contribuyen a mejorar la calidad de vida y el bienestar dentro de las escuelas especiales. Estos hallazgos refuerzan la importancia de diseñar entornos que respondan a la diversidad y que valoren la participación activa de las familias.

Finalmente, se ofrece una reflexión crítica sobre el funcionamiento de los Servicios Locales de Educación Pública y los desafíos que presentan para la construcción de una educación más equitativa. Se aborda la enseñanza de idiomas, la interculturalidad y el fortalecimiento del hábito lector como dimensiones clave para una escuela inclusiva y orientada al bienestar. En esta línea, la pedagogía positiva se propone como un modelo que favorece climas escolares más serenos, saludables y abiertos a la cooperación.

En conjunto, este número invita a repensar los procesos educativos desde una perspectiva integral, humanizadora y situada. Los trabajos aquí reunidos evidencian la importancia de fortalecer vínculos, desarrollar competencias socioemocionales y promover prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio. Esperamos que estas contribuciones nutran el debate, inspiren nuevas investigaciones y fortalezcan el compromiso con una orientación educacional al servicio del desarrollo pleno de las comunidades escolares.