

Presentación de las autoras y de los autores

Karen Irribarra Vergara, es matrona de la Universidad de Concepción, postítulo en Perinatología, UDEC, Magister en salud pública mención gestión, Universidad Andrés Bello, Doctora en Educación, en la Universidad Benito Juárez, México. Su línea de estudio e investigación es la calidad educativa, a través de la simulación clínica, con trabajo interprofesional. Actualmente es Docente asociado de la Universidad Central de Chile, de la carrera de Obstetricia, y del Magíster de gestión de la Universidad Autónoma de Chile.

Miguel Ángel Sagredo-Gallardo, es Doctor en Políticas y Gestión Educativa, Magíster en Evaluación Educacional, Profesor de Educación Básica y Licenciado en Educación por la Universidad de Playa Ancha (Chile). Actualmente se desempeña como académico y secretario Académico en el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, donde lidera procesos de gestión académica y administrativa, desarrollo de carreras técnicas e innovación educativa. Su experiencia incluye investigación en aprendizaje colaborativo, inclusión educativa, autoeficacia académica, deserción estudiantil y docente, así como en el análisis y validación de instrumentos psicométricos aplicados a contextos de educación superior universitaria y técnico-profesional. Ha dirigido tesis doctorales, proyectos de investigación aplicada de magíster, proyectos de armonización curricular, participado en la creación de nuevas carreras técnicas y asesorado a instituciones en la implementación de protocolos de reconocimiento de aprendizajes previos y en la elaboración de proyectos de alternancia educativa. Su actividad académica abarca publicaciones indexadas en revistas de corriente principal, presentaciones en congresos, y la formación de equipos docentes orientados al mejoramiento de la calidad educativa.

Mackarena Fernández-S es Fonoaudióloga, con estudios de postítulo en Audiología Clínica. Es Magíster en Educación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Chile y cursa el Doctorado en Audiology and Clinical Vertigology. Su línea de investigación se centra en el aprendizaje colaborativo en contextos de formación en salud, el desarrollo de competencias genéricas, la simulación clínica y la formación inicial de profesionales sanitarios. Actualmente se desempeña como directora del Departamento de Estrategias Aplicadas a la Formación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Playa Ancha, donde además ejerce docencia en la carrera de Fonoaudiología.

Roxana Ligia Heise Venthur, es Enfermera-Matrona, coach ontológico, psicoterapeuta y narradora. Su línea de estudio e investigación es el autocuidado y la promoción de la salud mental. Actualmente es docente de Bioética en la Escuela de Enfermería de la UPLA y docente adjunto en la Universidad Santo Tomás.

Juan Pablo González Fernández, es licenciado en educación y profesor de matemática y computación egresado de la Universidad de Playa Ancha, Chile. Además de Magíster en Evaluación Educacional en la Universidad de Playa Ancha, Chile. Es profesor en ejercicio en el sistema público desde el año 2016. Sus líneas de interés investigativo son la educación socioemocional y afectiva, el desarrollo inicial docente y el vínculo entre docentes y estudiantes en establecimientos educativos.

Yamilet Millaray Castro Fernández es profesora de Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Licenciada en Educación de la Universidad de Playa Ancha. Actualmente es docente en el Colegio Panal de Quilpué, donde desempeña su labor como docente de apoyo del Programa de Integración Escolar (PIE) acompañando a estudiantes de enseñanza media en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Montserrat Sofía Barrera Gómez es profesora de Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Licenciada en Educación por la Universidad de Playa Ancha. Actualmente se desempeña como docente en el Colegio Luterano Concordia de Valparaíso, donde brinda apoyo en aula y diseña estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media.

Valentina Fernanda Paola Briones Toledo es profesora de Educación Diferencial, con mención en Discapacidad Intelectual. Actualmente se desempeña como docente en una escuela especial, donde ejerce como profesora jefe de un 2° básico compuesto por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Paralelamente, cumple funciones como encargada de Medio Ambiente y forma parte de la Unidad de Inclusión y Prácticas del establecimiento. Su quehacer profesional se orienta al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los y las estudiantes, potenciando sus capacidades y respondiendo a la diversidad de sus necesidades. Su línea de trabajo se enmarca en un enfoque inclusivo y colaborativo, aportando al desarrollo de comunidades educativas que reconocen la diversidad como un recurso y que fortalecen tanto la formación académica como socioemocional de los niños y niñas con quienes trabaja.

Javiera Barría Ibarra es profesora de Educación Diferencial, con mención en Discapacidad Intelectual. Se desempeña actualmente en una escuela regular, donde brinda apoyo a estudiantes de 3° y 4° medio, favoreciendo procesos de aprendizaje inclusivos y pertinentes a sus necesidades educativas. Su línea de trabajo se orienta al acompañamiento pedagógico, el fortalecimiento de la autonomía y la proyección vocacional de los jóvenes, integrando sus intereses y potencialidades. Asimismo, cumple funciones en el área de orientación, apoyando a los estudiantes en la planificación de su futuro una vez finalizada la enseñanza media. Su labor se centra en promover entornos educativos equitativos, accesibles y comprometidos con la diversidad.

Nallarey Orellana Alfaro es profesora de Educación Diferencial, con mención en Discapacidad Intelectual. Actualmente se desempeña en una escuela regular, donde brinda apoyo a estudiantes con diversos diagnósticos de los niveles 5° y 6° básico, promoviendo procesos de aprendizaje inclusivos y ajustados a sus necesidades. Su labor se orienta al fortalecimiento de la autonomía y al desarrollo integral de los estudiantes, generando espacios educativos significativos y accesibles. Su principal motivación es contribuir a la construcción de una comunidad escolar y una sociedad más inclusiva, donde la diversidad sea reconocida y valorada como un recurso.

Ivette Norambuena-Sandoval es profesora de educación especial, experta en discapacidad intelectual y discapacidades múltiples, y tiene una maestría en gestión pedagógica y curricular. Tiene una amplia experiencia en el sistema escolar con estudiantes con discapacidades. Investigadora principal en un proyecto de investigación sobre discapacidad múltiple, financiado por la Dirección General de Investigación de la Universidad de Playa Ancha. Actualmente, es profesora asociada de tiempo completo en la Universidad de Playa Ancha, donde enseña a nivel de licenciatura y maestría en el campo de la educación especial, específicamente la educación de personas con discapacidad. Sus intereses de investigación incluyen: discapacidad, currículum y educación.

Silvana Salvarani Pometto es profesora de Lenguas Extranjeras, docente e investigadora en la UMCE (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile). Se formó en Educación Superior en el Instituto de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Posee una licenciatura en Literatura, un máster en Literatura y un máster en Educación, es traductora de francés, inglés, italiano, español e intérprete. Ha realizado mejoras y actualizaciones en Italia, Francia, Malta; Durante varios años, ha impartido clases en el Departamento de Francés de la Universidad de Chile. Fue miembro de la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago; y el Instituto Suizo de Lenguas y Cultura.