## Filosofía de la orientación en Gendlin: una filosofía para la orientación educacional.

Philosophy of orientation in Gendlin: a philosophy for educational orientation.

Jaime Cavada Dueñas1

**RESUMEN**

Este artículo propone la filosofía de Eugene T. Gendlin, para la *práxis* de orientar en educación. El presente trabajo utiliza el método fenomenológico del mismo autor. En términos metodológicos la sensación-sentida determina significado-sentido, capaz de trascender los patrones conceptuales en la práctica de orientar. El sentido de esta propuesta es ofrecer un sustento gnoseológico para la disciplina científica denominada, Orientación Educacional. El sustento gnoseológico recién mencionado, incluye Totalidad. Esta Totalidad establece que la mente y el cuerpo no existen separados. El cuerpo siente las situaciones de la vida y el cosmos, sin exclusión alguna. Desde la filosofía de lo implícito, el cuerpo es un sistema cósmico. Al mismo tiempo el cosmos y la naturaleza, incluyen indisolublemente a lo implícito. Lo “implícito” no es algo fijo y tampoco es “algo” representable, que si permite a todo ser humano acceder a una sensación mayor de estar vivo.

**Palabras clave**: orientación, educación, fenomenología, enfocar, filosofía de lo implícito, experiencia, lo implícito, conocimiento-vivo, sensación-sentida, significado-sentido.

**ABSTRACT**

This article proposes the philosophy of Eugene T. Gendlin, for the praxis of Educational Orientation. The present work uses the phenomenological method of the author. In methodological terms, the felt-sense determines felt-meaning, capable of transcending conceptual patterns in the practice of orientar. The sense of this proposal is to offer gnoseological support for the scientific discipline called Educational Orientation. That support gnoseological just mentioned includes Totality. This Totality establishes that the mind and the body do not exist separately. The body feels the situations of life and the cosmos, without any exclusion. From the philosophy of the implicit, the body is a cosmic system. At the same time, the cosmos and nature inextricably include the implicit. The "implicit" is not something fixed and neither it is "something" representable, which does allow every human being to access a greater sensation of being alive.

**Key words**: orientation, education, phenomenology, focusing, philosophy of the implicit, experiencing, living-knowledge, felt-sense, felt-meaning.

1 Doctor en filosofía, Psicólogo Rogeriano, Focusing Trainer y académico Universidad Viña del Mar.

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo del presente artículo es mostrar fenomenológicamente, un concepto de filosofía de lo implícito (*philosophy of the implicit*)[[1]](#footnote-1) para la disciplina científica Orientación Educacional. En tanto definimos aquí Orientación Educacional como un proceso experiencial de actualización de nuestras posibilidades de vida, proponemos una filosofía viva para este proceso. Mostraremos qué es la filosofía de lo implícito y cómo esta filosofía aporta, mayor precisión científica que un patrón lógico o conceptual a la disciplina Orientación Educacional.[[2]](#footnote-2) Para mostrar qué es la filosofía de lo implícito, señalaremos siete características del método de investigación fenomenológico de ésta filosofía, describiremos a la existencia humana cómo experiencia y definiremos experiencia en la filosofía de lo implícito.

1. **PRECISIÓN CIENTÍFICA Y CONOCIMIENTO VIVO.**

La ciencia se deriva de la vida y ésta nunca ha pretendido explicar y tampoco reducir la vida a las pocas configuraciones de una “especie-de-ciencia-estrecha”, mecanicista, cuyo objeto de estudio sería únicamente máquinas, sólo cosas y no “seres-humanos-vivos”.[[3]](#footnote-3) Fenomenológicamente es el sentido del significado, aquello que determina mayor precisión científica que un patrón lógico o conceptual. [[4]](#footnote-4)

En coherencia con la precisión científica recién mencionada, establecemos que la fenomenología es el método de investigación de la Orientación Educacional.[[5]](#footnote-5) El modo en que los conceptos se usan determina su significado. La precisión científica con la cual expresamos nuestro pensamiento se sustenta en significado-sentido (*felt-meaning*).[[6]](#footnote-6) Todo significado es determinado por un uso experiencial los conceptos. Este uso de los conceptos, en la teoría de la creación del significado de la filosofía de lo implícito, incluye la experiencia de quien dice.[[7]](#footnote-7) Las teorías científicas no deben exponer los pasos y la resolución de los procedimientos investigativos, como si fuesen determinados por “lógica pura”.[[8]](#footnote-8) Como veremos, la existencia humana es experiencia. Cabe destacar que la Orientación Educacional es una disciplina científica cuyo sujeto de estudio no es, una máquina y tampoco una cosa. El “sujeto de estudio” de la disciplina científica Orientación Educacional es la experiencia de un ser-humano-en-el-mundo. Por humano entendemos, significados-sentidos en un Ser con Alma. Observamos con prudencia y preocupación posibles influencias transhumanas en nuestros estudiantes, en el sentido de que eventualmente algunas tecnologías pueden dificultar el proceso experiencial denominado orientar. Esto es que éstas, pueden dificultar el contacto con la propia experiencia.

En términos metodológicos, desde la filosofía de lo implícito, la precisión científica en Orientación Educacional no es aséptica.[[9]](#footnote-9) Quizás un robot metálico conozca alguna especie de “lógica pura”, a la cual nosotros no tenemos acceso. La existencia humana es experiencia y ésta, por definición implica el lugar desde el cual se usa todo símbolo incluido la palabra. Símbolos y palabras nunca han sido mera lógica.[[10]](#footnote-10) La interacción entre sensación y símbolo, sustenta gnoseológicamente el “sentido del significado”. Este sustento, implica mayor precisión que cualquier patrón. En Orientación Educacional la precisión científica es, interacción. Esta interacción como fundamento científico en palabras del fundador de la filosofía de lo implícito:

La **experiencia** es un proceso de interacción, estar-con otros y en el entorno […]. [[11]](#footnote-11) Wittgenstein mostró que el **significado** de una palabra reside en el modo que se usa […] Podría ser que todas las palabras pueden decir algo en cualquier sitio, pero para poder hacer eso tienen que funcionar, tienen que **tener sentido**. **Tener sentido** es de mayor precisión que cualquier patrón […][[12]](#footnote-12)

En la *praxis* de orientar educacionalmente, todo acceso al conocimiento necesariamente arranca ya situado en una sensación corporal. Esta sensación corporal es conocimiento-vivo y fundamento científico a la vez.[[13]](#footnote-13) Acuñamos aquí el término compuesto “conocimiento-vivo” para señalar significados determinados por sensación-sentida (*felt-sense*)[[14]](#footnote-14). La precisión científica en Orientación Educacional desde una perspectiva fenomenológica es, significado-sentido determinado por sensación-sentida. Este tipo de significado en fenomenología, es “conocimiento-vivo”. Como se dijo es el sentido del significado, “aquello que determina mayor precisión científica” que un patrón lógico. Establecemos aquí un sustento para la ciencia de la Orientación Educacional afirmando lo siguiente: la precisión científica es experiencia de certeza del discurso verificable.[[15]](#footnote-15) Esta “experiencia de certeza del discurso” recién mencionada, se sustenta gnoseológicamente en significado-sentido. Pero, qué entendemos por orientar educacionalmente en la filosofía de lo implícito. A continuación definiremos la disciplina científica Orientación Educacional y su método en términos fenomenológicos, bajo el subtítulo: *Objetivo y método de la Orientación Educacional*.

1. **OBJETIVO Y MÉTODO DE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

Definimos orientar educacionalmente, desde la filosofía de lo implícito, con la forma siguiente: **orientar educacionalmente es un proceso experiencial facilitador, de la actualización de nuestras posibilidades de vida**. Este proceso experiencial, arranca desde la propia experiencia del orientado. Al mismo tiempo señalamos en una palabra, la acción de orientar. Esta única palabra es, experienciar (*experiencing*)*.*[[16]](#footnote-16)La *práxis* de orientar tiene un objetivo fundamental como veremos.

Establecemos aquí el objetivo fundamental de orientar educacionalmente. El objetivo fundamental de orientar educacionalmente es, facilitar el contacto ininterrumpido con la propia experiencia. El proceso orientador culmina, cuando el orientado alcanza mayor contacto con la propia experiencia en su diario vivir.[[17]](#footnote-17) Sugerimos encuentros interpersonales durante de tres meses de duración, entre orientador y orientado, con una frecuencia mínima ininterrumpida de una vez por semana. Este plazo y frecuencia recién mencionados pretende vincular a los dos participantes recién mencionados en el proceso de orientación. Experienciar u orientar educacionalmente, determina transformación en la vida diaria de quien es sujeto de este tipo de orientación. Al mismo tiempo el orientador también experimenta cambios personales significativos, empatizando y comprometiéndose “en y con” en el proceso de actualización de posibilidades de vida del orientado.

Orientado es toda persona quien aceptó voluntaria y libremente haber iniciado un proceso de ser escuchado experiencialmente para actualizar posibilidades de vida. Entendemos que no existen seres humanos en proceso de orientación, libre y voluntario, que pudiesen eventualmente llegar a ser calificados como “sujetos absolutamente desorientados”. Todo ser humano es capaz de crear algo bello sin mayor esfuerzo y con alto gozo. Este “algo bello”, es orientador. La persona del orientador, muestra interés en observar cómo su orientado es capaz de crear belleza. Quien juega el rol de orientar, prudentemente obtiene información del mundo del orientado: la opinión de amigos, profesores y familiares con alto discernimiento para conocer posibles capacidades del orientado es información relevante del “mundo” del orientado. Destacamos que la Orientación Educacional es una disciplina científica, cuyo sujeto de estudio es un ser humano vivo, quien requiere conocimiento-vivo para actualizar sus propias posibilidades de vida.

Fenomenología es un modo de investigar situado que permite pensar desde el aspecto preconceptual de la propia experiencia.[[18]](#footnote-18) Este aspecto es la sensación-sentida.[[19]](#footnote-19) La fenomenología no es aséptica sino que ésta es pensamiento vivo a favor de mayor vida, sustentada en la experiencia como aquí veremos. Afirmamos desde la filosofía de lo implícito lo siguiente: la experiencia es el referente de la acción de orientar educacionalmente. Pero cómo accedemos a este referente recién mencionado, con tan alta precisión científica que éste referente es capaz de determinar mayor precisión conceptual que un patrón lógico. Esta precisión es perfectamente posible, utilizando el método denominado “fenomenología en la filosofía de lo implícito”. Las soluciones en Orientación Educacional están en el presente interactuando con la vida y el mundo. Lo “implícito”, no es “algo fijo” y tampoco representable. Lo “implícito” permite a todo ser humano, acceder a una sensación mayor de estar vivo u orientado.[[20]](#footnote-20) El método de investigación en Orientación Educacional sustenta la *práxis* de orientar, en la propia experiencia del orientado.

Las soluciones no están en el pasado ni en el “interior” de la propia persona, sino en vivir radicalmente abierto a las alternativas. […] el mismo proceso de la vida está altamente organizado […] **Edmund Husserl** intentó desarrollar un nuevo fundamento, rechazando las teorías y especulaciones, dejando que los conceptos surgieran directamente de la manera de experienciar [*experiencing*] de las personas. […] las aserciones deben surgir directamente de la experiencia y todos deben ser capaces de confirmarlo mediante su propia experiencia. **Husserl** llamó a esta forma de fundamentar el pensamiento “**Fenomenología**”.[[21]](#footnote-21)

En la *práxis* de orientar educacionalmente observamos cambios de significado surgiendo directamente, de la experiencia en referencia-directa. En tanto todo orientado es existencia y éste no es una definición, todo cambio de significado en orientación educacional ocurre en la vida diaria.[[22]](#footnote-22) Por ejemplo es un cambio de significado observable un cambio de actitud, de tal modo que escuchamos al orientado señalar explícitamente que comienza a sentir mayor confianza en la vida en general y respecto del futuro en particular. El orientador facilita cambios actitudinales, de significado, y de comportamiento observables en la vida diaria. En términos metodológicos la acción de orientar es un proceso experiencial que no se sustenta en emociones, palabras, movimientos musculares, sino que ésta acción se fundamenta en la Totalidad. Esta Totalidad está en la propia experiencia.

La experiencia es interacción*.* […] Los aspectos concretos de la cultura e historia […] se encuentran implícitos en el propio cuerpo […] **todo esto está implícito en el cuerpo** y es con el cuerpo que uno siente […] Lo que uno siente en cualquier momento siempre es interaccional, es vivir en un universo infinito […].[[23]](#footnote-23)

El fundamento gnoseológico o científico de la experiencia de orientar educacionalmente es, interacción. La **actividad-interactiva**supera la incertidumbre conceptual en orientación y determina ajuste sentido (*felt*–*rightness*).[[24]](#footnote-24) Por definición la experiencia de todo ser humano, es interacción. Por ejemplo interactúa ininterrumpida e indisolublemente símbolo con sensación en la propia experiencia, durante el proceso de creación de significados.[[25]](#footnote-25) Todo lo que sentimos es necesariamente interaccional, y también es “interaccional” estar viviendo en un universo infinito.[[26]](#footnote-26)Sentir la propia experiencia humana es una vivencia de la mayor complejidad en el sentido que “la experiencia”, incluye a la vida en todas sus situaciones. El método fenomenológico centra la acción de orientar educacionalmente en la persona,[[27]](#footnote-27) y rechaza todo diagnóstico o evaluación que pudiese limitar la experiencia de un ser humano vivenciando un proceso de orientación educacional.[[28]](#footnote-28) Una experiencia humana “sin-límites” se amplía o abre, al prestar atención al propio cuerpo en silencio. El cuerpo siente las situaciones de la vida y el cosmos, sin exclusión alguna. Desde la filosofía de lo implícito, el cuerpo es un sistema cósmico.[[29]](#footnote-29) En la filosofía de lo implícito denominamos a este “prestar atención al propio cuerpo en silencio” recién mencionado, enfocar (*focusing*)[[30]](#footnote-30). Este silencio o \_\_\_\_\_ es el sitio donde “lo implícito” reformula el nuevo sentido del significado hasta ahora “implícito”. *Focusing* es únicamente un procedimiento fenomenológico; pero, éste no es en sí mismo fenomenología. La fenomenología es un método de investigación científico amplio, que puede o no incluir *focusing.*

1. **MENCIÓN A SIETE CARACTERÍSTICAS DEL METODO EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

Definimos “lo implícito” con las palabras siguientes: “lo implícito” es más-que-forma y el organizador-autónomo del sentido de todo significado.[[31]](#footnote-31) En Orientación Educacional pensamos con “algo-más-que-forma”, con aquello que excede al patrón del pensamiento actual. La experiencia, funciona implícitamente durante el proceso de creación de todo significado.

Da la impresión que no podemos hablar o pensar nada sobre ese algo-más-que-forma […] Por otro lado, no podemos evitar las formas y los conceptos […] Hablamos sobre lo que es más que conceptos […].[[32]](#footnote-32) Incluso en una conversación convencional ambos sujetos […] Pueden detenerse un momento [**…]** Esta sensación siempre posee una mayor riqueza de lo que expresamos con las palabras y no logramos saber todo lo que es o pudiera llegar a ser. Esto es lo que quiero decir con la expresión, lo implícito.[[33]](#footnote-33)

Lo “organizado-autónomamente” por lo implícito,[[34]](#footnote-34) es de mayor evidencia cuando experimentamos el sentido de un nuevo significado. Usted puede prestar atención a su sentir, en su propio cuerpo, como usted desee. Para evitar malos entendidos, el acto de enfocar en el propio cuerpo no requiere de entrenamiento formal y tampoco de cuatro o seis pasos rígidamente estructurados. Al prestar atención a su propio sentir, usted experimentará algunas sensaciones evidenciadoras del nuevo significado aquí ya mencionado. Por ejemplo, usted sentirá alivio y novedad. Al mismo tiempo observará, mayor precisión en su propio discurso cuando usted haya escuchado a su propio cuerpo en silencio. El acto de enfocar (*focusing*) es algo natural, simple, accesible en forma autodidacta, y gratuito.[[35]](#footnote-35) *Focusing* es un relevante aporte a la comprensión y *práxis* del método fenomenológico de la filosofía de lo implícito. Esto es que *focusing* , facilita el contacto con la propia experiencia, la vida y sus posibilidades.

El *focusing* experienciales un procedimiento […] **no es en sí mismo psicoterapia**. Más bien lo veo como un subproceso que resulta esencial. […] Con *focusing* sintonizamos desde dentro hacia afuera […] debemos mantenernos en silencio y escuchar […] se trata de guardar silencio.[[36]](#footnote-36)

En Orientación Educacional usamos *focusing,* conscientes del sentido de orientar. El sentido de orientar educacionalmente desde la filosofía de lo implícito es facilitar el contacto con la propia experiencia*.* Al orientar, facilitamos la creación de nuevos significados en un encuentro interpersonal. Pero, ¿qué distingue a *focusing* en Orientación Educacional? Esto que distingue a *focusing* en Orientación Educacional es, la referencia-directa al aspecto sentido de la experiencia*.* Este procedimiento fenomenológico, permite deliberadamente referir-directamente. En nuestras propias palabras: *focusing* permite deliberadamente facilitar la creación de nuevos significados que trascienden a los patrones conceptuales y a las emociones, en favor del proceso orientador. Un significado trascendente en la filosofía de lo implícito, es un sentido del discurso que va más allá de una supuesta “mera lógica”. Este sentido del discurso, arranca desde una sensación-sentida durante el proceso de creación de significados.

La sensación sentida (*felt*–*sense*) tiene su propio significado […] se abre; fluye hacia adelante […] trasciende los patrones humanos que son iguales para todo el mundo […].[[37]](#footnote-37)

*Focusing* en palabras de Gendlin: “lo veo como un subproceso que resulta esencial”.[[38]](#footnote-38) En términos fenomenológicos, todo significado que trascienda “la-forma”otorga alta precisión científica al discurso. Cabe destacar una última característica del método en Orientación Educacional en el presente trabajo. Ésta característica es la siguiente: el orientador debe necesariamente escuchar de un modo experiencial al consultante. Desde la filosofía de lo implícito coincidimos totalmente con Carl R. Rogers, quien muestra cómo “escuchar experiencialmente” con alta precisión y exhaustividad.[[39]](#footnote-39) Este modo de escuchar se centra en la persona, para facilitar la actualización de sus posibilidades de vida. Es decir, para orientar educacionalmente como ya se dijo. Hemos observado por décadas cómo en la práctica profesional la acción de escuchar de “modo experiencial” es de mayor frecuencia entre orientadores y educadores, que en psicología clínica.

La capacidad de escuchar y expresar de modo experiencial, auténtico, es tan rara entre los profesionales como entre los demás. La **psiquiatría profesional y la psicología clínica** consisten en gran medida en el intento menos sensible y experiencial de curar los problemas vitales más sensibles y experienciales. No funcionan bien.[[40]](#footnote-40)

En la presente investigación hemos mencionado siete características, fundamentales, del método fenomenológico para orientar educacionalmente. Estas siete características son las siguientes: 1) la experiencia es el referente de la acción de orientar educacionalmente, 2) la acción de orientar educacionalmente se sustenta en Totalidad, 3) el sustento gnoseológico o científico de la experiencia de orientar educacionalmente, es interacción, 4) la disciplina científica Orientación Educacional cuenta con sensación-sentida capaz de trascender los patrones conceptuales y, 5) *Focusing* facilita el acceso a la sensación-sentida, 6) lo “implícito” es, reorganizador del nuevo sentido del significado, 7) orientar exige al orientador educacional, escuchar experiencialmente

1. **LA EXISTENCIA HUMANA ES EXPERIENCIA**

Gendlin afirma que la falta de consenso en el vocabulario filosófico existencial, dificulta las investigaciones existencialistas. Sin embargo asegura el autor, hay algo que unifica el pensamiento filosófico existencial; esto es, el modo en que los diferentes autores de la corriente de pensamiento existencial utilizan los conceptos. Es una ventaja investigar científicamente utilizando las palabras existencia, interacción, experiencia siempre y cuando esta “utilización” implique significado-sentido.[[41]](#footnote-41) Para la filosofía de lo implícito la naturaleza humana es mucho más que contenido porque en realidad ésta es, experiencia. Para Gendlin los antropólogos y psicólogos no han dado con una muy buena definición de la naturaleza humana, quizás debido a que se han dedicado a buscar una definición de contenido. Para la filosofía de lo implícito la naturaleza humana es mucho más que contenido.[[42]](#footnote-42)

Desde la filosofía de lo implícito se afirma que el individuo en cualquier sociedad se enfrenta a la tarea de vivir. Este “vivir” como individuo, nunca está completamente organizado. De hecho cuanto más organizada es una cultura, más le falta al ser humano para estar totalmente organizado. La razón por la que uno tiene que elegir sus propios pasos a los largo del día, la razón por la que uno tiene que descubrir qué hacer de una situación a la próxima se debe a las crecientes contradicciones de la sociedad altamente organizada. Nuestros cuerpos son complejos, nuestro lenguaje y nuestro contexto cultural es muy rico, las situaciones que crea la vida de una hora a la siguiente son altamente complicadas. La necesidad de orientación Educacional es evidente. Todo está ya tan organizado que se requiere de una gran creatividad para juntar tantas demandas establecidas, impuestas-programadas, y lograr responder a ellas según se vayan dando en cada situación.[[43]](#footnote-43) Sin embargo, nos proponemos sustentar y facilitar la Orientación Educacional desde la filosofía de lo implícito, proponiendo que el ser humano es un proceso en marcha.

La naturaleza humana no es este o ese contenido. Lo que yo soy no es toda esta organización que ya está constituida. Todo eso es sólo lo que está constituido, el problema. Vivir es un proceso experiencial, un proceso necesariamente creativo, una proeza si lo consigo. Los patrones biológicos y culturales son ambos materias primas. El ser humano individual es un proceso en marcha.[[44]](#footnote-44)

Según Gendlin, hoy los roles culturales hacen dificultosa la posibilidad de experimentar la plenitud de la vida e identidad humana.[[45]](#footnote-45) La independencia y especialización de los roles dejan al proceso humano, a la vida sentida, algo silenciada, no constituida, alienada, separada. [[46]](#footnote-46) ¿Qué es lo que la filosofía de lo implícito quiere decir con la frase “proceso experiencial”? Lo que esta filosofía quiere decir es *que este “proceso experiencial” es algo sentido*; es decir, que la *práxis* deorientar incluye un proceso de creación de un nuevo sentido del discurso que ha enfatizado en el aspecto sentido de la experiencia. Este proceso implica la sensación de estar vivos. Para Gendlin, cada ser humano es experiencia.

**No eres estas palabras**. **Eres un proceso experiencial concreto**.[…] la naturaleza humana no consiste en contenidos dados culturalmente.[[47]](#footnote-47)

Según el autor el ser humano hoy, anhela sobre todo una mayor plenitud de vida experimentada como una sensación de identidad plena.[[48]](#footnote-48) Esta identidad se caracteriza por un estable sentimiento de *autonomía* y *fortaleza* para vivir. El ser humano anhela hoy, afirma Gendlin, permanecer *autónomo* y *fuerte* en su vida, *estar en la cima de ella*. Sin embargo, éste tiene una particular dificultad para avanzar en ir logrando este anhelo. Esta dificultad es la carencia de una manera de vivir que facilite el contacto con la propia experiencia. Es decir, una forma de sentir en las situaciones. El orientado en proceso interaccional con el orientador, lo que en realidad busca es una mayor plenitud de vida y no contenidos. La ausencia de sentir es aquello que las personas describen como desorientación.

1. **LA EXPERIENCIA ES INTERACCIÓN**

La filosofía de lo implícito define a la experiencia como “interacción, en el sentido de que la experiencia humana es de un *ser – en – el – mundo*. Los guiones de esta frase, según Gendlin indican lo siguiente:

Un ser, un suceso, es a la vez la persona y las situaciones (o circunstancias y universo) en las que la persona vive. Los seres humanos son encuentros en el mundo y con los demás. Lo que uno siente, no es un “ruido de fondo*”* sino el juicio de lo que está pasando en su vida exterior. Sartre (1956), hablando sobre la tristeza dice que es “[…] una situación demasiado urgente.[[49]](#footnote-49)

El autor afirma, todo lo que sentimos es siempre interaccional, pleno de personas, palabras, símbolos, entornos físicos, de sucesos presentes, pasados y futuros. Todo proceso de simbolización incluye múltiples variables a la vez, complejidad-centífico-metodológica, lo cual justifica que la orientación educacional sea, precisamente, el lugar donde el ejercicio de prestar atención a la sensación corporal acontezca.

La experiencia no es “subjetiva”, sino interaccional, no es intrafísica sino interaccional. No es interioridad sino interioridad–exterioridad. Igual que con el cuerpo y la psique, la teoría experiencial de la filosofía de lo implícito no afirma simplemente esta unidad de interioridad –exterioridad. Esta teoría evita continuar usando palabras introspectivas para cosas y personas. Las palabras se sitúan en la interacción.[[50]](#footnote-50)

En cuanto a la experiencia, algo necesariamente corporal, hemos afirmado en la presente investigación científico-fenomenológica que el cuerpo es un sistema cósmico.[[51]](#footnote-51) Finalmente repetimos, la naturaleza incluye a lo implícito. “Lo implícito” no es “algo-fijo”, éste es imposible de representar y permite a todo ser humano acceder a una sensación de estar vivo.[[52]](#footnote-52) La experiencia no funciona “interiormente-sentida”. La experiencia no es interna sino que ésta es, actividad.[[53]](#footnote-53)

Husserl contribuye a la investigación del significado experimentado [vivenciado] en varios aspectos. La ventaja del método fenomenológico integral de **Husserl** es el hecho de haber demostrado que aquello que es dado a la conciencia puede ser **referido directamente**. […] símbolos realizan distinciones de alguna experiencia sin representarla […][[54]](#footnote-54) Lo que hace la verdad no es tal o cual medida o modo de definir. Lo que si hace la verdad es la actividad.[[55]](#footnote-55)

Concluimos ahora la presente investigación filosófica en Orientación Educacional, desde la filosofía de lo implícito, estableciendo que la *práxis de orientar* es de mayor precisión científica que un patrón conceptual. Todo concepto determinado por un significado-sentido, es de mayor precisión que un concepto determinado por un patrón conceptual. En tanto definimos aquí Orientación Educacional como un proceso experiencial de actualización de nuestras posibilidades de vida, proponemos una filosofía con una metodología de investigación para un “proceso” vivo. En síntesis, la Orientación Educacional es una disciplina científica cuyo sujeto de estudio es un ser humano vivo, el sustento gnoseológico o científico de la experiencia de orientar educacionalmente es interaccional, la existencia humana es experiencia y la experiencia es interacción.

1. Cf. Gendlin, Experiencing and the creation of meaning*,* Northwestern University Press, Evanston Illinois, 1997, pp. xi, xvi y pp. 9. Eugene T. Gendlin (1926-2017) es el fundador de la *philosophy of the implícit.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Ciencia es conocimiento sistemático determinado por sensación-sentida (*felt-sense*) en un ser humano. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Psicoterapia experiencial*, Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 144. [↑](#footnote-ref-3)
4. “Establecemos … el sentido del significado determina mayor precisión científica que un patrón lógico o conceptual”Cavada, *Significado sentido y verdad*, Revista de Orientación Educacional, Vol. 35 Num. 68, Valparaíso, 2022, pp.96. [↑](#footnote-ref-4)
5. Cf.Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing: *Psicoterapia Experiencial,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. , 144. [↑](#footnote-ref-5)
6. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing*: La significatividad del significado-sentido*. Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 131 y ss. [↑](#footnote-ref-6)
7. “*A new philosophy can begin* [*P*]*hilosophy requires another copernican revolution to recognize felt experiencing as a center of consideration*”Gendlin, Experiencing and the creation of meaning*,* Northwestern University Press, Evanston Illinois, 1997, pp. xv y 9. [↑](#footnote-ref-7)
8. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Existencialismo y psicoterapia experiencial*, Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 40. [↑](#footnote-ref-8)
9. Cf. Ibid.  [↑](#footnote-ref-9)
10. “*I shall call it* “*experiencing,*” *using that term for the flow feeling, concretely* […]”Gendlin, Experiencing and the creation of meaning,Northwestern University Press, Evanston Illinois, 1997, pp. 3.  [↑](#footnote-ref-10)
11. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Psicoterapia Experiencial*, Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao,1997, pp. 170. [↑](#footnote-ref-11)
12. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *El entramado y la profundización: algunos términos relativos a la línea divisoria entre la comprensión natural y la formulación lógica*, Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 446 y 452. [↑](#footnote-ref-12)
13. Cf. Cavada, *Significado sentido y verdad*, Revista de Orientación Educacional, Vol. 35 Num. 68. ,Valparaíso, 2022, pp.95. [↑](#footnote-ref-13)
14. Cf. Gendlin, Focusing*,* Editorial Mensajero, Bilbao, 1997, pp.35. [↑](#footnote-ref-14)
15. “Este ajuste-sentido aumenta el rigor de los procedimientos de investigación científicos.”Cavada, *Significado sentido y verdad*, Revista de orientación Educacional, Vol. 35 Num. 68. , Valparaíso, 2022, pp.93. [↑](#footnote-ref-15)
16. “[…] Wilhelm Dilthey para quien la experiencia es un proceso y una *vivencia.* Yo lo traduje como *experiencing.*” Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing*,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 22. La cursiva es de Gendlin. [↑](#footnote-ref-16)
17. Es conveniente reanudar el proceso de orientación, libre y voluntariamente. Dos procesos de orientación por año es nuestra sugerencia como frecuencia mínima. [↑](#footnote-ref-17)
18. “*Preconceptual experiencing is the basic factor to which is due the many current calls for a new methodology in the behavioral sciences*”Gendlin, Experiencing and the creation of meaning*,* Northwestern University Press, *Evanston-Illinois*, 1997, pp. 21. Confrontar también “**El mundo, como mundo que es, constituye lo previamente dado** […] El mundo como totalidad está ya siempre pre-dado […] en la certeza […] genéticamente más originaria […]” Husserl, *Experiencia y juicio,* Universidad Nacional Autónoma de México, 1980, § 7. El destacado es de Husserl. [↑](#footnote-ref-18)
19. Cf. Cavada, *Significado sentido y verdad*, Revista de Orientación Educacional, Vol. 35 Num. 68. ,Valparaíso, 2022, pp. 94. [↑](#footnote-ref-19)
20. Cf. Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing: *Existencialismo y psicoterapia experiencial,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 30 y 39. [↑](#footnote-ref-20)
21. Psicoterapia experiencial y focusing: *Psicoterapia Experiencial,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. , 143 y 144. La negrita es nuestra y las comillas son de Gendlin. [↑](#footnote-ref-21)
22. Cf. Ibid.  [↑](#footnote-ref-22)
23. Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing: *Psicoterapia Experiencial,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997,pp. 153 y 154. El destacado es de Gendlin. [↑](#footnote-ref-23)
24. Cf. Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing: *Existencialismo y psicoterapia experiencial,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 41. [↑](#footnote-ref-24)
25. Cf. Gendlin, Experiencing and the creation of meaning,Northwestern University Press, Evanston Illinois, 1997, pp. 184. [↑](#footnote-ref-25)
26. Cf. Psicoterapia experiencial y focusing: *Psicoterapia Experiencial,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 154. [↑](#footnote-ref-26)
27. “Carl R. Rogers y la enseñanza no dirigida … una nueva metodología” Tenenbaum en Rogers, *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, México, 1995, pp.263 y 270. [↑](#footnote-ref-27)
28. “La evaluación de los demás no es una guía para mí […] Mi experiencia es mi máxima autoridad.” Rogers, *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, México, 1995, pp. 31 y 32. [↑](#footnote-ref-28)
29. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Algunas sugerencias sobre focusing y meditación,* pp. 211. [↑](#footnote-ref-29)
30. Cf. Gendlin, *Focusing*, Editorial Mensajero, Bilbao, 1997, pp. 70. El destacado es nuestro. [↑](#footnote-ref-30)
31. “[…] funciones que solo puede desempeñar lo implícito” Gendlin, *Psicoterapia Experiencial y Focusing*: *Las palabras pueden decir cómo funcionan*, Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 420. [↑](#footnote-ref-31)
32. Idem. , pp. 417. [↑](#footnote-ref-32)
33. Gendlin, *El focusing en psicoterapia,* Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999, pág. 40. [↑](#footnote-ref-33)
34. “[…] psicología con alma … doctrina del alma … espíritu autónomo” Jung, *La realidad del alma,* Editorial Losada, Buenos Aires, pp. 14. [↑](#footnote-ref-34)
35. Lo esencial de enfocar es practicar permanecer en silencio, y esperar. Nota nuestra. [↑](#footnote-ref-35)
36. Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing*,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 109 y 110. [↑](#footnote-ref-36)
37. Gendlin, El focusing en psicoterapia*,* Editorial Paidós, Barcelona, 1999, pp. 96 y 100. [↑](#footnote-ref-37)
38. Cf. Ibid. [↑](#footnote-ref-38)
39. “Características de una relación de ayuda.” Rogers, *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, México, 1995, pp. 46. [↑](#footnote-ref-39)
40. Gendlin, Psicoterapia experiencial y focusing*,* Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, 1997, pp. 188 y 189. El destacado es nuestro. [↑](#footnote-ref-40)
41. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Psicoterapia experiencial,* págs. 149 y 150. [↑](#footnote-ref-41)
42. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Neurosis y naturaleza humana en el método experiencial del pensamienton y la terapia* pág. 61 [↑](#footnote-ref-42)
43. Cf. Ibid. [↑](#footnote-ref-43)
44. Idem. pp. 63 [↑](#footnote-ref-44)
45. Cf. Ibid. [↑](#footnote-ref-45)
46. Cf. Ibid. [↑](#footnote-ref-46)
47. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Neurosis y naturaleza humana en el método experiencial del pensamiento y la terapia*, pp. 64. [↑](#footnote-ref-47)
48. Cf. Ibid. [↑](#footnote-ref-48)
49. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Psicoterapia experiencial,* pp. 153. Cf. también Sartre, *El Ser y la Nada,* Editorial Losada, Argentina, Buenos Aires, 2009, pág. 96. [↑](#footnote-ref-49)
50. Idem. , pp. 154. [↑](#footnote-ref-50)
51. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing : *Algunas sugerencias sobre focusing y meditación,* pp. 211. [↑](#footnote-ref-51)
52. Cf. gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Existencialismo y psicoterapia experiencial,* pp. 30 y 39. [↑](#footnote-ref-52)
53. Cf. Gendlin, Psicoterapia Experiencial y Focusing: *Psicoterapia experiencial*, pág. 154. [↑](#footnote-ref-53)
54. “*Husserl contributes to an investigation of experienced meaning in several respects. The phenomenological vantage point of his whole method demonstrates that what is given to awareness may be directly referred to.* […] *symbols refer to and differentiate some experiencing, but do not represent it.*”Gendlin, Experiencing and the creation of meaning*,* Northwestern University Press, Evanston Illinois, 1997, pp. 276 y 238. La traducción es nuestra. [↑](#footnote-ref-54)
55. “W*hat makes truth is not this or that measure or way of defining. It is rather the activity.*” (De anima, III-4-8)” Gendlin, *Introduction to Philosophy,* Chicago University Press, Chicago, 2012, pp.4 y 5,§§ 9 y 1. La traducción es nuestra. [↑](#footnote-ref-55)