

Cevallos, C. (2025). El recorrido, las dificultades y el éxito de los estudiantes latinoamericanos de doctorado en Europa: Un estudio sobre doctorandos latinoamericanos en una universidad europea. *Revista de Orientación Educativa*, 41(79), 98–110

## EL RECORRIDO, LAS DIFICULTADES Y EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS DE DOCTORADO EN EUROPA: UN ESTUDIO SOBRE DOCTORANDOS LATINOAMERICANOS EN UNA UNIVERSIDAD EUROPEA

Christian Cevallos.

Universidad Técnica de Manabí.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

<https://orcid.org/0009-0004-6928-8302>

[christian.cevallos@utm.edu.ec](mailto:christian.cevallos@utm.edu.ec)

### Resumen

En el transcurso de una carrera universitaria pueden presentarse muchas dificultades a los estudiantes. Estas, se resolverán de acuerdo con las capacidades de respuesta de cada estudiante, teniendo en cuenta la sociedad de la que forma parte, su personalidad, su nivel de adaptación, en definitiva: sus capacidades como persona para afrontar el mundo. Todo estudiante, en algún momento de su recorrido debe afrontar diversas situaciones y nadie puede escapar de esta realidad. Luego de diferentes experiencias a nivel universitario, los estudiantes de doctorado llegan con un acervo de conocimientos y habilidades adquiridos, que les permiten actuar en diversas circunstancias, los estudiantes de doctorado latinoamericanos no son la excepción: ¿les entrega esta carrera universitaria, un escudo para evitar caer en dificultades?, ¿Cómo superan estas dificultades?

*Palabras claves:* Carrera universitaria - estudiantes - extranjeros - Sociedad - Comunidad de apoyo.

## **The Journey, Challenges, and Success of Latin American Doctoral Students in Europe: A Study on Latin American PhD Candidates at a European University**

### **Abstract**

As part of a university career, many difficulties can present students with. These difficulties will be resolved according to the response capacities of each student, taking into account the society of which they are a part, their personality, their level of adaptation; in short, his abilities as a person to face the world. Every student at some point in their journey must face various situations and no one can escape this reality. After different experiences at the university level, doctoral students arrive with a wealth of knowledge and skills acquired that allow them to act in various circumstances; Latin American PhD students are no exception; But does this university career give them a shield to avoid falling into difficulties? How do you overcome these difficulties?

*Keywords:* University career - students - foreigners - Society - Support community.

### **1. Introducción**

En las últimas décadas la movilidad estudiantil internacional, no sólo ha crecido de manera sostenida, sino que también, se ha consolidado como una herramienta estratégica dentro de las políticas educativas especialmente en los países en desarrollo. Este fenómeno representa una fuente de riqueza académica, cultural y económica, como lo señala la OCDE (2013), al aportar beneficios tanto para los estudiantes que se trasladan, quienes amplían su comprensión del mundo y acceden a campos de investigación más diversos, como para los países de acogida, que se nutren de intercambios interculturales y circulación de conocimiento. Además, esta movilidad genera impactos positivos en la economía de ambas regiones involucradas.

Este artículo, se centra en el análisis de las trayectorias académicas de estudiantes de doctorado provenientes de Chile, Colombia, Ecuador y Perú, quienes cursan actualmente estudios en la Universidad de Ginebra. Estos estudiantes fueron seleccionados mediante programas de becas estatales, que financian íntegramente su formación doctoral con el compromiso de retornar a sus países de origen una vez finalizado el proceso académico. En este marco, el estudio indaga tanto en las políticas públicas, que promueven esta movilidad, como en los efectos que tiene esta experiencia en las trayectorias individuales, desde una perspectiva sociocultural y educativa.

Ser parte de una comunidad universitaria en un contexto extranjero, implica mucho más que cursar estudios de posgrado: exige insertarse en nuevas dinámicas sociales, comunicarse en contextos interculturales, adaptarse a códigos institucionales y culturales distintos. Esta experiencia supone un proceso de adaptación complejo, donde entran en juego tanto las disposiciones personales como las estructuras institucionales. Tal como lo advierte Gohier (2002), el estudiante internacional, se enfrenta a una atmósfera marcada por categorías sociales nuevas y en algunos casos excluyentes, que obligan a movilizar sus recursos personales, afectivos y sociales para integrarse con éxito.

La Universidad de Ginebra, con un 67% de estudiantes de doctorado provenientes del extranjero y más de 150 nacionalidades representadas, constituye un espacio privilegiado para observar estos fenómenos. En este contexto, surgen preguntas clave: ¿Cómo enfrentan los estudiantes latinoamericanos los desafíos de adaptación académica, social y emocional? ¿Qué sentido, adquieren las políticas educativas de movilidad cuando se contrastan con las vivencias concretas de quienes las experimentan? ¿En qué medida la pertenencia a comunidades latinoamericanas en el extranjero actúa como un mecanismo de contención, apoyo o resistencia?

Este artículo busca responder a estas preguntas mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas, realizadas a estudiantes doctorales latinoamericanos en distintas etapas de su formación. A través de sus relatos, se exploran las tensiones entre las políticas institucionales de movilidad, las expectativas personales y las estrategias de adaptación desarrolladas en el proceso. Asimismo, se examina cómo la experiencia en el extranjero transforma no solo sus perspectivas académicas, sino también, sus proyecciones profesionales y su vínculo con el país de origen.

### 1. Movilidad académica, adaptación universitaria y políticas educativas

Desde la perspectiva de Loloum, T. (2012) sobre el medio estudiantil, nos preguntamos de la misma manera: ¿Qué revelan estos movimientos académicos? ¿Qué dificultades, malentendidos o sorpresas agradables conlleva la experiencia de movilidad? ¿Qué buenas prácticas podemos aprender de estos intercambios y bajo qué condiciones pueden transponerse fuera de los contextos en los que se observan?

Terrier, E. (2009), señala que el insumo, que ha incrementado la movilidad estudiantil, desde los años 1990, es la implementación de políticas educativas en determinados países. Por otro lado, los estudiantes representan la riqueza a nivel personal es la práctica de idiomas, la apertura de miras, las diferencias culturales, las habilidades adquiridas debido a la existencia de un desarrollo desigual de las ciencias, técnicas e investigaciones en comparación con sus países de origen. Por otro lado, pero desde la misma perspectiva Vinck, D. (2013) destaca la circulación del conocimiento como un factor clave para el desarrollo de las sociedades; lo que va de la mano de las nuevas ciencias y técnicas para impulsar el crecimiento y la solución a diversas dificultades en los países de origen, como la ingeniería y la electricidad facilitando el acceso al agua potable o a los medicamentos, para terminar con los diversos problemas que aquejan a la sociedad que por ejemplo y observado en la LEY 1289, sobre innovación que promueve el gobierno colombiano.

Al hablar del proceso de adaptación de los estudiantes tendremos en cuenta lo

afirmado por Aziz, J. (2011):

En este contexto también podemos citar a Séguin, D (2011) que habla de una ecología del desarrollo humano en los cursos universitarios cuando dice: “El mesosistema incluye, por tanto, para los estudiantes internacionales, las condiciones de estudio del programa en el que están matriculados, comunicaciones con sus profesores; sus compañeros, estudiantes e interrelaciones entre estos diferentes grupos de actores; condiciones de vida, partes interesadas; relaciones sociales en la ciudad y encuentros interculturales; las condiciones de su movilidad que afectan o son afectadas por los estudiantes internacionales se presentan como un exosistema y finalmente el macrosistema son los valores, creencias y normas vinculadas a los proyectos de internacionalización y movilidad estudiantil”.

A la hora de hablar específicamente de cada caso de nuestra investigación tomaremos el trabajo de Marina Chao et al. (2015) al hablar de la experiencia de soledad de los estudiantes de doctorado:

“En lo que respecta a las políticas educativas de los países de las encuestas estudiantiles, aproximadamente estos cuatro países han establecido un estándar de bienestar sobre el cual se planifican y construyen leyes y proyectos de mejora y competitividad. Entonces, lo que se busca con una política educativa que promueva los estudios en el extranjero es una economía que pueda garantizar un cierto nivel de comodidad para tener una sociedad más igualitaria, libre, responsable, solidaria, cada vez más eficiente y especialmente al servicio de los ciudadanos”.

Una parte esencial que cerrará el ciclo de estas políticas educativas sería el regreso de los investigadores para poder contribuir y reestructurar ya sea la

universidad, el ambiente científico o la forma de actuar, porque esto representa la base del capital humano que estas los países necesitan para mejorar su competitividad en el futuro económico e industrial. Dicho en palabras de Harfi, M., & Mathieu, C. (2006), al hablar de movilidad internacional:

“Asegura también la competitividad internacional de los establecimientos educativos y de los laboratorios de investigación públicos y privados, una competitividad cada vez más competitiva evaluada a través de rankings internacionales. Al mismo tiempo, permite intensificar la cooperación entre laboratorios de investigación de diferentes países y la formación de redes internacionales de investigadores”.

## **2. Método**

Para esta investigación decidimos realizar entrevistas a cuatro estudiantes de doctorado latinoamericanos, que continúan sus estudios en diversos campos en la Universidad de Ginebra. Para contactar con algunos estudiantes asistimos a diversas reuniones de escuelas de doctorado en la Facultad de Educación y también a diversos congresos en la Facultad de Ciencias; lo que nos permitió identificarnos con los estudiantes latinoamericanos. Logramos establecer cuatro entrevistas con estudiantes de países como Chile, Perú, Colombia y Ecuador. Se trata de entrevistas semiestructuradas que se plantean de manera conversacional, porque encontramos que esta modalidad mejoraría los intercambios y daría una fluidez que al final estableció un alto nivel de confianza, lo que se demuestra por la apertura de mente al hablar. Hechos muy personales. Más que una discusión fue una especie de puesta en común; lo que denotaba un riesgo claro, el de realizar las entrevistas por impresiones propias y enfatizar puntos que para el entrevistador podrían parecer importantes. Evitamos este riesgo respetando la guía de entrevista creada.

De los registros se desprende que se advirtió a los entrevistados sobre la absoluta discreción de las entrevistas y que su uso sería únicamente con fines académicos.

Todos aceptaron ser grabados. Además, hemos seleccionado estudiantes de doctorado en diversas etapas de estudio; es decir, en el primer año, el segundo año, el tercer año y el cuarto año respectivamente. Esto nos permitió, tener una idea de los procesos de formación y ver cómo son en diferentes momentos y las dificultades presentes y presentadas. Para poder contrastar diversas experiencias, también seleccionamos a dos estudiantes que hicieron su maestría en la Universidad de Ginebra y luego continuaron con el doctorado; y dos que fueron directamente al doctorado; de esta manera también pudimos mirar las perspectivas de cada persona y analizar la evolución de su adaptación, porque durante el tiempo de la maestría algunos tuvieron la oportunidad de contactar y hacer amistades; que disminuye en el doctorado porque el trabajo aquí se hace en cierto sentido solo.

Si bien el idioma de origen de los estudiantes latinoamericanos es el español, el hecho de llegar de diferentes países da una concepción del mundo y de experiencias muy diversa; especialmente para aquellos de entornos sociales desfavorecidos. En cualquier caso, no tenemos una palabra definitiva que decir sobre estos problemático, pero a través de entrevistas logramos atraer algunas pistas ya presentes en la literatura. Como las preguntas formuladas fueron las mismas para todos los entrevistados, se optó por esquematizar las respuestas, lo que nos llevó a un análisis temático para leer y contrastar cada respuesta al mismo tiempo.

Trataremos cada una de las entrevistas como T1, T2, T3 y T4 respectivamente.

### 3. Resultados y discusión

#### *El aspecto de la movilidad y las políticas educativas.*

Todos los estudiantes entrevistados llegaron a Ginebra gracias a becas ofrecidas por su país de origen. Estas becas se obtienen luego de un proceso de selección y también luego de un análisis de caso de cada estudiante, que tiene en cuenta su destino de estudios, el idioma hablado en el país anfitrión y las habilidades que le

permitirán obtener con éxito el diploma que otorga la beca de estudios. El programa está destinado a:

“Llegar aquí ha significado desafíos únicos en mi vida, crecimiento personal. Vengo, si se le puede llamar así, de un pequeño conglomerado social representativo en comunidades indígenas del Ecuador; es decir, no tuve tantas oportunidades como la mayoría de la gente, pero gracias a una beca otorgada por mi gobierno, estoy feliz de poder investigar sobre algo que me apasiona”. (T1)

Para Pinto, C. (2003):

“realizar un viaje de estudios al extranjero parece una práctica que no está exenta de asumir riesgos, en particular para los jóvenes de clases medias, lo que los diferencia claramente de las clases dominantes, para quienes el éxito se asegura inmediatamente por otros caminos. Sabiendo que los jóvenes de clase media tienen más dificultades para implementar un proyecto de este tipo, su búsqueda de empleo al final de esta experiencia puede verse bloqueada por la debilidad de la red profesional que poseen, la persistencia de principios no meritocráticos en la contratación y el efecto de políticas migratorias selectivas”.

Por este motivo, los países llamados en crecimiento están movilizand políticas educativas que permitan obtener un personal multidisciplinario para recomponerse después de un mercado laboral débil; lo que constituye por Castells, (2000): “una tendencia empírica e inevitable que requiere que los trabajadores calificados tengan un perfil flexible y adaptado para participar en intercambios entre diferentes países y regiones del mundo”. En este contexto, hemos podido observar que el hecho de estudiar en el extranjero, constituye una especie de logro para quienes tienen esa posibilidad y lo posiciona en dos perspectivas: la de afrontar (por ser un desafío) los estudios y la de movilizar los aspectos de carácter y temperamento para afrontar

nuevas dificultades en un país diverso, en una mentalidad diversa.

### ***Adaptarse a la universidad***

Estar en una situación poco conocida o en un lugar desconocido, incita a la persona a movilizar aspectos racionales y relacionales que le pueden permitir orientarse o comprender la situación en la que se encuentra. En ocasiones, la información que recibe el interlocutor es tan compleja y abundante que la capacidad de comprender no logra gestionarla y la persona cae en la desesperación:

“Llegué desde Chile aterrada, me desperté muy asustada. Llegué a la universidad tan llena de miedo, de gritos. Apenas fui a dos clases, llorando, y luego de algunas clases quise volver a Chile. Estaba destrozado. Y fui a la consulta psicológica de la universidad”; (T4)

Para Pinto, C. (2003): *“la toma de decisiones individuales puede en algún momento dejar de ser presentado al proyecto inicial.”* Enfrentar nuevas experiencias solo, incluso por un tiempo individuo en el momento dado capaz de afrontarlos, dependiendo de las circunstancias puede dar la sensación de no poder soportarlos; como resultado, la persona necesita urgentemente un recurso a “sistemas de apoyo establecidos por las instituciones anfitrionas que se están construyendo por, con y para las diferentes situaciones vividas por todos los actores involucrados en estos proyectos de desarrollo movilidad.” Según, D. (2011) ( cita ¿?)

*“porque me sentía rara en este país, como si no existiera, como si no existiera”. (T4).*

Considerando la experiencia de Marina C et al. (2015) en una encuesta a estudiantes de doctorado, una situación similar es de: *“Te levantas por la mañana y no existes para nadie”*. Para Marina C. y otros: El testimonio revela un sentimiento de inutilidad y soledad vinculado a la posición del doctorando en la Ciudad. “La

incomprensión o la falta de reconocimiento cuestionan la elección de un trabajo de la investigación como compromiso social y participación en el mundo. Para superar la falta potencial de significado y reconocimiento, algunos necesitan revivir la utilidad de su investigación, como esta estudiante de doctorado que nos recuerda que su tema es útil, porque no ha sido tratado y preocupa una pregunta política y socialmente importante."

### **Salvando las dificultades**

En cualquier caso, si la dificultad parece terrible, el ser humano es capaz de salir de ella. A veces lleva tiempo, hay que dar un paso atrás, pensar, encontrarse consigo mismo y afirmarse en la primera convicción. En el caso de las dos personas que viven solas, pudimos identificar que esto aumenta el tiempo para salir de la dificultad; en cambio para los otros dos que viven con sus cónyuges, este hecho estableció un factor comunicativo, ligado al sentimiento de responsabilidad de no poder mostrar debilidad, lo que podría crear una atmósfera de poder en el sentido de la vida matrimonial. Esto para la encuesta realizada para Marina C. et al (2015) significa que: "los resultados sólidos son Prevalencia de la soledad familiar entre los estudiantes de doctorado que entrevistamos. Ellos declaran interactuar diariamente con personas cuya externalidad a la experiencia doctoral podría generar la sensación de ser incomprendido".

Otra estrategia es simplemente ignorar las dificultades: "*Cuando sentía cosas, intentaba ignorarlos y superarlos*" (T2). No podemos olvidar que es también una forma de proteger; pero en este caso es provisional porque: "*No, no. Pero desde que me casé, puedo hablar con mi marido. Cuando me siento triste o algo así.*"(T2) A veces las dificultades también son insoportables: "*Pago la terapia con un psicoanalista con mis ahorros*". (T3); pero también las dificultades se presentan como problemas a nivel educativo: "*Lo pedagógico era la ignorancia, el desconocimiento de muchos autores, de muchas teorías. No, no veo en la escuela, nunca y nunca aprendí.*"(T4) Una

característica inherente a todos es que el objetivo (estudio) es mayor que la cualquiera dificultad y que ésta es siempre temporal; aunque sea doloroso y agotador.

### ***Buscando una comunidad en particular.***

Tajfel y Turner (1986, p.15) adoptan una definición "subjetivista" de grupo social: "Un conjunto de individuos que se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social, comparten algún compromiso emocional con esta definición común de sí mismos y logran un cierto grado de consenso sobre la situación". "Evaluación de su grupo y de su pertenencia a él" Según la entrevista 2: "Los considero amigos, amigos. Tengo un grupo bastante grande de mi país aquí en Ginebra. Y ver *lo suficiente, cuando tenga tiempo libre*".

La identidad social es: "esto *parte* del autoconcepto que proviene de la conciencia que tiene el individuo de pertenecer a un grupo social (o grupos sociales), así como del valor y significado emocional que atribuye a esta pertenencia" (Tajfel, 1981, p. 255). Según declara el entrevistado 3: "*Bueno, mis amigos son los más importantes. Esta es mi familia aquí, así que sin ella no podría estar aquí. El programa de doctorado que le habían dado directamente al oso no pudo haberlo necesitado o hizo otros amigos extranjeros, suizos, franceses; No lo sé, pero son un recurso para solucionar problemas la mayor parte del tiempo*". Ya el hecho de comunicarse en el mismo idioma abre un universo diverso. La comunidad, no sólo comunica, sino que no sirve para comunicar. Compartir las propias dificultades, comparar y escuchar las experiencias de los demás ayuda a crear en el individuo la idea fuerte de tener las mismas habilidades para superar las dificultades. El grupo como tal se transforma a los ojos del individuo como la familia que actualmente no posee. Como el lugar de referencia, como el lugar de pertenencia.

#### 4. Conclusión

La amplitud y profundidad de este problema, no se aborda en su totalidad en este

trabajo. Recogimos diversas experiencias en un contexto concreto y en un momento concreto. La labor de los estudiantes de doctorado, no es sólo cuidar la investigación de su tema de estudio, sino también cuidar todo el contexto en el que se desarrolla. Cada uno ha experimentado diversas circunstancias, mayores o menores grados de dificultades; pero hay una diferencia dependiendo de dónde se produce esta circunstancia: si este hecho es en un lugar social similar a la sociedad a la que la persona está acostumbrada, o si este hecho es en un lugar nuevo y diverso. En el ámbito universitario, no es necesario crear espacios especiales para “dar tiempo” a los individuos para que se adapten; la universidad no está hecha para eso, corresponde a la escuela. Cada alumno encuentra su forma correcta de actuar. No podemos olvidar que la palabra universidad, también corresponde a la palabra universo, que significa riqueza, abundancia y que el mero hecho de llegar a este universo no fue una casualidad. Cada estudiante de las encuestas, logró adaptarse a pesar de sus dificultades; Cada uno tomó un tiempo diversificado y sus propias estrategias. La literatura habla de problemas sociales en el momento de la llegada, pero todos concluyen que estas dificultades se superan paso a paso.

## Referencias

Aziz Jellab, “*La socialización universitaria de los estudiantes*”, Sociológica y antropológico, 42-2 | 2011, 115-142.

Cornut, J. y Larivière, V. (2012). *Médicos y estudiantes de doctorado en ciencias políticas en Quebec (1997-2010)*. Política y Sociedades, 31(3), 67-86.

GOHIER, C. (2002). *Los fines de la educación. Educación y Fracofonía*, XXX.

Harfi, M. y Mathieu, C. (2006). Movilidad internacional y atractivo de estudiantes y investigadores.

Leclercq, V. (2008). *Médicos y doctorandos en ciencias de la educación: entre*

Cevallos, C. (2025). El recorrido, las dificultades y el éxito de los estudiantes latinoamericanos de doctorado en Europa: Un estudio sobre doctorandos latinoamericanos en una universidad europea. *Revista de Orientación Educativa*, 41(79), 98–110

*trayectorias preocupaciones profesionales y científicas. Investigación y educación*, (1), 27-45.

Marina Chao, Carlotta Monini, Signe Munck, Samuel Thomas, Justine Rochot y Cécile Van de Velde, “*Experiencias de soledad en los estudios de doctorado. Fundamentos y desigualdades*”, *Socio-logos* [En línea], 10 | 2015, publicado en línea el 15 de julio de 2015, consultado el 27 de abril de 2017. URL: <http://socio-logos.revues.org/2929>

Neave, G. (2003). *La educación superior en la universidad hoy. Revista de Ciencias l'Educación*, 29(2), 397-414.

Pinto, C. (2013). *Movilidad social y movilidad internacional de estudiantes extranjeros: Trayectorias de jóvenes profesionales chilenos y colombianos en París, Nueva York y Boston* (Tesis doctoral, Universidad París-Est).

Schenker-Wicki, A. y Hürlimann, M. (2006). *Universidades suizas: fracaso o éxito en la financiación Basado en resultados: Análisis post-hoc. Políticas y gestión de la educación superior*, 18,(1), 61-78. <http://www.cairn.info/revue-politiques-et-gestion-de-l-enseignement-superieur-2006-1-page-61.htm>.

Séguin, D. (2011). *Estudiantes internacionales: trayectoria profesional y éxito. Informe de investigación.*, Valleyfield, Universidad de Valleyfield.

Terrier, E. (2009). *Migración internacional por estudios: factores de movilidad y desigualdades Norte-Sur. Información geográfica*, 73(4), 69-75.

Vinck, D. (2013). *Formación de investigadores y movilidad internacional: utilidad para el país de origen. Pensando en el valor de uso de la ciencia*. París, Éditions des Archives Contemporaines.