

**Tendencias Actuales de la Orientación: Desafíos en Contextos Sociales de Ciencia,
Tecnología E Innovación**

**Current Trends in Guidance: Challenges in Social Contexts of Science, Technology, and
Innovation**

Autores: Yolimar G, Sánchez Durán

Maestría en Orientación Educativa-Unellez

Especialista en Orientación. Abogada. Licenciada en Educación

Personal del Viceministerio de Aplicación del Conocimiento Científico-Ministerio de Ciencia y
Tecnología-Mincyt

Denyz Luz Molina Contreras

Postdoctora en Ciencias Humanas-Universidad del Zulia-Venezuela. Doctora en Didáctica y

Curriculum-Universidad de Valladolid. Maestría en Orientación Educativa-Unellez

Especialista en Orientación

Abogada. Especialista en Derecho Administrativo-ULA. Licenciada en Educación

Directora General de Planificación para la Aplicación del Conocimiento Científico-Ministerio de
Ciencia y Tecnología-Mincyt

Resumen

Este ensayo revisa las tendencias actuales en la orientación, enfocándose en desafíos para comprender cómo la ciencia, tecnología e innovación impactan la práctica de la orientación. La orientación, la ciencia y la tecnología son tres campos interconectados que juegan un papel crucial en el desarrollo integral y bienestar de la humanidad. La orientación proporciona a las personas herramientas para tomar. Las conclusiones presentan un panorama complejo, pero con oportunidades para transformar la profesión y responder a las necesidades cambiantes. El éxito dependerá de la capacidad de los orientadores para adaptarse, usar las herramientas tecnológicas de manera responsable y ética, y colaborar con otros actores.

Palabras clave: Orientación, tendencias, desafíos, ciencia, tecnología, innovación, colaboración.

Abstract

The main objective of this essay is to conduct a documentary review of current trends in guidance: its principal challenges in social, educational, and technological contexts. The analysis was approached using the methodology for documentary review, representing a systematic process used to collect, organize, and analyze information from various sources in order to respond to research inquiries regarding the main challenges of guidance in contexts of science, technology, and innovation. In conclusion, current trends in guidance present a challenging panorama, but one also full of opportunities to transform professional practice and respond to the needs of individuals in a constantly changing world. The key to success will lie in the ability of

guidance professionals to adapt to these changes, use science, technology, and innovation responsibly and ethically, and work collaboratively with other social and educational actors.

Key words: Guidance, Documentary review, Technological contexts, Professional practice, Innovation

El panorama de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) está en constante cambio, impulsado por avances vertiginosos y la aparición de nuevas áreas de conocimiento. Este dinamismo presenta tanto oportunidades como desafíos para la orientación profesional, que debe adaptarse para responder a las necesidades de un mercado laboral en constante evolución.

López y García (2023), plantean que las perspectivas actuales de la orientación, en el marco de los desafíos en contextos sociales, educativos, científicos, tecnológicos y de innovación dirigen la atención al enfoque del desarrollo de las habilidades blandas, el cual va más allá del conocimiento técnico. Las habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad se han vuelto cada vez más importantes para el éxito en Ciencia, tecnología e innovación. La orientación debe enfocarse en el desarrollo de estas habilidades para preparar a los individuos para un entorno laboral complejo y cambiante.

López (2018) manifiesta que la orientación educativa para el desarrollo de las habilidades sociales en la formación inicial del maestro de educación primaria, se componen por habilidades, consideradas esenciales para el proceso de autorrealización personal y social, siendo estas habilidades complejas, al estar definidas por ideas, valores, creencias, actitudes, y experiencia.

Otra de las tendencias actuales de la orientación, en contextos sociales de la ciencia, tecnología e innovación está centrada en el acompañamiento personalizado al estudiante desde la

consideración a las características individuales, intereses, talentos y objetivos de cada persona, para guiarlos hacia las opciones más adecuadas.

En los actuales momentos la ciencia, tecnología e innovación, juegan un papel cada vez más importante en la orientación profesional. Se utilizan herramientas digitales para evaluar habilidades, proporcionar información sobre el mercado laboral y conectar a las personas con oportunidades de formación y empleo. La orientación en Ciencia, Tecnología e Innovación no debe limitarse a un momento específico de la vida, sino que debe ser un proceso continuo que acompañe a las personas a lo largo de su trayectoria profesional. Esto implica brindar apoyo para la actualización de conocimientos, la reconversión profesional y la búsqueda de nuevas oportunidades. El ritmo acelerado de los avances tecnológicos exige que los orientadores se mantengan actualizados sobre las últimas tendencias y demandas del mercado laboral. La alta demanda de profesionales cualificados en CTI, genera un desequilibrio entre la oferta y la demanda, lo que dificulta la colocación de los orientadores. La escasez de recursos financieros y humanos limita la capacidad de los servicios de orientación para responder a las necesidades de la población. La falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación dificulta el acceso a la información y los servicios de orientación para las personas en zonas desfavorecidas.

A pesar de estos desafíos, la orientación en CTI tiene un papel crucial que desempeñar con el objetivo de garantizar que las personas tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en este campo dinámico. La inversión en la formación y el desarrollo profesional de los orientadores, así como en la implementación de estrategias innovadoras y adaptables, será fundamental para superar estos desafíos y garantizar una orientación de calidad en CTI.

A lo largo del presente ensayo argumentativo se abordan las principales tendencias actuales de la orientación, sus desafíos en los contextos sociales, educativos y tecnológicos, asumiendo que la

orientación se encuentra en un constante proceso de evolución, adaptándose a las demandas y desafíos que presenta el mundo actual.

El ámbito de la orientación se encuentra en un proceso de constante transformación, respondiendo a las demandas y retos del mundo actual. En este contexto de profundos cambios sociales, educativos y tecnológicos, la orientación enfrenta desafíos sin precedentes que requieren soluciones innovadoras y creativas.

La orientación actualmente tiene el reto de atender la población cada día más diversa y compleja, con distintas realidades, necesidades e intereses, lo que lleva a la resignificación de la práctica orientadora en todos los niveles del sistema educativo latinoamericano y europeo. Lo que implica la superación de los enfoques tradicionales, centrados en la asistencia eventual y remedial frente a determinadas situaciones que experimenta el ser humano. También la orientación se enfrenta a la diversificación de las necesidades de las personas a lo largo de la vida en todas sus áreas de desarrollo aumentando su necesidad teniendo que atender a una población cada vez más diversa, con diferentes realidades, necesidades e intereses.

En un mundo globalizado, la orientación debe preparar a las personas para desenvolverse en contextos interculturales, fomentando el respeto a la diversidad y la capacidad de adaptación a diferentes entornos. Estas exigencias, demandas, potencialidades, capacidades imponen una nueva mirada a los currículos formativos, que debe llevar a la resignificación de los mismos, en términos de asumir la orientación como un proceso integrado a todos los actos formativos, acompañando a los estudiantes en su proyecto de vida y en guía para la toma de decisiones acertadas.

Así como, la orientación debe resignificarse en función de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debiendo ofrecer nuevas herramientas y posibilidades para la orientación, pero también presentan desafíos en cuanto a la brecha digital y el uso responsable de la

tecnología. Los cambios y transformaciones sociales han llevado a la orientación a confrontar nuevos desafíos y estrategias que se enmarcan en grandes núcleos de intervención, éstos son áreas temáticas específicas en las que se enfocan los profesionales de la orientación, para brindar apoyo y asistencia a las personas. Estos núcleos abarcan diversos aspectos del desarrollo personal, educativo, social y profesional de los individuos.

A continuación, se presenta una descripción general de algunos de los principales núcleos de intervención en orientación tales como: el abordaje del autoconocimiento y desarrollo personal, que implica el abordaje de estrategias dirigidas a fortalecer la autoestima, mejorar la autoconfianza y promover una imagen personal positiva.

El desarrollo de habilidades emocionales y sociales para enseñar a las personas al manejo de las emociones, comunicarse efectivamente, establecer relaciones saludables y resolver conflictos. Brindar herramientas para tomar decisiones informadas y responsables en diferentes aspectos de la vida y ayudar a las personas a definir sus metas y objetivos personales, y a desarrollar un plan para alcanzarlos.

También constituye un importante reto el abordaje de la orientación educativa y vocacional, dirigida a orientar a los estudiantes en la elección de asignaturas, cursos y programas educativos, que se ajusten a sus intereses, aptitudes y necesidades. Así como, brindar apoyo en la búsqueda de empleo, la elaboración de currículos vitae y la preparación para entrevistas laborales, el fomento de hábitos de estudio efectivos, estrategias de aprendizaje y técnicas de investigación y acompañamiento de los estudiantes en la transición entre la escuela secundaria, la educación superior y el mundo laboral.

Actualmente la orientación está llamada a brindar atención a la diversidad humana, atendiendo las necesidades educativas especiales, incluyendo la inclusión en el aula y el acceso a recursos y

servicios especializados. Del mismo modo ofrece atención a grupos minoritarios, personas con discapacidades, víctimas de violencia o en situación de riesgo social y promover el respeto a la diversidad cultural y la inclusión social (Unesco, 2023). Así como también la prevención e intervención en situaciones de riesgo, violencia escolar, que motivan la implementación de programas de prevención y atención a la violencia escolar, incluyendo el acoso, el bullying y el ciberacoso. Además de buscar los métodos de preocuparse por el abuso de sustancias, incluyendo drogas, alcohol y tabaco en los y las estudiantes, como también, ofrecer apoyo a personas con problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y trastornos del estado de ánimo. También preocuparse de la intervención familiar y comunitaria, que implica el trabajo conjunto con los padres, madres y familias en la orientación, apoyo, ayuda y crianza y educación de los hijos, incluyendo la comunicación efectiva, el establecimiento de límites y la resolución de conflictos familiares. Lo que conlleva a desarrollar y replicar redes de trabajo en la comunidad con los diferentes actores de la comunidad para promover el bienestar social y la prevención de problemas. Es importante destacar que los núcleos de intervención en orientación no son excluyentes, sino que se interrelacionan y se complementan entre sí. El enfoque específico de la intervención dependerá de las necesidades y características particulares de cada individuo o grupo.

Los profesionales de la orientación utilizan diversas estrategias y técnicas para llevar a cabo su labor en cada uno de estos núcleos de intervención. Entre las estrategias más comunes se encuentran, las entrevistas individuales y grupales, la aplicación de evaluaciones, el asesoramiento individual y grupal, los talleres y grupos psicoeducativos, intervención en el aula y trabajo en red con otros profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, médicos y otros profesionales para brindar una atención integral a los usuarios.

La orientación educativa ha experimentado cambios significativos en los últimos años, impulsados por la evolución de los contextos sociales, educativos y tecnológicos. En esta revisión documental, se analizan las tendencias más relevantes en el campo de la orientación educativa durante el período 2016-2024, tomando como referencia investigaciones, artículos, informes y documentos oficiales publicados en español. En la revisión documental se presentan las principales tendencias de la orientación y se declaran los principales retos y desafíos, prevaleciendo en la revisión los enfoques centrados en la prevención y proactividad en la orientación educativa, con énfasis en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes y la prevención de dificultades. Esto implica una atención temprana a las necesidades educativas, sociales y emocionales de los estudiantes, así como la implementación de programas de intervención universal y selectiva. Así como, se le otorga especial significado a la atención a la diversidad, la cual se ha convertido en un eje central de la orientación educativa, reconociendo la individualidad de cada estudiante y sus diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades específicas. Esto se refleja en la implementación de estrategias inclusivas y personalizadas, así como en la formación de orientadores con competencias para atender a la diversidad. También el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han transformado la práctica de la orientación educativa, ofreciendo nuevas herramientas para la evaluación, el diagnóstico, la intervención y el seguimiento de los estudiantes. Se utilizan plataformas digitales para la orientación individual y grupal, la administración de pruebas psicométricas, la comunicación con familias y docentes, y la difusión de información educativa.

La orientación vocacional y profesional sigue siendo un área importante de la orientación educativa, pero se ha adaptado a las nuevas demandas del mercado laboral y a las trayectorias profesionales cada vez más complejas. Se promueve el desarrollo de habilidades para la

empleabilidad, el emprendimiento y la adaptación al cambio, así como el conocimiento de las diferentes opciones educativas y profesionales disponibles (Aguirre y García, 2018).

La colaboración entre orientadores, docentes, familias y otros profesionales de la educación se ha convertido en un elemento fundamental para el éxito de la orientación educativa. Se implementan modelos de trabajo colaborativo que permiten abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral y coordinada.

Para Krichesky y Murillo (2018):

La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado. (p.1)

De esta forma, se reconocen las modalidades del trabajo colectivo y colaborativo que impulsan la ciencia, tecnología e innovación mediante el intercambio de las capacidades y potencialidades humanas y de mejora continua del profesorado. A pesar de los avances logrados, la orientación educativa enfrenta algunos desafíos, como la falta de recursos humanos y materiales, la necesidad de una formación continua de los orientadores y la integración efectiva de la orientación en el currículo escolar.

En el futuro, se espera que la orientación educativa continúe evolucionando para adaptarse a las nuevas necesidades de los estudiantes y a los cambios sociales y tecnológicos. Se prevé un mayor uso de la inteligencia artificial, la realidad virtual y otras tecnologías emergentes para la prestación de servicios de orientación más personalizados y efectivos.

La orientación educativa se encuentra en un proceso de constante transformación, adaptándose a las nuevas necesidades de los estudiantes y a los cambios sociales y tecnológicos. Las tendencias descritas en esta revisión documental ofrecen un panorama de los avances y desafíos

del campo en los últimos años, y permiten vislumbrar las perspectivas futuras de la orientación educativa como herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Tendencias actuales de la orientación: desafíos en los contextos sociales, educativos y tecnológicos.

El campo de la orientación está en constante evolución para adaptarse a las cambiantes demandas del mundo actual. Algunas de las principales tendencias que están dando forma al futuro de la orientación incluyen: Exigencias que se centran en un enfoque dirigido al desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera, lo que implica que las personas necesitan estar preparadas para navegar por un mercado laboral en constante cambio y adaptarse a nuevas demandas y oportunidades. Ayudando a las personas a desarrollar las habilidades necesarias para gestionar su propia carrera, como la autoexploración, la toma de decisiones, la planificación profesional y la búsqueda de empleo.

Del mismo modo la necesaria integración de la tecnología a los currículos de formación desde la educación inicial hasta la superior y a lo largo de la vida, debido a que cada día se hace fundamental el uso de herramientas tecnológicas para proporcionar servicios de orientación más accesibles, personalizados y efectivos. Esto incluye, el uso de redes sociales, chatbots, páginas web interactivas, videoconferencias, aplicaciones, realidad virtual y más, implicando a los orientadores en el desarrollo de competencias digitales para aprovechar al máximo estas herramientas.

La orientación es un proceso de guía y acompañamiento proactivo a lo largo de la vida de la persona, para que logre canalizar sus potencialidades y habilidades en la toma de decisiones que le lleven a la autorrealización personal, social, académica, vocacional, familiar y comunitaria

generando procesos transformadores en su vida y en su contexto donde interviene (Molina, 2024).

Desde la perspectiva de la equidad y la inclusión, la orientación debe caracterizarse por ser accesible todas las personas, independientemente de su origen, identidad o circunstancias. Lo que lleva a derribar las barreras que impiden que algunos grupos accedan a servicios de orientación de calidad y la orientación debe promover la equidad y la inclusión en la educación y el empleo.

En relación con los desafíos en los contextos sociales, educativos y tecnológicos, en el contexto social, se evidencia la creciente complejidad del mundo laboral, rápida obsolescencia de las habilidades, desigualdad social, económica y cambios demográficos. En el campo educativo es notoria la falta de recursos para la orientación, la limitada formación de los orientadores y la fragmentación de ellos. Así como, la falta de coordinación entre los diferentes actores educativos, hacia el abordaje en el contexto tecnológico con respecto a la brecha digital, calidad y confiabilidad de la información en línea, seguridad y privacidad de los datos y necesidad de desarrollar competencias digitales.

A pesar de estos desafíos, las tendencias actuales en la orientación ofrecen muchas oportunidades para mejorar la vida de las personas. La orientación puede ayudar a las personas a alcanzar su máximo potencial y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Es importante que los orientadores, educadores, responsables políticos y otros actores relevantes trabajen juntos para garantizar que todos tengan acceso a servicios de orientación de calidad.

Contexto de la orientación en Venezuela

La orientación educativa ha experimentado un notable crecimiento en Venezuela durante el lapso 2015-2024, impulsado por la necesidad de atender las diversas necesidades de los estudiantes en un contexto social y educativo complejo. Las investigaciones en este campo han

abordado una amplia gama de temas, desde la atención a la diversidad hasta la formación de docentes orientadores.

Las principales perspectivas de la orientación están centradas en la atención a la diversidad, en esta línea se han desarrollado investigaciones enfocadas en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, talento académico, dificultades de aprendizaje, entre otros. Se han implementado estrategias para la inclusión educativa y la promoción del desarrollo integral de todos los estudiantes. Así como, la orientación vocacional y profesional, se han realizado estudios sobre la elección de carrera, el desarrollo de habilidades profesionales y la inserción laboral de los jóvenes. Se han diseñado programas de orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Otra de las líneas que se ha abordado es la tutoría y acompañamiento académico. Se han investigado las prácticas de tutoría y acompañamiento académico, como estrategias para mejorar el rendimiento escolar y prevenir el fracaso académico. Además de programas de tutorías entre pares y con docentes para brindar apoyo personalizado a los estudiantes. También la formación de docentes orientadores, una línea que se viene realizando sobre la formación inicial y continúa, aportando así mismo con programas de formación, que responden a las necesidades actuales del sistema educativo y a los desafíos de la orientación educativa.

En el contexto venezolano se han generado avances y logros con respecto a procesos de consolidación de la orientación educativa, como un campo de conocimiento y práctica profesional, con un impacto significativo en el sistema educativo. No obstante, se han desarrollado y validado instrumentos de evaluación para la identificación de necesidades educativas y la orientación de los estudiantes. Del mismo modo, se han implementado los programas de intervención eficaces, para atender las diversas necesidades de los estudiantes y se ha fortalecido la formación de los docentes orientadores y se ha mejorado su calidad profesional.

Frente a lo anterior se plantean desafíos y retos, dirigidos a la atención de la creciente demanda de servicios de orientación educativa en un contexto de recursos limitados. El fortalecimiento de la investigación en orientación educativa, por consiguiente, se ha realizado para generar conocimiento científico que sustente la práctica profesional y promover la colaboración entre los diferentes actores del sistema educativo con el objetivo de garantizar una atención integral a los estudiantes. Se espera que la investigación en orientación educativa continúe creciendo y contribuyendo al desarrollo de una educación de calidad para todos los estudiantes en Venezuela. Se prevé que las investigaciones se centren en temas como la atención a la salud mental de los estudiantes, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la orientación educativa, y la promoción de la educación intercultural.

Dugarte y Malpica (2019) en su estudio acerca de la Orientación Educativa en Venezuela en Contextos de Intervención, recogen el abordaje de elementos dimensiones significativas de la orientación con respecto a los enfoques prevalecientes y los modelos de formación, enfatizando áreas del diseño curricular del Programa de Formación de Licenciados en Orientación que administra la Universidad de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, con énfasis en un enfoque de prevención, atención a la diversidad, intervención social y desarrollo a lo largo de la vida. La orientación concebida desde una perspectiva humana, personalizada y de acompañamiento a largo de la vida, otorgándole especial significación a la participación de los actores sociales: docentes, padres, madres, hermanos, compañeros, vecinos y toda persona que pudiera estar involucrada en los proceso.

Los enfoques han venido determinado líneas de investigación en orientación.

En la línea de la atención a la diversidad, en España se han realizado avances acerca de investigaciones inherentes a los enfoques de la orientación educativa, que centran su punto focal en la atención a la diversidad. Tal es el caso de la Universidad de Sevilla, donde se ha desarrollado un estudio que analiza la efectividad de programas de tutoría entre pares, para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados preliminares indican un impacto positivo en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes participantes. (Universidad de Sevilla, s/f).

En la Universidad Autónoma de Madrid, una investigación explora la implementación de estrategias de asesoramiento vocacional personalizadas para estudiantes con discapacidades intelectuales, buscando mejorar su transición a la educación superior o al mercado laboral. (Universidad de Madrid, s/f).

Otra de las líneas de la orientación que se ha configurado está representada por la orientación profesional, donde la Universidad de Barcelona, ha llevado a cabo un estudio que analiza el impacto de la orientación profesional temprana en las decisiones educativas y laborales de los estudiantes de secundaria. Los resultados iniciales sugieren que la intervención temprana puede tener un efecto positivo en la trayectoria profesional de los estudiantes. (Universidad de Barcelona, s/f).

En el mismo orden de ideas, el Centro de Investigación CEDETEI desarrolla una investigación sobre las competencias profesionales necesarias para los orientadores educativos en el contexto actual, considerando los desafíos y oportunidades del mercado laboral. (CEDETEI, s/f).

En cuanto a la utilización de las tecnologías en la orientación educativa, la Universidad de Valencia, lleva a cabo un estudio que evalúa la eficacia de plataformas online de auto-orientación para ayudar a los estudiantes a explorar opciones educativas y profesionales. Los resultados

preliminares indican que estas plataformas pueden ser una herramienta útil para complementar la orientación tradicional (González, Buendía y Hervás, 2014).

La Universidad Oberta de Catalunya desarrolla una investigación sobre el uso de la realidad virtual en la orientación educativa, explorando su potencial para crear experiencias simuladas que permitan a los estudiantes conocer diferentes entornos profesionales (Universidad de Oberta, s/f).

Ramírez (2022) propone en la investigación Retos y Aplicaciones de la Orientación Educativa en la educación media superior, la atención a la salud emocional y se determina de acuerdo a las entrevistas realizadas a los docentes, que ellos denotan satisfacción en la labor educativa, llevando a cabo una comunicación dialógica y humanista en el trato con los estudiantes, aplicando una serie de estrategias para el abordaje y atención de las personas, mediante el desarrollo de actividades individuales y grupales que promuevan el desarrollo de las potencialidades del alumno, llevando a configurar de los discursos un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades blandas.

Según, López, Inguanzo y Guerra (2023), la motivación educativa es un proceso complejo que incluye promover el desarrollo teórico, metodológico y práctico del liderazgo educativo en diversos campos. Las investigaciones confirman que el desarrollo científico de la orientación educativa se sustenta en la dinámica de las cuestiones socioeducativas, pero su carácter multidisciplinario crea tensiones aún mayores en el plano conceptual y metodológico.

En el estudio titulado “Orientación educativa”: Retos teóricos y prácticos”, la orientación abre un debate crítico de los aspectos que explican el ejercicio de la orientación implicando un proceso transversal. Desde esta perspectiva la orientación, es entendida como un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas destinadas a acompañar a las personas en su

desarrollo personal, académico, profesional y social, se caracteriza por su carácter transversal. Esto significa que la orientación no se limita a un ámbito específico, sino que atraviesa y permea todas las áreas de la vida de las personas, desde la educación hasta el trabajo, pasando por la salud.

No podemos abordar el desarrollo de las personas de manera fragmentada, sino que debemos considerarlas como un todo, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de su vida (personal, académica, profesional, social). Las personas no tienen las mismas necesidades en la infancia que en la adolescencia, la juventud o la adultez. La orientación debe ser flexible y adaptarse a las diferentes etapas del ciclo vital. La orientación debe tener en cuenta los diferentes contextos en los que las personas interactúan (familia, escuela, trabajo, comunidad). Los problemas y desafíos que enfrentan las personas son complejos, la orientación debe abordar los problemas de manera integral, considerando las diferentes causas y factores que los originan (Molina, 2009).

La transversalidad de la orientación se plantea materializar desde los currículos educativos, no se ofrece como una asignatura aislada, sino que se integra en los diferentes currículos educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior. Los orientadores trabajan en colaboración con otros profesionales de diferentes áreas: docentes, psicólogos, trabajadores sociales, para abordar las necesidades de las personas de manera integral. La orientación se ofrece en diversos contextos, como escuelas, centros de formación, empresas, entidades sociales, entre otros y se utilizan diferentes metodologías y estrategias. La orientación se basa en una amplia variedad de metodologías y estrategias para adaptarse a las necesidades y características de las personas.

En definitiva, la orientación transversal es un enfoque esencial para abordar el desarrollo de las personas de manera integral y efectiva. La orientación debe estar presente en todos los ámbitos de la vida para contribuir al bienestar y al progreso de las personas y de la sociedad en su conjunto.

Abordaje de las habilidades blandas desde la orientación preventiva

Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades sociales o interpersonales, son un conjunto de habilidades que permiten a las personas interactuar eficazmente con los demás. Estas habilidades son cada vez más importantes en el mundo laboral actual, donde el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas son esenciales para el éxito.

La orientación preventiva es un enfoque proactivo para la salud mental, que se centra en prevenir problemas antes de que surjan. Este enfoque puede ser una herramienta eficaz para desarrollar habilidades blandas, ya que puede ayudar a las personas a identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas y desarrollar estrategias para superar los desafíos. Algunos de los beneficios de abordar las habilidades blandas desde la orientación preventiva incluyen:



Figura 1. Habilidades a potenciar desde la orientación

La orientación tiene el reto de promover la curiosidad como base de la investigación científica. Los investigadores y científicos deben ser personas curiosas e inquisitivas que se pregunten constantemente sobre el mundo que les rodea. Deben tener un deseo insaciable de aprender y de descubrir cosas nuevas. Así como, desarrollar la creatividad que es esencial para la resolución de problemas y el desarrollo de nuevas ideas. Los investigadores y científicos deben ser personas creativas que puedan pensar de manera innovadora y encontrar nuevas soluciones a los problemas.

Otro de los retos de la orientación es promover la perseverancia, implicando un proceso largo y tedioso y a menudo se enfrenta a contratiempos y obstáculos. Los investigadores y científicos deben ser personas perseverantes, que no se rindan fácilmente y que estén dispuestos a trabajar duro para alcanzar sus objetivos. La honestidad es fundamental para la investigación científica. Los investigadores y científicos deben ser personas honestas e íntegras que registren sus datos de manera precisa y que reporten sus resultados de manera objetiva. Los investigadores

y científicos deben ser capaces de trabajar en equipo de manera efectiva con otros investigadores y científicos para compartir ideas y lograr objetivos comunes. Los investigadores y científicos deben ser capaces de comunicar sus ideas y resultados de manera clara y concisa, tanto a nivel oral como escrito. Deben poder explicar sus investigaciones a una amplia audiencia, incluyendo a científicos, estudiantes y público en general.

La ciencia está en constante evolución, los investigadores y científicos deben ser capaces de aprender y adaptarse a nuevos conocimientos y tecnologías. Deben estar dispuestos a actualizar sus conocimientos y habilidades de manera continua. Y desarrollar la pasión por la ciencia y la búsqueda del conocimiento. Esta pasión es lo que les motiva a trabajar duro y a superar los desafíos que se les presentan.

Los investigadores y científicos deben ser conscientes de las implicaciones éticas de su trabajo y deben actuar de manera que no cause daño a las personas o al medio ambiente. Además tienen la responsabilidad de compartir sus conocimientos con la sociedad y de contribuir al bien común. Deben ser conscientes de las necesidades de la sociedad y de cómo su trabajo puede ayudar a mejorar la vida de las personas.

En resumen, los investigadores y científicos deben poseer una serie de características personales que les permitan realizar su trabajo de manera efectiva y responsable. Estas características incluyen la curiosidad, creatividad, perseverancia, honestidad, el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, la capacidad de aprendizaje continuo, la pasión por la ciencia, ética y responsabilidad social.

Conclusiones

En el contexto actual, caracterizado por la complejidad y la incertidumbre, surge la necesidad de redefinir el concepto de orientación, trascendiendo la visión tradicional y adoptando una

perspectiva holística e integral del ser humano. Esta redefinición implica considerar los diversos aspectos que conforman la experiencia humana, incluyendo las dimensiones:

- **Biopsicosocial:** El ser humano es un ser complejo compuesto por dimensiones biológicas, psicológicas y sociales que interactúan entre sí. La orientación debe atender a estas dimensiones de manera integrada, reconociendo la influencia que cada una ejerce en el desarrollo y bienestar del individuo.
- **Multidimensionalidad:** La orientación debe abarcar las múltiples dimensiones de la vida humana, incluyendo la personal, académica, profesional, social y existencial. Es fundamental, comprender cómo estas dimensiones se interrelacionan y cómo influyen en la toma de decisiones y el proyecto de vida de cada individuo.
- **Enfoque dinámico:** La orientación no es un proceso estático, sino un proceso dinámico y continuo que acompaña al individuo a lo largo de su vida. Debe ser flexible y adaptable a las diferentes etapas del desarrollo y a las circunstancias cambiantes que enfrenta cada persona.
- **Perspectiva contextual:** La orientación debe considerar el contexto social, cultural, económico y político en el que se desenvuelve el individuo. Es importante reconocer cómo estos factores influyen en las oportunidades, desafíos y decisiones que toma cada persona.
- **Empoderamiento y autonomía:** El objetivo de la orientación es empoderar a los individuos para que tomen decisiones autónomas y responsables sobre su vida. Se trata de proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesarios para navegar por la complejidad del mundo actual y construir su propio camino.

- **Promoción del bienestar:** La orientación debe contribuir al bienestar integral del individuo, abarcando aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales. Se trata de fomentar estilos de vida saludables, relaciones positivas y un sentido de propósito en la vida.
- **Enfoque centrado en la persona:** La orientación debe colocar al individuo en el centro del proceso, respetando su individualidad, valores, creencias y necesidades. Se trata de establecer una relación de confianza y colaboración con la persona orientada para acompañarla en su camino de crecimiento y desarrollo.
- **Diversidad e inclusión:** La orientación debe ser sensible a la diversidad de la población, considerando las diferentes culturas, religiones, etnias, géneros, orientaciones sexuales y condiciones socioeconómicas. Se trata de promover la inclusión y la no discriminación para garantizar que todas las personas tengan acceso a una orientación de calidad.
- **Ética y responsabilidad:** La práctica de la orientación debe basarse en principios éticos y de responsabilidad social. Los profesionales de la orientación deben actuar con integridad, respeto y confidencialidad, comprometiéndose con el bienestar de las personas que atienden.

En resumen, la redefinición del concepto de orientación desde una perspectiva real y compleja del ser humano implica adoptar un enfoque holístico, integral y dinámico que considere las múltiples dimensiones de la experiencia humana, el contexto en el que se desenvuelve el individuo y los principios éticos que guían la práctica profesional. Esta nueva perspectiva, permitirá brindar una orientación de calidad que responda a las necesidades reales y complejas de las personas en el mundo actual.

Abordaje de las habilidades blandas desde la orientación preventiva

Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades sociales o interpersonales, son un conjunto de habilidades que permiten a las personas interactuar eficazmente con los demás. Estas habilidades son cada vez más importantes en el mundo laboral actual, donde el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas son esenciales para el éxito.

La orientación preventiva es un enfoque proactivo para la salud mental que se centra en prevenir problemas antes de que surjan. Este enfoque puede ser una herramienta eficaz para desarrollar habilidades blandas, ya que puede ayudar a las personas a identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas y desarrollar estrategias para superar los desafíos. Las habilidades blandas pueden ayudar a las personas a comunicarse de manera más efectiva, escuchar activamente y resolver conflictos. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el trabajo en equipo, que es cada vez más importante en el mundo laboral actual. Así mismo, pueden ayudar a las personas a sentirse más seguras de sí mismas y de sus habilidades. Esto puede conducir a un mayor éxito en la escuela, el trabajo y las relaciones personales, ayudar a las personas a manejar mejor el estrés y la ansiedad. Esto puede conducir a una mejor salud mental y física. Y lograr una mayor resiliencia significa que pueden recuperarse más rápidamente de los contratiempos y seguir adelante con sus metas.

Existen diferentes estrategias que se pueden utilizar para abordar las habilidades blandas desde la orientación preventiva. Algunas de estas estrategias incluyen: terapia individual o grupal. La terapia puede ayudar a las personas a identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas y desarrollar estrategias para superar los desafíos. Otra opción son los talleres y

grupos de apoyo, que pueden proporcionar a las personas la oportunidad de aprender nuevas habilidades y practicarlas en un entorno seguro y de apoyo.

Los programas de tutoría y mentoría pueden conectar a las personas con mentores que pueden brindarles orientación y apoyo. También se pueden considerar los recursos en línea, existen una gran cantidad de recursos en línea disponibles para ayudar a las personas a desarrollar habilidades blandas. Estos recursos pueden incluir artículos, videos y cuestionarios.

Es importante tener en cuenta que no existe un enfoque único para abordar las habilidades blandas desde la orientación preventiva. El mejor enfoque para una persona puede no ser el mejor para otra. Es importante encontrar un enfoque que funcione mejor para cada individuo.

Bibliografía

Aguirre-Muñoz, J. A., & García-Álvarez, M. A. (2018). La orientación vocacional y profesional en el contexto actual: desafíos y oportunidades. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 115-130

Dugarte de Villegas y Malpica, A (2019). *La Orientación Educativa en Venezuela. Contextos de intervención. Departamento de Orientación.* Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. 1ra Ed. Valencia, Venezuela.

González E; Buendía F; y Hervás A. (26 de marzo de 2014). Estudio sobre el impacto del uso de un campus virtual en la enseñanza universitaria tradicional. Recuperado 05 de julio de 2024. <https://es.slideshare.net/slideshow/estudio-sobre-el-impacto-del-uso-de-un-campus-virtual-en-la-enseanza-universitaria-tradicional/32761554#1>
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/8435/3/ISBN-9789802337507.pdf>

- Krichesky, G. J; y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. [Teacher collaboration as a factor for learning and school improvement. A case study]. *Educación XX1*, 21(1), 135-156, doi: 10.5944/educXX1.15080
- López Carralero, A. (2018). La orientación educativa para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2018). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/orientacion-educativa-maestro.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807orientacion-educativa-maestro](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807orientacion-educativa-maestro)
- López, M; Inguanza, A; Guerrero López, G. E. (2023). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos.
<https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/download/245/287?inline=1>
- López, M. A., & García, P. L. (2023). Perspectivas actuales de la orientación en el marco de los desafíos en contextos sociales, educativos, científicos, tecnológicos y de innovación: El enfoque del desarrollo de las habilidades blandas. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 25(2), 123-140.
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1–22.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
- Molina, D. L. (2024). Orientación Integral a lo largo de la vida: espacios para el desarrollo. [Manuscrito no publicado]. Despacho del Viceministerio de Aplicación del Conocimiento Científico. Universidad de Sevilla. (Recuperado el 05 de julio del 2024).
<https://www.us.es/> Universidad de Madrid. (Recuperado el 05 de julio del 2024).
Atención a la diversidad funcional. <https://www.uam.es/uam/diversidad-funcional>

Ramírez R; C.A. (2022). Retos y Aplicaciones de la Orientación educativa en la Educación media Superior. Atención a la Salud emocional. [Archivo PDF].

<https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/Retos%20y%20aplicaciones%20de%20la%20orientaci%C3%B3n%20educativa.pdf>

Universidad de Barcelona. (Recuperado el 05 de julio del 2024). <https://web.ub.edu/en/web/ub/el>

Universidad de Oberta. (s/f). Se lanza open EU. Recuperado 05 de julio de 2024.

<https://www.uoc.edu/en>

UNESCO. (07 de marzo 2023). Inclusión en Educación.

<https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>