

Aproximación al estado del arte de orientación educativa y tutoría en el contexto

latinoamericano y ecuatoriano

Approach to the state of the art of educational guidance and tutoring in the latin american and

ecuadorian context

Antonio Abarca Zaquinaula
antonioabarca1@hotmail.com

Resumen

Para el desarrollo de estudios sobre la temática de orientación educativa y tutoría, resultan de utilidad revisiones bibliográficas como la presente. Se trata, por tanto, de una descripción narrativa sobre orientación educativa, para lo cual, se ha seleccionado 21 fuentes entre primarias y secundarias, la mayoría son investigaciones teóricas, además, por ámbito geográfico, corresponden al ámbito español, ámbito latinoamericano y ámbito, local o Ecuador. Para el ordenamiento de datos se utilizó una matriz excel y una ficha para análisis de contenido. Los resultados permiten contar con las consideraciones conceptuales básicas y breves pautas metodológicas para eventuales estudios panorámicos, como los bibliométricos, o para profundizar en estudios teóricos y correlativos. También se presentan aspectos relevantes de la orientación vocacional y tutoría en los niveles de educación no universitarios del Ecuador, y se propone líneas de investigación para el contexto latinoamericano.

Palabras clave: Orientación educativa, tutoría, diversidad, educación media, universidad

Abstract

For the development of studies on the subject of educational guidance and tutoring, bibliographic reviews such as the present one are useful. This review therefore, is a narrative description of educational orientation, for which 21 sources have been selected between primary and secondary, most of them are theoretical research, in addition, by geographical scope, they correspond to the Spanish area, Latin American area and local or Ecuadorian area. An Excel matrix and a content analysis finch were used for data sorting. The results allow us to have basic conceptual considerations and brief methodological guidelines for eventual panoramic studies, such as bibliometric studies, or to deepen theoretical and correlative studies, relevant aspects of vocational guidance and tutoring in non-university education levels in Ecuador are presented, and lines of research for the Latin American context are proposed.

Keywords: Educational guidance, tutoring, diversity, middle school, university

Introducción

En la realidad cambiante y de complejidad creciente actual la orientación educativa y la tutoría resultan imprescindibles para lograr calidad educativa, que se traduzca en valores y armonización de las destrezas acorde con las exigencias que demanda la dinámica económica y social actual. Hace falta tener claridad sobre la situación de la orientación educativa, en al menos dos ámbitos geográficos básicos: el español y el latinoamericano, para luego derivar a ámbitos locales, como el Ecuador, entonces, la principal pregunta es: ¿Cómo contar con consideraciones conceptuales básicas para establecer el estado de la situación actual, sobre la temática orientación educativa y tutoría en el contexto latinoamericano y ecuatoriano?

Se parte haciendo una diferenciación entre orientación educativa y tutoría. La orientación educativa como un proceso más amplio; en este sentido, Rodríguez (1991, citado por Molina,

2004), señala:

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. (p.4)

Mientras, por el lado de la tutoría, González-Palacios y Avelino-Rubio (2016), plantean varias perspectivas y paradigmas para conceptualizar; así señalan: “A escala internacional, durante los últimos 20 años (o más) ha sido objeto de estudio y se ha conceptualizado de diversas maneras (...) Para la mayoría, dicha actividad debe ser consciente, intencional y metódica”. (p.62).

La orientación educativa puede darse bajo 5 formas: académica, personal, profesional, familiar y en relación con las TIC; para Pantoja et al. (2003) puede ser de nivel universitario y niveles no universitarios; en el caso ecuatoriano, los niveles no universitarios serían: primaria y secundaria o media, que a su vez, contemplan subniveles a su interior. Sin embargo, en el análisis pormenorizado, al interior de cada tipo se podría hacer uso de otras categorías para nuevas clasificaciones como: individual, grupal, enfoque de diversidad, según ámbitos geográficos, ámbitos temáticos, etc.

El enfoque de orientación y tutoría que se plantea en este trabajo se inserta en el contexto de aplicación de metodologías centradas en el estudiante, puesto que podría decirse, conforme a los principales teóricos de la pedagogía, tanto los clásicos como los contemporáneos y también de sociólogos de la educación es el tipo de aprendizaje que se corresponde con la naturaleza de los procesos básicos de socialización. Desde esta perspectiva y conjugado al contexto actual de

diversidad y de masificación del uso de las TIC, la orientación educativa, cuanto la tutoría debe estar encaminadas a lograr autonomía y capacidad crítica para hacer elecciones contribuyendo al desarrollo de los procesos de autoaprendizaje.

Se plantea como objetivo central: Establecer consideraciones conceptuales básicas para una panorámica sobre la temática de orientación educativa y tutoría con alcance al ámbito latinoamericano, y como objetivos específicos: identificar diferencias conceptuales de la orientación educativa según ámbitos geográficos: español y latinoamericano; identificar particularidades de la orientación y tutoría en el sistema educativo ecuatoriano; y proponer líneas de investigación en orientación educativa y tutoría, incluyendo algunos temas específicos.

Método

Se trata de una revisión narrativa de alcance descriptivo; sus fuentes son en su mayoría secundarias: artículos de revisión. La muestra la constituyen 21 publicaciones seleccionadas en bases de datos y revistas mediante las siguientes ecuaciones de búsqueda: orientación educativa, orientación educativa y diversidad, orientación educativa en América Latina y panorámica de la orientación educativa en América Latina; aplicando como criterios básicos de selección: que sean publicados en los últimos 5 años y diferenciando geográficamente 3 ámbitos: español, latinoamericano y Ecuador. La unidad de análisis es cada publicación.

La técnica básica es el análisis documental y como instrumentos para el ordenamiento de la información, se utilizó una base simple de datos en formato excel, con categorías clasificatorias como: tipo de fuente, tipo de investigación, diseño metodológico, alcance de la investigación, tipo de publicación, ámbito de la revista y base de datos en donde está indexada. Para el análisis de contenido se utilizó una ficha básica en formato Word con elementos como: problema, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. En cuanto al procedimiento, el proceso se desarrolló en 3

momentos: Selección y clasificación de las fuentes según ámbito geográficos, terminando con la elaboración de la base de datos excel, análisis de contenido con la ayuda de la ficha de contenido. Se trató de identificar las similitudes, diferencias conceptuales y su frecuencia y elaboración de resultados y redacción del manuscrito.

Resultados

De la revisión de literatura, los temas en los cuales se enfocan los investigadores se pueden agrupar en las siguientes categorías: diferenciación conceptual sobre orientación y tutoría, evolución de la orientación educativa, formación profesional del orientador y del tutor, orientación educativa y diversidad, orientación educativa y TICs, además de orientación educativa a nivel universitario. En torno estas categorías que más adelante serán señaladas como líneas de investigación estarán agrupados los diferentes aportes conceptuales.

En cuanto a la clasificación de fuentes, en su mayoría son artículos de revista, también se incluyen un ensayo, una tesis doctoral, una tesis de especialista, una ley y un manual; la ley y el manual son documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador. En cuanto al tipo de investigación, 12 son teóricas, mayormente artículos de revisión, y 9 son empíricas. En cuanto al ámbito geográfico de los investigadores, resulta mayormente coincidente con el ámbito de las revistas, 6 corresponden al ámbito español, 7 al ámbito latinoamericano y 8 al ecuatoriano. Por el lado de los sujetos participantes en las investigaciones empíricas, en 3 investigaciones participan docentes, en 4 participan estudiantes de niveles no universitarios, y en una investigación representantes de toda la comunidad educativa. En tabla 1 se presenta la clasificación de fuentes.

Tabla 1.

| Subtemas / ámbitos | Ámbito | Ámbito | Ámbito | Total |
|---|----------------|---|-------------------------|---------------------------|
| geográficos | español | latinoamericano | Ecuatoriano | |
| Diferenciación conceptual sobre orientación y tutoría | 1 teóricas | 3 teóricas | 2 teóricas | 6 teóricas |
| Evolución de la orientación educativa | | 1 tesis de especialista (teórica) | | 1 teóricas |
| Formación profesional del orientador y del tutor | 1 teórica | | 1 empírica | 1 teórica 1 empírica |
| Orientación educativa y diversidad | 1 empírica | 1 empírica (artículo) 1 teórica (ensayo) | 2 teórica 1 empírica | 3 empíricas 3 teóricas |
| Orientación educativa y TICs | 1 empírica | | 1 empírica | 2 empíricas |
| Orientación educativa a nivel universitario | 2 empíricas | 1 tesis doctoral (empírica) | 1 teórica | 3 empíricas 1 teórica |

| | | | | |
|-------|---------|-----------|-----------|---------|
| Total | 6 | 7 fuentes | 8 fuentes | 21 |
| | fuentes | | | fuentes |

Tipo de fuentes analizadas por ámbito geográfico de las investigaciones según subtemas de orientación educativa y tutoría.

Similitudes y diferencias conceptuales según ámbitos temáticos.

La forma como se está definiendo a la orientación educativa y la tutoría difiere según de que ámbitos geográficos, autores han venido tratando el tema desde principios del siglo XX. Así, además de las definiciones señaladas en las páginas 1 y 2, respecto de la orientación educativa, Jones (1964, citado por Molina, 2004) señala: “la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones (p.50) y “[...] en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance” (p.2).

Molina (2004) a manera de síntesis gráfica señala: la orientación educativa puede ser entendida como: a) proceso permanente de interacción, que se da a lo largo de toda la vida del sujeto; b) atención al sujeto en correspondencia con su entorno; c) práctica pedagógica dirigida a las áreas personal-social, escolar vocacional y comunitaria; d) como parte integrante del proceso y proyecto educativo; e) sustentada en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los sujetos; y, f) asumiendo funciones de diagnóstico, asesoría, asistencia, ayuda, desarrollo, y de tutoría.

Para Torrecilla-Sánchez et. al. (2022):

La Orientación Educativa es una disciplina científica relativamente nueva, encontrándose sus primeros hitos en el siglo XX (...). Sin embargo, no se debe olvidar que se sustenta en antecedentes históricos de gran relevancia: la tutorización de Platón, Sócrates y Aristóteles,

en el siglo IV a.C., dirigida al conocimiento de uno mismo, la elección de actividades ligadas a intereses, etc.; el planteamiento de Santo Tomás de Aquino, quien resalta la necesidad de enseñar potenciando las cualidades humanas; o la toma de decisiones y el conocimiento de aptitudes para la elección integrada en los procesos educativos, promovida por Descartes, Kant, Marx, entre otros [...] (p.2)

A partir del este señalamiento se puede decir que el acompañamiento pedagógico, la orientación y la tutoría, están estrechamente relacionadas a los procesos de socialización y enseñanza sistemática; las técnicas, las estrategias, los enfoques y los temas investigados han venido cambiando en el transcurso del tiempo y evolución de la sociedad.

López Franco (2017, citado por Castillo y Quevedo, 2022), respecto de la orientación y tutoría, señalan: “La tutoría es un proceso continuo con características de iniciativa propia porque escucha, comprende y consulta el posicionamiento permanente y necesidad con relación al proceso educativo” (p.95); También, en Castillo y Quevedo (2022, p.93), “La orientación y la tutoría garantizan un proceso educativo armónico e individualizado [...]”. Concordando con los planteamientos conceptuales señalados por estos autores, se requiere comprender que la orientación educativa y la tutoría deben contribuir a formar el carácter además de la adquisición de conocimientos sobre campos técnicos específicos.

Respecto del concepto “acompañamiento pedagógico”, mayormente utilizado en el contexto ecuatoriano, Córdor y Bunci, (2019, citados por Limongi-Vélez, 2022), señalan:

El acompañamiento pedagógico inicia con la preparación del acompañante pedagógico, en aspectos relacionados con el proceso de acompañamiento, el currículo, la didáctica, planificación, evaluación, adaptaciones curriculares, enfoques pedagógicos, desarrollo

humano, reflexión pedagógica, ente otros. Continúa con la sensibilización e información a los involucrados sobre quiénes y cómo van a participar, así como el levantamiento del diagnóstico pedagógico a partir de la observación de clase e identificación de fortalezas y debilidades, la comparación y análisis de los documentos curriculares [...] (p. 59-60).

Una reconceptualización de la orientación educativa resulta pertinente en el contexto de la sociedad actual: sociedad de la “era digital” y “del conocimiento”, producto inevitable de los cambios en tecnologías de la información y comunicación (TIC). En este orden, González (2007), señala: “Definitivamente todo cambia y se entiende que el concepto de Orientación con el cual hemos venido trabajando, resulta inapropiado para la sociedad en la cual vivimos actualmente” (p.30).

Acerca de la evolución de la orientación educativa, cuando se trata de encontrar una genealogía del desarrollo de la orientación educativa en general y en algún país en particular, puede ayudar hacer uso de nuestras experiencias de estudiantes de varias décadas atrás, para comparar; en este sentido, Barletta (2018) señala: “La perspectiva genealógica me ha permitido reflexionar sobre mi propia historia y sobre el campo de intervención. Me ha mostrado que muchas de las discusiones de antaño no están totalmente saldadas” (p.35). Esta pauta de análisis, además de servir como orientación conceptual para estudios panorámicos, podría dar luces metodológicas de cómo proceder en la práctica docente, especialmente, cuando de orientadores que “vivieron” también la “era predigital,” se trate.

Respecto de la formación profesional del orientador y del tutor, Sobrado (1996), se refieren a la categoría desarrollo profesional, señalando que: “se adapta mejor que otros como son: formación inicial, perfeccionamiento, reciclaje, actualización, etc., a la significación del Orientador como profesional, puesto que posee un sentido de evolución y progresión que supera la clásica

yuxtaposición entre formación inicial y perfeccionamiento [...]” (p.2) ; y en cuanto a dimensiones del concepto, Sobrado señala: el perfeccionamiento pedagógico, el conocimiento y comprensión de sí mismo, el desenvolvimiento cognitivo el desarrollo teórico y el desenvolvimiento de la carrera profesional.

Acerca de orientación educativa y diversidad, Miranda Morais et al. (2019), se refiere a la atención a la diversidad: “[...] se entiende por atención a la diversidad la orientación de la práctica educativa a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado”(p.507); y sobre la base de este concepto, los autores establecen subcampos como: práctica docente, formación docente, modalidades de evaluación escolar y valores y creencias.

Morales Trejos (2015) se refiere a la complejidad de la sociedad actual, con diversidad creciente, expresada en interculturalidad y multiculturalismos, señalando:

la interculturalidad entendida en esta reflexión como un enfoque educativo basado en el respeto, la interacción y el diálogo, que busca favorecer dentro del proceso educativo bajo un modelo integrado de actuación la comprensión, valoración y gestión de la diversidad sociocultural (p.4).

En acuerdo con este planteamiento, orientaciones y conceptos en torno a la interculturalidad y el multiculturalismo, como componentes transversales de las dinámicas sociales actuales, requieren ser conectadas a enfoques educativos de orientación y tutoría inclusivos. Por su parte, Brenes et al. (2019), respecto de la diversidad señalan: “El concepto ‘diversidad’ está asociado [...] a palabras como identidad, diferencia, etnias, género, aspectos políticos, culturales, personales, sociales y educativos, referentes y que complejizan la relación con el otro” (p.3).

En referencia a la diversidad cultural de América Latina y particularmente de México, la diversidad en el ámbito rural con niveles más bajos de escolaridad y las grandes urbes con problemas sociales como la pobreza, delincuencia, flujos migratorios, la orientación educativa y la tutoría ha de considerar el enfoque de inclusión de lo diverso, particularmente, de las culturas indígenas. Se puede señalar estudios como (De la Cruz y Heredia, 2019.) que tiene como objetivo: “Establecer los factores que inciden en la brecha de deserción en secundaria que se da entre la población indígena y no indígena en México”. Para finalizar con el tema orientación educativa en relación a la diversidad, y específicamente en este caso a la práctica orientadora desde el enfoque intercultural, tenemos a Brenes et. al (2019,p.7), que señalan como acciones prácticas con enfoque intercultural en el ámbito educativo, entre otras, las siguientes:

- Incorporación y resolución de problemas de identidad cultural de los grupos minoritarios desplazados de su lugar de origen.
- Atención a las necesidades educativas especiales de la diversidad humana en una misma cultura (minorías marginadas de cada cultura específica), así como respuesta a las necesidades de las nuevas minorías.
- Promoción del respeto hacia todas las culturas coexistentes, condenando aquellas medidas políticas destinadas a equiparar a los inmigrantes y minorías culturales con la cultura mayoritaria.

En orientación educativa en relación con las TIC, es evidente que la educación se encamina hacia una masificación de la utilización de las herramientas que brindan las tecnologías de la comunicación. Investigaciones encaminadas a identificar el nivel aplicación de este tipo de herramientas en los procesos educativos, como también medir el nivel de aceptación de los beneficiarios — los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, administradores y

padres de familia — resultan de actualidad. El estudio de Caja Núñez et al. (2017), en el ámbito español, nos muestra acerca de la aplicación del portal “ORIENTAMUR”, en conclusiones lo siguiente: “Los resultados muestran que la valoración global del portal ORIENTAMUR, según la opinión de los orientadores, ha sido positiva, con una nota de notable” (p. 62).

Por el lado de la orientación educativa a nivel universitario, García-Valcárcel (2008) enfatiza en el enfoque de lograr autonomía en el estudiante: “Para ello el sistema educativo debe ir transfiriendo progresivamente la responsabilidad y control del aprendizaje de los profesores a los aprendices, para llegar a ser capaces de construir su propio aprendizaje”(p.2). En este sentido, también Carbonero Martín & Merino Tejedor (2004), a manera de complemento en relación a los conceptos de autoeficacia y madurez vocacional señalan: “se concibe la autoeficacia como el grado de confianza que los individuos manifiestan a la hora de explorar una variedad de actividades profesionales” (p.229).

García-Valcárcel (2008), también aporta para la definición de cualidades que debería reunir el tutor, al señalar entre otras cosas:

- El tutor debe saber manejar el encuentro personal desde el punto de vista "afectivo".
¿Qué significa "mantener la distancia? La transferencia afectiva es un hecho en cualquier relación (aunque tenga un carácter profesional) ...
- El tutor debe tener cualidades de comunicación: amabilidad, comprensión y respeto por los alumnos...
- Un buen tutor debe ser cercano al alumno, pero debe de ser también eficiente. El alumno debe ver en su tutor a aquella persona que le puede ayudar. (p. 8).

A partir de estos señalamientos, una acción tutorial mal encaminada puede conllevar a resultados negativos en los procesos formativos de los estudiantes contrarios a lo que se espera, de manera que tanto como la falta total de acompañamiento y tutoría, la exageración o la forma inadecuada inciden en el nivel de rendimiento académico y estabilidad emocional del estudiante; pero también y desde la experiencia docente, en algunos casos, la ausencia de orientación podría impulsar al desarrollo de habilidades, estrategias y estilos de aprendizaje, al tiempo que se intenta la superación de obstáculos.

En cuanto a la orientación educativa y la acción tutorial en España según niveles educativos, Pantoja et al. (2003) señala algunos lineamientos de la ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España-LOGSE, para los “niveles no universitarios”:

- Incluye, como parte de la función docente, la tutoría y la orientación, y establece el derecho del alumnado a recibir ésta en los campos psicopedagógico y profesional.
- Señala como principio de la actividad educativa la atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional.
- Instaure la tutoría y la orientación de los alumnos como parte de la función docente, así como la responsabilidad de la Administración educativa en garantizar la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos. (p.68).

Estos lineamientos guardan paralelismo con lo que establece el marco legal ecuatoriano para el desarrollo de la orientación vocacional. Mientras que, en relación al “nivel universitario”, Pantoja y otros se refieren en torno al campo de la orientación:

- La amplia y creciente disponibilidad de canales de información, evidenciadora de que las dificultades del alumnado universitario no derivan tanto de su eficiencia, cuanto de cierta «superabundancia» de información, a la cual es difícil acceder sin orientación...
- ... Emergen servicios de información y orientación dedicados especialmente a difundir, auspiciar y potenciar las posibilidades de intercambios académicos y laborales.
- La nueva configuración de las profesiones, que obliga a los estudiantes a prepararse para asumir las múltiples elecciones, derivadas de las grandes transformaciones de la sociedad post-industrial. (pp. 70-71).

Esta descripción de campos de acción de los programas de orientación y tutoría para el nivel universitario español, podría servir de referente para estudios situacionales sobre esta temática en el ámbito latinoamericano y ecuatoriano.

En cuanto al concepto más específico de la orientación vocacional, Erazo y Rosero (2021) señala: “el término proviene del latín vocare que significa llamado o acción de llamar, llamado hacia un fin. En otras palabras, la vocación es la inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad determinada” (p.594); más adelante, en la misma página, se señala: “Las instituciones educativas son quienes intervienen en la elección de una carrera profesional de los estudiantes, pues deben entender los factores sociales y psicológicos que intervienen” (p.594). Coincidiendo con Erazo y Rosero, la tutoría y la orientación tienen que ajustarse a las características particulares del contexto social determinado, a las exigencias y demandas laborales, y a las características del sujeto beneficiario de la acción orientadora.

Para finalizar, el estudio de Gautier (2022) plantea como objetivo: “identificar cómo la influencia parental y el nivel socioeconómico familiar afectan la selección de una carrera educativa desde la perspectiva de género en los estudiantes de duodécimo año de la escuela superior” (p.8);

pero, a la vez, cabe señalar que no se menciona la orientación educativa o en específico, la orientación vocacional como factor contribuyente para la elección de una carrera.

En el Ecuador, las directrices institucionales sobre orientación educativa y tutoría, se encuentran establecidas en dos documentos oficiales: el Reglamento a la Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. En el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil (Educación M. D., 2015), se presenta el siguiente concepto de orientación vocacional y profesional:

La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (p.11)

Mientras que, los ejes centrales de la orientación vocacional y profesional son: autoconocimiento, información y toma de decisiones. También el Ecuador, sobre la base de la Constitución vigente, ha tenido que hacer ajustes de carácter inclusivo en el sistema educativo para dar respuesta a las exigencias de la diversidad cultural y las consecuencias de la migración. Así, estudios como de (Panizo Toapanta, 2019), nos aportan una panorámica de los dos momentos en que la diversidad cultural y la migración implicó la adopción de cambios en el sistema escolar ecuatoriano, particularmente de los niveles previos al universitario.

Por otro lado, la formación de psicopedagogía, es el campo disciplinar de formación académica que se considera básico para ejercer la orientación y la tutoría profesional, particularmente en las etapas formativas: niñez y adolescencia, y que se oferta desde los niveles de grado y de maestría. En este sentido, estudios como el de Rojas Valladares et. al, (2021), justifican la formación profesional señalando:

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y sobre todo en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no alcanza sentirse debidamente preparada para ello. (p. 97)

Y en resultados: “En resumen, queda establecida la pertinencia y factibilidad en la apertura de una Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa, desde los aspectos sociales, contextuales y personales” (p.101).

En cuanto a la tutoría de modalidad virtual en el espacio ecuatoriano, Balseca Córdova et al. (2021) Señalan:

“El tutor virtual, a diferencia del profesor tradicional de la modalidad presencial, es un facilitador, colaborador, asesor, guía y participante del proceso de aprendizaje, ofrece al estudiante diferentes opciones y le permite ser responsable de su propio aprendizaje” (p.4); y, en una de sus conclusiones señala: “La actividad educativa bajo la modalidad en línea debe ser cuidadosamente planificada, diseñada, implementada y evaluada” (p. 8).

En cuanto tutoría, el Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural (MINEDUC, 2016, Art. 56), Funciones del Docente tutor de grado o curso, se señala lo siguiente:

El docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, por el Rector o director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales para el grado o curso respectivo. Deben durar en sus funciones hasta el inicio del próximo año lectivo. El docente tutor de grado o curso es el principal interlocutor entre la institución y los representantes legales de los estudiantes [...].

Líneas de investigación

En cuanto a evolución de la orientación educativa, Barletta (2018), estudio sobre la evolución de la orientación educativa en Argentina, puede servir de referente para investigaciones teóricas similares en otros países de la región.

En formación profesional del orientador y del tutor, Sobrado (1996) manifiesta que:” la evaluación de programas de desarrollo profesional de orientadores escolares y establecimiento de indicadores para supervisión y asesoramiento del desarrollo profesional de orientadores, pueden ser aplicables al contexto latinoamericano” (p.11) También, a partir de Rojas Valladares et al. (2021), se podría identificar espacios académicos específicos relacionadas con la orientación educativa y la tutoría.

En orientación educativa y diversidad, a partir del estudio de Miranda Morais et al. (2019), se podría desarrollar investigaciones en contextos latinoamericanos, como en el caso del Ecuador, para medir la percepción desde los estudiantes y padres de familia de las estrategias inclusivas que el Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra aplicando. A partir de Brenes et al. (2019), identificar las particularidades de los enfoques interculturales en la práctica de la orientación educativa y tutoría, ya que, como ha sido mencionado anteriormente, la forma como es concebida

la diversidad desde los actores de la comunidad educativa dista de los referentes teóricos generalmente contruidos en base a experiencias de realidades diferentes. En este mismo orden, concordado con el planteamiento de Panizo Toapanta (2019, p. 27), desarrollar estudios para identificar el avance de la educación intercultural, sobre todo, en el ámbito rural de América Latina; en este campo temático, una línea específica de investigación en el Ecuador estaría relacionada con los efectos que persigue la educación intercultural, básicamente relacionados con el fortalecimiento de la cosmovisión ancestral andina.

En orientación educativa y TIC, a partir de estudios como el de Balseca Córdova et al. (2021), evaluar el rendimiento académico luego de aplicar la tutoría y orientación educativa en la modalidad virtual. Para finalizar, en orientación educativa a nivel universitario, en base Gautier (2022), estudiar la correlación entre orientación vocacional y la elección de una carrera profesional. A partir de las orientaciones de García-Valcárcel (2008), evaluar programas de orientación y tutoría en espacios universitarios latinoamericano y ecuatoriano; y, por otro lado, medir la capacidad autónoma para la elección de una carrera profesional en los últimos años de bachillerato. En base a Limongi-Vélez (2022), comparar los resultados entre el acompañamiento virtual, presencial y mixto, toda vez que se comienza a percibir que gana espacio progresivamente la modalidad virtual de enseñanza.

Discusión y conclusiones

A partir de los resultados se pudo establecer criterios de ordenamiento y clasificación sobre orientación educativa y tutoría con alcance al ámbito latinoamericano, que fue el objetivo central de esta revisión; pero también, se identificó diferencias de enfoques y conceptos sobre la temática. Se podría ampliar la temática y líneas de investigación hacia otros campos temáticos como: la orientación en centros de atención a personas adultas mayores; la orientación educativa a

estudiantes tipificados con necesidades educativas especiales - NEE; la orientación educativa en los momentos de transición educativa, particularmente, entre el bachillerato y la universidad; y, la orientación educativa en el ámbito rural; en este último caso, los estudiantes se desenvuelven en contextos comunitarios diferentes a las grandes áreas urbanas, las dinámicas sociales que tienen que aprender son diferentes. Sin embargo, que los resultados muestran una exposición temática que asocia orientación educativa y tutoría con el tema de diversidad por un lado y aplicación de TIC por otro, como temas independientes y separados, sobre la base de argumentos acerca de la diversidad cultural y la globalización en la aplicación de las TIC en los procesos educativos, sería conveniente asumir estas temáticas como ejes transversales de un enfoque inclusivo de orientación educativa y tutoría, en los tres niveles de educación que además, en la generalidad del contexto latinoamericano, estarían discurriendo de forma paralela a los periodos etarios de evolución cronológica, biológica, emocional y de nivel de abstracción de los estudiantes: primaria, hasta los 12 años, secundaria, desde los 12 hasta los 18 años y universitaria en adelante.

La presente revisión guarda semejanza en algunos aspectos, particularmente metodológicos, con los estudios de (Torrecilla-Sánchez et al, 2022), analizado en esta revisión, y (Flores et al, 2012). ¿Es imprescindible la orientación educativa?: Lo señalado en esta revisión, conjugado con la experiencia docente del autor permite señalar, que no se puede omitir la orientación educativa y la tutoría, en cualquiera de los niveles educativos, ya que, además de contribuir con los ‘docentes de asignatura’ a la consecución de conocimientos técnicos específicos, contribuyen también a la formación del carácter, autonomía, capacidad crítica y capacidad para realizar elecciones, particularmente, cuando se trata de niños y adolescentes .

Se puede concluir, a partir de la diferenciación conceptual propuesta, que algunos aspectos se definen de manera relativamente equivalente para el ámbito español como el latinoamericano,

otros, aplicables a un ámbito geográfico particular. En el caso del Ecuador, las acciones de tutoría y orientación educativa en los niveles anteriores al universitario se desarrollan conforme a los lineamientos institucionales del Ministerio de Educación, preestablecidos en dos documentos básicos; el Reglamento a la ley de educación vigente y el Manual de Orientación vocacional y profesional. Además, se propone líneas de investigación para el ámbito latinoamericano a partir de los ejes temáticos analizados, tomando como referente el procedimiento metodológico aplicado en el ámbito español. La presente revisión podría servir como punto de partida para estudios teóricos y correlativos en el campo de la orientación educativa y tutoría, ya sea en las líneas de investigación propuestas u otras dentro del ámbito temático analizado.

Referencias

Balseca Córdova, L., Orellana Navarrete, V., Rodríguez Ordóñez, I. C. y Salas Bustos, D. A. (2021). *Formación de tutoras y tutores virtuales. Una experiencia educativa desde el punto de vista de los capacitadores*. Revista Andina De Educación, 4(2), 1–10.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.1>

Barletta, C. M. (2018). *Los orígenes de la orientación educativa en Argentina: saberes, instituciones y prácticas en el período* [Doctoral dissertation] Universidad Nacional de Tres de Febrero. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1906/te.1906.pdf>

Brenes, J., Herrera, Y., Méndez, F., Morales, C. y Rodríguez, I. (2019). *Intervención desde orientación para el reconocimiento de la diversidad: Consideraciones interculturales en el espacio escolar*. *Actualidades investigativas en educación*, 19(1), 379-410.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-379.pdf>

Caja Núñez, C., Cascales Martínez, A. y Gomariz Vicente, M. A. (2017). *Valoración desde la perspectiva de los orientadores de Educación Secundaria de la Región de Murcia del portal de Atención a la Diversidad ORIENTAMUR*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1), 49–68. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.254901>

Carbonero Martín, M. A. y Merino Tejedor, E. (2004). *Autoeficacia y madurez vocacional*. Psicotema, 16 (2), 229-234. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716209.pdf>

Castillo, Y. B. y Quevedo, N. V. (2022). *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Básica*. Revista Órbita Pedagógica, 9, 91–106. <http://revista.isced-hbo.co.ao/ojs/index.php/rop/article/view/129>

De la Cruz, I. y Heredia, B. (2019). *Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e24, 1-11. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1973/1787>

Educación M. D. (2015). *Manual de Orientación vocacional y profesional*. Quito, Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Erazo, X. F. y Rosero, E.D.R. (2021). *Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria*. Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación, 5 (18), 591-606. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-591.pdf>

Flores, R., Gil, J.M., Caballer, A. y Martínez Martínez, A. (2012). *Temáticas de investigación en orientación vocacional*. Revista de Orientación Educativa, 26 (49), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4554497.pdf>

García-Valcárcel, A. (2008). *La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora*. RELIEVE, v. 14, n. 2, p. 1-14.

http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm

Gautier, P. T. (2022). *Factores Que Inciden En La selección De Una Carrera Entre Los Graduandos De La Escuela Superior* [Doctoral dissertation], University of Puerto Rico, Rio Piedras Puerto Rico. <https://www.proquest.com/docview/2746053706/23EE66425244BD2PQ/10>

González, J. R. (2007). *La reconceptualización de la orientación educativa: Una necesidad impostergable, urgente, prioritaria*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(11), 29-31. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000100005&lng=pt&tlng=es.

González-Palacios, A. y Avelino-Rubio, I. (2016). *Tutoría: una revisión conceptual*. Revista de Educación y desarrollo, 38, 57-68. http://smip.udg.mx/sites/default/files/38_gonzalez_palacios.pdf

Limongi-Vélez, V. (2022). *Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes*. Cátedra, 5 (2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

Ministerio de Educación del Ecuador- MINEDUC (2016). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural, TÍTULO I: Del sistema nacional de educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editorial Nacional.

Miranda Morais, M., Burguera Condon, J. L., Arias Blanco, J. M. y Peña Suárez, E. (2019). *Inclusión, diversidad y equidad: diseño y validación de un cuestionario de opinión*

dirigido al profesorado de orientación educativa (IDEC-O). Revista de Investigación Educativa, 37(2), 505–524. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.333891>

Molina, D. L. (2004). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>

Morales Trejos, C. G. (2015). *Orientación Educativa e Interculturalidad: Aportes Teórico-Prácticos al Quehacer Profesional en Orientación*. Actualidades Investigativas en Educación, 15 (1), 716-733. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100031&lng=en&tlng=es.

Pantoja, A., Campoy, T. J. y Cañas, A. (2003). *Un estudio multidimensional sobre la orientación y la acción tutorial en las diferentes etapas del sistema educativo*. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 67–91. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99091>

Panizo Toapanta, A. G. (2019). *Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano*. Revista Andina De Educación, 2(2), 24–27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>

Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A. y Rodríguez Muñoz, R. (2021). *Maestría en Educación Mención Orientación Educativa: una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador*. Conrado, 17(79), 96-106. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-96.pdf>

Sobrado, L. (1996). *Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos*. RELIEVE, 2 (2), art. 3. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/6332/6088>

Torrecilla-Sánchez, E. M., Gamazo, A., y Sánchez-Prieto, J. C. (2022). *La orientación educativa en España: mapeo sobre su estado actual (2010-2019)*. Education in the Knowledge Society (EKS), 23. <https://doi.org/10.14201/eks.26739>