

¿Cómo se configura el pensamiento cuidadoso de sí, del otro y del mundo en la escuela? Su posible deconstrucción en los estudiantes de América del sur después de vivir una pandemia y pospandemia.

Yheison Andrés Guerrero Zapata.

Licenciado en Biología y química, Magister en Educación, Candidato a Doctor en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Email yheisonguerrero@gmail.com

Resumen

Se llevó a cabo un recorrido por países de América del Sur con el objetivo de revisar los estudios realizados durante y después de la declaración de la pandemia, que resultó en un cierre generalizado de las escuelas como medida para mitigar los riesgos para la salud humana. Esto se hizo con el propósito de profundizar en la comprensión del pensamiento cuidadoso, particularmente en la relación al regreso a las aulas y la posibilidad de una deconstrucción en sus configuraciones en los estudiantes. Durante este proceso, se logró identificar las brechas educativas que afectan a las poblaciones, y se evidenció que la pandemia, en muchos casos, exacerbó el acceso a la conectividad a internet y la disponibilidad de comunicación necesarios para llevar a cabo las actividades pedagógicas.

Palabras claves: Cuidado, educación, pandemia, pensamiento.

Abstract

A tour of South American countries was carried out with the objective of reviewing the studies carried out during and after the declaration of the pandemic, which resulted in a widespread closure of schools as a measure to mitigate risks to human health. This was done with the purpose of deepening the understanding of careful thinking, particularly in the relationship to returning to the classroom and the possibility of a deconstruction in its configurations in students. During this process, it was possible to identify the educational gaps that affect the populations, and it was evident that the pandemic, in many cases, exacerbated access to internet connectivity and the availability of communication necessary to carry out pedagogical activities.

Keywords: Care, education, pandemic, thought.

Introducción

Esta declaratoria de pandemia por covid-19 provocó un temor generalizado a nivel mundial, por primera vez en muchos años gran parte de la humanidad corría el riesgo de desaparecer del mundo que habitamos. Esta situación de salubridad pública ha tenido consecuencias sociales, culturales, económicas, ambientales y educativas, en este último nos concentramos para identificar que se ha escrito, que se ha investigado y cuáles son las conclusiones que se han establecido sobre las configuraciones del pensamiento cuidadoso, si se transformó, sí se modificó, o si aparece una nueva forma de pensar después de vivir un tiempo de vulnerabilidad, de aislamiento, de cuarentena, confinamiento y de retorno a la escuela.

En América latina, la cifra estimada de estudiantes afectados por el cierre de las escuelas y por el confinamiento en casa es de más de 156 millones, un aproximado del 95% de los alumnos, lo que incluye a los estudiantes universitarios y de educación técnica, educación profesional, o sea,

todos los niveles formales de educación, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020, p.3).

¿Qué paso con el pensamiento cuidadoso? ¿Cuál es el papel de la escuela en el desarrollo de un pensamiento cuidadoso? ¿Cuáles son las nuevas configuraciones del pensamiento cuidadoso de sí y del otro y su importancia pedagógica? A partir de estos cuestionamientos “tenemos otra perspectiva de lo que es impensable y debemos prepararnos para muchos escenarios totalmente nuevos que exigen respuestas” (UNESCO, 2020, p. 4). Es posible aprender a pensar sobre el cuidado cuando se identificaron los problemas que conllevan una pandemia, desde las experiencias en lo vivido por un confinamiento, por el estudio en casa con el traslado de la escuela al espacio familiar, en una espera sin límite tiempo de que todo se normalice y quizás algunas cosas cambien, ¿Pero qué cambio? ¿Cuál es la escuela que queremos y que tenemos? Y ¿Cómo se vive el pensamiento cuidadoso en la escuela hoy en el retorno?

Este apartado tiene como objetivo escudriñar, rastrear, recopilar y sintetizar narrativamente sobre el pensamiento cuidadoso, los procesos investigativos en algunos países de América del sur sobre este tema en tiempos de covid-19. Luego se realizó de un proceso evaluativo y finalmente un análisis de la importancia, posibles aportes y oportunidades desde los diferentes escritos, artículos e investigaciones relacionados con el pensamiento cuidadoso. Los escritos seleccionados fueron organizados temáticamente, se presentarán a continuación desde sus objetivos de estudio, los principales hallazgos y conclusiones.

Metodología

Para este rastreo se realizaron búsquedas en las bases de datos electrónicas como Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Science Research y Scielo. Estas búsquedas se realizaron con términos de texto libre y se emplearon operadores booleanos, para educación - pandemia, pandemia –

pensamiento cuidadoso y educación para el pensamiento cuidadoso y estos durante el año 2019 al 2022.

En concordancia para la búsqueda de información se aplicaron algunas habilidades planteadas por Moncada-Hernández (2014). Primero, se formuló la pregunta: ¿Cómo se configura el pensamiento cuidadoso de sí, del otro y del mundo en los contextos educativos al vivir una pandemia? Esto para reconocer la importancia de la investigación que se llevará a cabo y su preeminencia para el mundo académico. Segundo, la evaluación de los recursos de información para lograr esto se utilizó las bases de datos más reconocidas empleando operadores booleanos. Tercero, identificando fuentes de información pertinentes y confiables desde las diferentes bases de datos en el mundo académico para la educación. Cuarto, evaluación y análisis de los artículos científicos publicados en revistas con carácter científico sobre a pregunta formulada para la sistematización de la información y la construcción de nuevo conocimiento para nuestro caso la existencia una deconstrucción del pensamiento cuidadoso de sí, del otro y del mundo después de una pandemia en los contextos educativos. Finalmente, una valoración crítica de lo obtenido para evaluar la importancia de una investigación en este campo del conocimiento y sus posibles aportes a la construcción de un nuevo pensamiento cuidadoso y su posibilidad pedagógica en las escuelas. Es así, que después de realizar la evaluación y análisis de los documentos hallados se establecen los siguientes diálogos y reflexiones sin perder lo que nos convoca que es la deconstrucción del pensamiento cuidadoso.

Desigualdades en Argentina

Una de las preocupaciones más visibles desde la declaratoria de pandemia fue dar cumplimiento a lo establecido en la LEN y más con desigualdades entre la población y específicamente en el acceso a la educación, algo que fue estudiado por Mariano Anderete Schwal (2021), específicamente los ejes que giran en torno de los recursos tecnológicos de los estudiantes,

la preparación de los docentes, las dificultades económicas de las familias y el abandono estudiantil en el contexto de pandemia. Pero las brechas entorno a la posibilidad de conexión a internet y la tenencia de equipos de cómputo en los estudiantes de secundaria de bajo nivel socioeconómico fue la prioridad preocupados más por el cumplimiento de un currículo desconociendo la importancia del acompañamiento y del desarrollo del pensamiento cuidadoso. (Cardini, 2020).

Estos sucesos son muestra de lo que ocurre en este país y en América latina, donde organismos como UNESCO (2020) y UNICEF (2020) advierten que, existe una marcada desigualdad en el acceso a internet y a la adquisición de equipos sea computador o teléfono móvil clases sociales menos favorecidas. También se reconoce la existencia de una desigualdad en el nivel educativo de los padres de familia lo que conlleva a tener más dificultades para ayudar a sus hijos e hijas en las actividades escolares en casa, generando así un menor desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje. Otra de las preocupaciones de los investigadores argentinos es:

“nueva forma de convivir en el hogar, en el que las actividades habitualmente compartidas como la alimentación, el cuidado y el ocio, deben conjugarse con el tiempo de estudio y el laboral. Vivir y convivir en casa plantea entonces el desafío inter-generacional” (Bengtsson et al, 2020).

Una verdadera preocupación por el pensamiento cuidadoso, pero desde el hogar por el cuidar desde los miembros de la familia y por su bienestar. Finalmente, se analiza un artículo sobre las intervenciones de activistas e intelectuales feministas que han alertado sobre la acentuación de prácticas punitivas, de control y vigilancia por parte de los Estados sobre el cuidado de sí y lo los otros en pandemia específicamente en Argentina, donde proponen un azuzamiento sobre las prácticas mencionadas y que llevan al castigo como lógica imperante. (Osuna C, 2021, p.23).

Brasil, gobierno que deslegitima la existencia del Covid-19

En el caso brasileño, la administración del servicio educativo está descentralizada, la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria están vinculados a las instituciones del estado y de las municipalidades, incluso las instituciones de carácter federal como los institutos y universidades que tienen una autonomía administrativa y curricular no tienen la potestad sobre el cierre y apertura de las instituciones por los efectos causados por el covid-19. Lo que se esperaban las instituciones educativas era coordinar un conjunto de acciones pedagógicas junto con el Ministerio de Educación, para atender a los estudiantes pero esto no se dio, por contrario, se presentó una serie de enfrentamientos que involucran el supuesto adoctrinamiento ideológico en los sistemas educativos recurren principalmente a la cuestión del conservadurismo moral. (Oliveira, 2020). Donde el pensamiento cuidadoso pasa a un segundo plano y solo se preocupan el enfrentamiento entre los maestros y el gobierno de turno quienes desconocían el peligro de la enfermedad.

Otro de los aspectos de interés investigativo de la comunidad académica de Brasil es la afectación de la pandemia a las comunidades con personas de bajo nivel de escolaridad, mujeres, afrodescendientes e indígenas, con edad entre 14 y 39 años, que son los que realizan actividades de mayor riesgo, con más vulnerabilidad y que más han sufrido con las medidas de aislamiento, perdiendo su fuente de ingresos y el apoyo de sus familias. (Komatsu & Menezes-filho, 2020). Por esto, la necesidad de desarrollar programas para fortalecer las configuraciones del pensamiento cuidadoso que ayuden a subsanar y garantizar unas condiciones básicas como el autocuidado, el cuidado del otro garantizando una educación para la población de las diferentes etnias y jóvenes vulnerables. Por último: “queremos destacar que, a pesar de todas las dificultades, todos los miedos y el desamparo, el pueblo sigue y la educación social es necesaria para resistir y para la reconstrucción del país cuando sea el momento” (Dos Santos Rocha, 2021, p. 92)

Chile, el adalid Latinoamericano

Como en los anteriores países se observa una preocupación por la desigualdad social y las brechas socioeconómicas marcadas en el país, pero con análisis y escritos elaborados por Eyzaguirre, Le Foulon y Salvatierra (2020), se puede recalcar la importancia que tiene la alimentación escolar brindada por el estado para el bienestar de los niños y es aquí donde se puede vivenciar la importancia de la escuela como un lugar de acogimiento y de pensamiento cuidadoso para el bienestar de los estudiantes. También “resulta necesario proveer apoyo emocional, detectar a quienes están sufriendo abusos y ofrecerles protección durante el período de aprendizaje a distancia. La manera más directa para llegar a ellos es a través de la escuela, dada la alta cobertura escolar que goza Chile” (p. 165)

Se hizo necesario la flexibilización del currículo para el desarrollo de las competencias de aprendizaje potenciando la motivación de la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar chileno. En este sentido, el Mineduc elaboró una propuesta de un currículo fundamental reducido, que consistió en guías sobre los conocimientos y habilidades a priorizar que fueron aprobados y aplicados por los docentes durante el confinamiento, pero no se hace evidente al apoyo y seguimiento del pensamiento cuidadoso en casa por parte de las instituciones educativas. (Eyzaguirre, Le Foulon, & Salvatierra, 2020).

Se puede observar “la imposibilidad y las múltiples limitaciones que conlleva pensar y sostener el cuidado, como el conjunto de acciones que descansan sobre un individuo o unidad social mínima y discreta” (Rojas-Navarro, et al, 2021, p.115). Como es el caso de la familia en estos tiempos de crisis y los roles que juegan cada uno de los actores, las responsabilidades, derechos y deberes dentro del hogar y donde el mayor peso de esto es la cabeza del hogar, es decir, la mujer.

Paraguay, en búsqueda de la inclusión

Aunque el gobierno paraguayo en los últimos años este haciendo un esfuerzo importante por la educación de los niños ampliando la cobertura en todos los niveles educativos, con la obligatoriedad y gratuidad según la UNICEF en este país 6 de cada 10 niños se ven forzados a abandonar la escuela, esto porque fracasan reiteradamente, porque no encuentran experiencias educativas que les permitan desarrollar sus capacidades y que viven situaciones de discriminación. En muchos casos, a estas situaciones escolares se suma el agravio de vivir en la pobreza. (UNICEF, 2022). Y en este tipo de situaciones nacen una serie de preguntas como ¿Cuál es la función de la escuela? ¿Es la escuela un lugar seguro? Y ¿Cómo se vivie el pensamiento cuidadoso en las escuelas?

Esta declaratoria de pandemia generó una serie de tensiones entre los diferentes actores educativos, por un lado docentes, estudiantes y padres de familia y por otro el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) exigiendo ayuda a las familias más vulnerables que no acceden a las plataformas virtuales por sobre todo por no tener conexión a internet (Manena, 2020), situación que durante el desarrollo del este escrito encontramos reiterativamente y se evidencia poca preocupación por los aspectos socioeducativos y emocionales en época de pandemia y en el retorno a la escuela.

Una estrategia en este país fue el desarrollo del currículo modificado por la emergencia sanitaria donde apareció una serie de actitudes de resistencia entre estudiantes y docentes, y nacen los denominados haters, que enviaban mensajes negativos y agraviantes en los grupos de WhatsApp o

en las plataformas académicas para evitar el desarrollo pertinente de las orientaciones pedagógicas. Ante esta realidad se buscaron mecanismos de seguridad, flexibilización de las clases hasta el uso de netiquetas para mejorar los ambientes de aprendizaje virtuales. (Román Medina, Amarilla Gaette, & Santacruz Zárate, 2021). Este acto de rebelión es un llamado a pensar en las nuevas configuraciones socioemocionales y de pensamiento cuidadoso en sí y en el otro, posiblemente por la falta de contacto con sus pares.

Una de las inquietudes investigativas en este país es la planteada por Canese, Mereles y Amarilla (2021), cuyo objetivo es “la falta de comprensión de las tareas asignadas, la falta de motivación y problemas de conectividad” (p. 38). Y quizás se volvió un problema generalizado sumado a las dificultades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje por falta de acompañamiento familiar para realizar las actividades propuestas por los docentes. Ahora bien, la inversión desde los gobiernos debe incrementarse para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, también visualizar que la tarea de la enseñanza no solo recae en el docente sino también es responsabilidad de la familia. (Soto, 2021,)

Perú, el reto para la ruralidad

En Perú también se escucha del servicio educativo gratuito, del covid-19, de la declaratoria de pandemia y del retorno a la escuela, pero se percibió que al recibir una educación a distancia se presentan dificultades en la población menos favorecida económicamente especialmente a las zonas costeras y rurales como en los andes y la selva. Muchas de las instituciones educativas de educación básica regular y educación superior pública o privada no estaban preparadas para este

tipo de educación mediada por la tecnología que los docentes tuvieron que afrontar de inmediato. (Díaz-Roncero et al. 2021)

Ahora en la periferia como en las costas, los andes y la selva, cuyos lugares de residencia se encuentran en el área rural donde los equipos de radio no captan la señal de emisoras que transmiten los programas educativos y mucho menos la de televisión, para lograr acceso a estas y continuar con la formación pedagógica se veía obligados a caminar largas distancias en busca acceso a la señal, poniendo en riesgo su seguridad y abandonando el desarrollo del pensamiento cuidadoso. (Gómez & Escobar, 2021).

Uno de los actores educativos que necesito una transformación de fondo fueron los docentes que se vieron obligados a repensar y reestructurar sus prácticas educativas y la forma de educar desde una posible virtualidad con deficiencias en equipos y manejo de herramientas tecnológicas que se fueron solventando progresivamente con el tiempo. (Alamo, Alamo, & Gonzales Sánchez, 2022). La lección aprendida por los docentes permitió facilitar el aprendizaje en los estudiantes, sobre todo la “apertura a los cambios y estar dispuesto a enfrentar los retos y desafíos que se presenten ante contextos inesperados” (Arellanos-Carrión & Sonia, 2021, p. 1023).

Algo importante aprendido por los docentes después de modificar las practicas pedagógicas por la declaración de pandemia fue el compromiso de “educarse, capacitarse, innovar y saber adaptarse a los nuevos cambios que trae consigo estos nuevos tiempos que vivimos, asumiendo una actitud empática para con sus semejantes” (Orbegoso, et al. 2021, p. 400). Este docente debe ser visto como mediador de los aprendizajes, que estimule la resiliencia brindando soporte emocional y fortalecimiento socioemocional.

Uruguay, el líder digital educativo en la región

En Uruguay, la emergencia sanitaria dejó aproximadamente 800.000 estudiantes sin clases presenciales en diferentes niveles educativos, para lo cual se efectuó rápidamente estrategias para la atención educativa de manera virtual. Por fortuna, las comunidades educativas desde hace 15 años cuentan con el Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea también conocido como Plan Ceibal, que tiene como misión “ser el centro de innovación educativa con tecnologías digitales del Uruguay, promoviendo la integración de la tecnología a la educación con el fin de mejorar los aprendizajes e impulsar procesos de innovación, inclusión y crecimiento personal” (Ceibal, 2022, p. 1).

Con ayuda del Plan Ceibal se permitió una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, dando respuesta a las necesidades académicas, sin embargo, un mes después del cierre, el gobierno decide abrir las escuelas rurales para la atención académica de los estudiantes esto “permite posicionar a Uruguay en una situación de ventaja relativa en materia de acceso y uso de la tecnología por parte de estudiantes y docentes” (Failache, Katzkowicz, & Machado, 2020, p. 2). En la búsqueda de la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediado de las herramientas digitales permite la permanencia y atención a los estudiantes desde la escuela, sin desconocer que se corría peligro de contagio.

Venezuela, un país en un letargo temporal

En el contexto venezolano, el Decreto N° 4.160, se ordenó el Estado de Alarma con el objetivo que el Ejecutivo Nacional tome medidas urgentes, efectivas y necesarias de protección y preservación de la salud por efectos de covid-19. Esto llevo al cierre preventivo en las instituciones educativas por parte de la Comisión de Educación que facilitó la normativa a las instituciones educativas para la organizar programas de aprendizaje a distancia, la reprogramación de los exámenes en curso y ayudar a sus estudiantes en línea con regularidad ante la crisis presentada. (Muñoz, 2020.)

Uno de los reclamos de la población venezolana era el acceso a los servicios públicos vitales en este momento de crisis, comenzando con el agua. (Osuna J. 2021). Se hace pertinente el como desarrollar un pensamiento cuidadoso del ambiente ya que su relacion estrecha con el ser humano es la supervivencia recalcando la importancia de su preservacion y el uso racional.

Otro de los aspectos relevantes en los escritos y artículos de reflexión sobre la pandemia y educación fue el flujo migratorio que se vivó en la frontera entre Venezuela y su vecina Colombia que debido a la crisis económica vivida, “fueron expulsados de sus arriendo y empleos, lo que les provocó la razón imperiosa de regresar a Venezuela, a quienes habían salido en busca de un porvenir mejor para sus familias” (Rondón, 2021, pág. 253). Situación que abre nuevas interrogantes sobre ¿Cómo se configura el pensamiento cuidadoso en los migrantes? Pero que queda abierta para una futura investigación.

Colombia, la posibilidad de la investigación existente

Finalmente, para el caso de Colombia, país que ya había sufrido de una epidemia entre los años de 1918 y 1919 por gripa y que, a través del tiempo, “si algo tienen en común todas las epidemias o pandemias, es el miedo y la incertidumbre que traen, ya sea en el siglo XVI, en el XX o en el XXI” (Martínez, Meléndez, & Corredor, 2020, p. 351). Ahora en el siglo XXI, transitando el año 2020 en su mes de marzo, el país se encontraba en una supuesta normalidad en sus múltiples actividades desde los diferentes sectores sociales, económicos, culturales y educativos, pero el sector salud apaleaba una alerta latente por un virus que estaba alterando a los países orientales y europeos.

En Colombia el 6 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud dio a conocer el primer caso de brote de la enfermedad por covid-19 en el territorio nacional. (Decreto 417, 2020). Esto llevó al gobierno nacional a tomar medidas de protección y prevención por medio de una serie de anuncios y decretos para la población colombiana.

Por otro lado, busco el acompañamiento y comunicación con las familias y cuidadores para orientarlos sobre las recomendaciones frente a la permanencia de los niños en los hogares, así como el acompañamiento pedagógico desde las estrategias planteadas por los maestros para continuar con su desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje. (MEN, 2020).

Con respecto al tiempo y del apoyo pedagógico escribe Cárdenas & Chalarca, (2022) “el tiempo en casa les permitió estar cerca de sus hijos para verlos crecer, diseñar actividades pedagógicas y lúdicas para su bienestar y aprendizaje. Esta experiencia se convirtió en una oportunidad para superar la pobreza de tiempo” (p. 11). Se puede pensar en el regocijo del hogar, la felicidad de ser

padres, madres o cuidadores de las personas más importantes del núcleo familiar que son los niños, lo cual se reconcilia el transitar del mundo de la vida.

A partir de todas las normativas, el cuidado se volvió tarea obligada para todos y con la apertura de la escuela se configuró una nueva función del cuidado, pero ahora hacia la posible transmisión del covid-19, tarea que pasa a la escuela ya que esta “cultiva un conjunto de aptitudes que facilitan la adaptación de los individuos a diversos sistemas normativos, pero también alienta la creación y la apropiación de saberes que, ampliando nuestras comprensiones sobre el mundo” (Ávila, 2021, p. 283).

Ahora que todos los países mencionados en este documento ya permitieron la apertura de las escuelas con algunos protocolos de bioseguridad como el distanciamiento social, el uso de mascarillas fáciles, el lavado de manos permanentemente, algunos horarios flexibles, quedan muchas preguntas por responder, pensar, reflexionar y actuar como ¿Que nos cambió el vivir una pandemia? ¿Cuál es la nueva visión de la escuela? ¿Cómo se configura el pensamiento cuidadoso después de vivir una pandemia y pospandemia? ¿Cómo cuidamos y habitamos el mundo de la vida?

Conclusiones

Para terminar con esta indagación sobre la educación, pandemia y cuidado en algunos países de América del sur, quisiera concluir con:

En primer lugar, hermanar que desde los diferentes gobiernos de los países de América del sur establecieron políticas hacia el sector educativo sin saber que tan pertinentes eran para la atención escolar y desconociendo el impacto socioemocional que podrían tener los estudiantes por el aislamiento y confinamiento obligatorio, excluyendo la opinión de las familias que ven la escuela como el lugar seguro, protector y pertinente para la socialización.

Segundo, se puede leer como la educación en el América del Sur en tiempos de pandemia, es un derecho invisible establecido en todas las normas legislativas y donde esta, se configuró en un privilegio de aquellos que tienen condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables. Tristemente una búsqueda por la educación imparale de aquellos menos favorecidos incrementando las brechas de desigualdad por lo que se requiere una transformación por la equidad en el acceso y permanencia educativa.

Tercero, el reconocimiento de las brechas socioeconómicas de las poblaciones y que la pandemia en muchos casos agudizó la pobreza económica en muchos países, las diferencias en el acceso a la conectividad a internet y la adquisición de equipos de comunicación para el desarrollo de actividades pedagógicas para el aprendizaje que no fueron garantizadas por los gobiernos de turno.

Se hace de imperante necesidad investigar sobre ¿Cómo se reconstituye la concepción del cuidado de sí, del otro y del mundo después de un confinamiento y el estudio en casa como consecuencia de una pandemia en contextos educativos? O ¿Cómo se transformó el concepto del cuidado de sí, del otro y del ambiente en los contextos educativos? Y finalmente, si ¿Existe una deconstrucción del pensamiento cuidadoso de sí, del otro y del mundo al vivir una pandemia y pospandemia en los contextos educativos rurales? Que es el interés investigativo del autor.

Referencias

- Alamo, R., Alamo, G., & Gonzales Sánchez, A. (2022). Educación remota y desempeño pedagógico durante la pandemia COVID-19 en la provincia Huarochirí. *Investigación y postgrado, ISSN 1316-0087, Vol. 37, N°. 1*, 91-115.
- Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 42-56.
- Arellanos-Carrión, & Sonia. (2021). Docentes de escuelas públicas se reinventan para una educación a distancia en Pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N°. 1*, 1022-1033 DOI: 10.23857/pc.v7i1.3526.
- Ávila, V. A. (2021). La educación virtual en épocas de pandemia. La crisis neoliberal de los cuidados. *Trabajo Social, 23 (1)*, 273- 293 : <https://doi.org/10.15446/ts.v23n1.87729>.
- Bengtsson, A., Bugallo, L., Cocoz, V., D'Adamo, P., Lozada, M., Scheuer, N., & Ventura, A. C. (2020). Reseña de “Chicos y grandes en casa a toda hora: un mundo por compartir y recrear”. Una herramienta interdisciplinaria para infancias, familias y educadores en contexto de pandemia y aislamiento. *Revista de Educación en Biología*, 138-144.
- Canese, V., Mereles, J., & Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través el COVID-19. . *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, v. 13, n. 24*, 37-59 ISSN-e 2145-7778.

- Cárdenas, Z., & Chalarca, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-21 <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5330>.
- Cardini, A. D. (2020). Educar en tiempos de pandemia. Respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina. . *CIPPEC*.
- Ceibal, F. (2022). Plan ceibal Obtenido de <https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional/>
- Decreto417. (2020). *Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional*. Bogotá.
- Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W., M.-R., R., & Ausejo-Sánchez, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. . *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 428-440. <https://doi.org/10.31876/rsc.v27i3.3>.
- Dos Santos Rocha, J. P. (2021). Educación social y pobreza en Brasil en tiempos de pandemia. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 89-105.
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, 111-180 <https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>.
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-9 <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185/12170>.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2550-6722, N°. 15, 152-165 <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>.

- Komatsu, B., & Menezes-filho, N. (2020). Simulações de Impactos da COVID-19 e da Renda Básica Emergencial sobre o Desemprego, Renda, Pobreza e Desigualdade. *Police paper*, 43, 1-33. <https://www.insper.edu.br/wp-content/uploads/2020/04/Policy-Paper-v14.pdf>.
- Manena, A. (2020). *Diario en linea. RCC-Paraguay*. Obtenido de <https://rcc.com.py/chaco/casadenos-se-manifiestan-contr-educacion-virtual-que-no-es-para-escasos-recursos/>
- Martínez, A. F., Meléndez, B. F., & Corredor, J. (2020). La junta central de higiene de Colombia, otra de las víctimas de la pandemia de gripa de 1918-1919. *Historia y memoria*, 349-387 <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaJuntaCentralDeHigieneDeColombiaOtraDeLasVictimas-7607651.pdf>.
- MEN. (2020). Circular 20 Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del covid-19.
- Moncada-Hernandez, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en educación médica*, 106-115.
- Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la venezuela actual. *Educare*, 387-404.
- Oliveira, A. (2020). Educación, Negacionismo y Desigualdades en Brasil en Tiempos de Pandemia. *La Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-12. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/13264/12992>.
- Orbegoso, V., Rafael, M., & Moreno, L. R. (2021). La educación en el Perú en tiempos de pandemia covid-19. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, ISSN-e 2313-1861, ISSN 1991-1734, Vol. 19, N°. 28 , 387-402 <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v19i28.2337>.

- Osuna, C. A. (2021). Intervenciones feministas anti-punitivas sobre cuidado de sí y de los otros. . *Iberoamérica Social, Num. Especial, Vol. 4*, 21-42.
- Osuna, J. (2021). La pandemia coronavirus Covid-19 y salud del medio ambiente. *EDUCERE Año 25 - N° 80* , 256-262 ISSN: 1316-4910 .
- Rojas-Navarro, S., Energici, M.-A., Schöngut-Grollmus, N., & Alarcón-Arcos, S. (2021). Imposibilidades del cuidado: reconstrucciones del cuidar en la pandemia de la covid-19 a partir de la experiencia de mujeres en Chile. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología 45:*, 101-123. <https://doi.org/10.7440/antipoda45.2021.05>.
- Román Medina, L., Amarilla Gaette, M. L., & Santacruz Zárate, V. (2021). Aprendizaje y buenas prácticas sobre la pandemia en educación superior en Paraguay. En *Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Iberoamérica*. Barcelona: EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona, 148-163
- Rondón, N. (2021). Pandemia global. Cuarentena de la angustia. *EDUCERE - Dossier - Covid-19. Año 25 - N° 80*, 251 - 257.
- Soto, C. (2021). Retos y perspectivas para la Educación Superior en Paraguay en un escenario postpandémico. *Integración y Conocimiento, 10 (2)*, 255–263.
- UNESCO. (2020). *Consecuencias negativas del cierre de las escuelas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/consecuencias>
- UNESCO. (2020a). Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus . *Noticias ONU*, pág. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>.

UNICEF. (2020). La educación frente al Covid-19. Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/la-educacion-frente-al-covid-19>.

UNICEF. (2022). *Educación: Buscamos que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación inclusiva, pertinente y de calidad*. Obtenido de <https://www.unicef.org/paraguay/educacion>