

**ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS.
LEARNING STYLES AND STRATEGIES IN UNIVERSITY STUDENTS.**

Viviana Garzuzi y Magali Mafauad

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo comparar estilos y estrategias de aprendizaje que poseen alumnos que cursan diferentes carreras universitarias. Participaron de la investigación alumnos de tercer año de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, de las carreras de Psicopedagogía y Contador. A modo de hipótesis se planteó que los alumnos de tercer año que estudiaban la misma carrera tiene el mismo estilo de aprendizaje y aplican similares estrategias para abordar el estudio; y que se encontraban diferencias en estos aspectos entre los alumnos de las carreras mencionadas. Se exploraron los estilos de aprendizaje en ambas carreras, a través de la administración de los cuestionarios CHAEA (cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje, 1992) y las estrategias de aprendizaje a través de ACRA-A (versión abreviada de De La Fuente Arias y Justicia, 2003). Al analizar los resultados obtenidos se concluye que los alumnos que estudian la misma carrera poseen un estilo de aprendizaje similar, por lo que se encuentra predominancia de un estilo de aprendizaje sobre otro según el tipo de carrera. No siendo así con las estrategias de aprendizaje, ya que no se advierten diferencias notables en su aplicación por alumnos de ambas carreras.

Palabras claves: Estudiantes universitarios, Enseñanza superior, estrategias de aprendizaje, Psicopedagogía, Contador.

Recepción del artículo: 20.09.2014 • Aprobación del artículo: 21.10.2014

Dra. Viviana Garzuzi

Universidad Católica de Argentina, Mendoza, Argentina.

E-mail: vivianagarzuzi@opcionestelmex.com.ar - vivigarzuzi@gmail.com

Lic. Magali Mafauad

Universidad Católica de Argentina, Mendoza, Argentina.

E-mail: magalimafa@hotmail.com

ABSTRACT

This paper aims to compare the learning styles and learning strategies of students in different university degree programs. Research included the participation of third year students at the Catholic University of Argentina (UCA) in Mendoza in the departments of Educational Psychology and Accounting. It was hypothesized that third year students specializing in the same field had the same learning style and applied the same studying strategies, and also that there were differences among students in the Humanities and those studying Accounting. These aspects were explored in both specializations, through the administration of CHAEA (Honey-Alonso learning style questionnaire, 1994) questionnaires and ACRA-A (abbreviated version of *De La Fuente Arias, Jesús y Justicia*, Fernando 2003). After the analysis of results, it was concluded that students specializing in the same field had a similar learning style, indicating the predominance of one style over another depending on the specialization type. This was not the case with learning strategies, which were used by students specializing in both areas without any significant differences in their use.

Keywords: College students, Education Higher, Learning strategies, Educational Psychology, Accounting.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son únicos e irrepetibles por lo que sus necesidades, potenciales limitaciones y formas de llegar a la información también lo son. La manera en que cada persona accede al conocimiento es llamada «estilo de aprendizaje», y se refiere al hecho de que cuando se aprende algo utiliza su propio método, preferencias o tendencias particulares.

El concepto de estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si se considera que el aprendizaje implica recibir información de manera pasiva, lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si se entiende el aprendizaje como la elaboración por parte de cada uno de la información recibida, parece bastante evidente que cada persona elaborará y relacionará los datos en función de sus propias características. También el sujeto activo del aprendizaje aplicará ciertas estrategias para poder aprender y recordar esa información, lo que se reconoce como sus estrategias de aprendizaje.

Tanto desde el punto de vista del alumno como desde el punto de vista del profesor los conceptos de estilos y estrategias de aprendizaje resultan especialmente atrayentes porque ofrecen grandes posibilidades para la reflexión sobre el logro de un aprendizaje profundo y efectivo. En un momento donde las universidades se proponen fortalecer los procesos no solo de inserción de los jóvenes, sino también su permanencia en el sistema universitario, investigaciones sobre estas temáticas resultan necesarias y oportunas.

El estudio de los estilos y estrategias de aprendizaje de aprendizaje en alumnos universitarios ha sido ampliamente abordado por el mundo científico en los últimos años. No obstante, es deseable que se realicen en cada institución investigaciones que profundicen en la población con la que se trabaja estas importantes condiciones del estudio universitario: los estilos y estrategias de aprendizaje.

Es por ello que proponemos desde UCA Mendoza efectuar un análisis comparativo en alumnos de diferentes carreras universitarias. Si bien son temáticas transversales a todo estudiante, analizar cómo se consolidan en distintas carreras puede ofrecer resultados que iluminen la identificación de características propias de alumnos que cursan en diversas áreas del conocimiento como son la Psicopedagogía, en las Humanidades, y la carrera de Contador, en las Ciencias Económicas.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Los Estilos de Aprendizaje

La noción de estilos de aprendizaje fue utilizado por primera vez en los años 50 por los llamados «psicólogos cognitivistas», quienes incentivados por el desarrollo de la lingüística, la incipiente revolución tecnológica en el campo de la informática y las comunicaciones a partir del surgimiento de las computadoras, los descubrimientos

de las ciencias neurológicas y el debilitamiento del conductismo, comenzaban por aquel entonces a prestar especial atención al hombre desde el punto de vista de la cognición.

Con el auge de las psicologías cognitivista y humanista en la educación, los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos. Desde los años 60 se generó un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas en el sector, con vistas a la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Los psicólogos de la educación, en lugar del término *estilo cognitivo*, comenzaron en muchos casos a hacer uso del término *estilo de aprendizaje*, explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Ello a la vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico de los más disímiles enfoques y modelos teóricos con relación al objeto-problema en cuestión (Kolb, 1984).

Una de las definiciones más divulgadas internacionalmente en la actualidad es la de Keefe (1988) quien propone asumir los estilos de aprendizaje como «aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje». Cuando hablamos de estilos de aprendizaje se incluyen los estudios de psicología cognitiva que explicitan la diferencia en los sujetos respecto a las formas de conocer. (Alonso, Gallego, Honey, 1994).

Al profundizar más en detalle las diferentes concepciones en el estudio de los estilos de aprendizaje, saltan a la vista los modelos teóricos de trascendental valor investigativo y heurístico: los modelos de Rita y Keneth Dunn, Linda VerLee Williams, D. Kolb, R. Schmeck y Honey y Alonso. Se describirá este último brevemente, el cual fue utilizado para la presente investigación.

Honey, Mumford y Alonso, basándose en la teoría de Kolb (1984), establecieron una taxonomía en la que todas las personas son capaces de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Por tanto los estilos, en consecuencia para estos autores, son también cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, clasificación que se presenta de modo sintético:

- *Estilo Activo*: las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra y les

aburren los plazos largos.

- *Estilo Reflexivo:* les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que prefieren considerar todas las alternativas posibles antes de realizar una acción. Disfrutan observado la actuación de otros, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.
- *Estilo Teórico:* adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.
- *Estilo Pragmático:* el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es «siempre se puede hacer mejor», «si funciona es bueno».

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Es decir, se refieren a procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos (Carrasco, 2001).

Por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva, orética, social, etc., por ello es preciso tener en cuenta otro grupo de estrategias denominadas de apoyo.

Resumiendo, se podría definir las estrategias de aprendizaje como el modo de actuar intencional y sistemático que facilita el aprendizaje.

Luego de la lectura de clasificaciones de estrategias de aprendizaje, se opta en esta investigación por la de Román Sánchez y Gallego Rico (2001), que explicitamos brevemente:

- *Estrategias de adquisición de la información.*

El primer paso para adquirir información es «atender», por lo tanto los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto plazo).

En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración y las de fragmentación. La exploración consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo. Las estrategias de fragmentación usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.

- *Estrategias de codificación de la información.*

Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de «base cognitiva».

Hay varios tipos de estrategias de codificación: 1) nemotecnias; 2) elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información. Las estrategias de nemotecnias realizan una codificación más superficial de la información. Son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tiene un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. Finalmente las estrategias de organización hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno. En este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes y otros), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.).

- *Estrategias de recuperación de la información.*

Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen de la organización de la información en la memoria, producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. Son ejemplos: la libre asociación y la ordenación.

- *Escala de estrategias de apoyo a la información.*

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales.

Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación.

Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando su aprendizaje. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.

Las estrategias sociales se utilizan para evaluar cómo los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, estudiar en grupo y trabajar colaborativamente.

Las estrategias motivacionales implican el reconocimiento de diversas motivaciones para estudiar: puede ser intrínseca, extrínseca y de escape. Todas ellas son de suma importancia en la actualidad. (Román Sánchez y Gallego Rico, 2001).

El joven y su proceso de elección

Al llevar a cabo este trabajo de investigación no se puede dejar de hablar de las características propias de los sujetos protagonistas de este estudio: los jóvenes, y con ello sus procesos de elección de carrera.

La juventud comprende un tiempo de espera en el que el sujeto progresivamente va consolidando su identidad y adquiriendo los roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. También se la puede concebir como un proceso de emancipación que concluye cuando se cumplen ciertas condiciones como el logro de independencia económica, la autonomía personal, pareja estable, entre otros. Durante este período, la persona define planes y metas específicas, viables y reales; se vuelve capaz de abstraer conceptos, clarifica su sistema de valores e ideología.

Resulta difícil establecer una delimitación cronológica para determinar cuándo estas etapas inician y terminan. Al respecto, Domínguez García (2008), sostiene que se puede considerar a la adolescencia y la juventud como «edades psicológicas», puesto que el desarrollo no se encuentra determinado por la edad o la maduración del organismo, sino que tiene un desarrollo histórico-social con tiempos particulares.

La elección vocacional que realiza el joven no es una decisión aislada, sino que es el resultado de un proceso que comienza antes de finalizar la educación media y continúa al ingresar en la universidad o enfrentar cualquier otro proyecto. Durante este período, el sujeto va actualizando el concepto de sí mismo y consolidando su identidad vocacional (Aparicio y Garzuzi, 2006).

Este proceso tiene lugar en un tiempo denominado transición, la cual se encuentra dominada por cierto desajuste entre los tiempos del sujeto y las exigencias del tiempo histórico. Dicho desajuste puede deberse a que la cultura actual se caracteriza por la velocidad con que ocurren los cambios en la sociedad; lo cual va generando una desarticulación estructural, a la que muchas veces el sujeto no se encuentra en condiciones de adaptarse. (Rascovan, 2005).

En síntesis, la elección vocacional en los jóvenes supone un proceso en el que elabora y llega a estimar aceptable una imagen de sí mismo y de su integración en un área del conocimiento. Generalmente, la elección de una profesión es una tarea que al estudiante le resulta difícil, puesto que debe tomar una decisión en plena etapa de transición de adolescencia a la juventud, momento en el que se ve inmerso en un proceso de cambios y consolidación de su identidad. A pesar de todo, el joven debe decidir, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social (De León Mendoza, 2006). Todo ello implica poner a prueba su decisión a través de un esfuerzo sostenido por capacitarse en el rol elegido a través de su formación profesional y alcanzar un nivel de rendimiento y logro satisfactorio que le permita acceder a ese rol deseado. La población con la que se trabajó en esta investigación, alumnos de tercer año de una carrera universitaria, se encuentran en la etapa de la juventud, ya han efectuado la elección de carrera y se encuentran consolidando su toma de decisión vocacional mediante el cursado de la opción universitaria elegida.

INTERROGANTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nos planteamos los siguientes **interrogantes**:

- ¿Hay similitud en estilos y estrategias de aprendizaje en los alumnos que cursan la misma carrera universitaria
- ¿Los estudiantes que cursan una carrera universitaria emplean las mismas estrategias de aprendizaje?
- ¿Existe predominancia de un estilo de aprendizaje sobre otro según la carrera elegida? (en este caso Psicopedagogía o Contador).
- ¿Se diferencian estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos que cursan carreras pertenecientes a diferentes campos de conocimiento?

Objetivo general

Comparar estilos y estrategias de aprendizaje que poseen los alumnos que estudian diferentes carreras universitarias.

Objetivos específicos

- Investigar los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos de dos carreras diferentes de tercer año de la Universidad Católica Argentina.
- Identificar las estrategias de aprendizaje que poseen los alumnos de tercer año de cada carrera bajo estudio.
- Comparar estilos de aprendizaje predominante y estrategias más utilizadas en cada carrera.

Esta investigación de estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, resultará de utilidad para efectuar aportes para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad, ya que si deseamos lograr una educación universitaria responsable y seria, debemos tener en cuenta características, estilos y estrategias de aprendizaje de los jóvenes universitarios en orden a la orientación psicopedagógica y pedagógica de cada carrera.

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se enmarca dentro de una investigación:

- Por su carácter, cuantitativa, debido a que pretende obtener información de forma objetiva y susceptible de cuantificación.
- Por su profundidad, descriptiva, la aplicación de los instrumentos corresponde a una investigación descriptiva con evaluación precisa de algunas variables.
- Por el marco en que tiene lugar, es una investigación de campo.
- Por el alcance temporal, sincrónica o seccional, porque se refiere a un momento específico o tiempo único.
- Por la fuente, primaria, los datos son de primera mano, recogidos para la investigación y por quien la efectúa.

Para esta investigación se adopta un diseño cuasiexperimental entre grupos, ya que el objetivo de la misma fue aplicar los instrumentos de investigación (CHAEA y ACRA-A) a dos grupos, uno de ellos compuesto por alumnos de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía y el otro conformado por alumnos de la carrera de Contador. Se observa de qué manera se presentan las variables en cada grupo individualmente, y si se observan semejanzas o diferencias entre los resultados obtenidos por los grupos entre sí.

2. Hipótesis

Hipótesis de investigación: los alumnos de tercer año de la Universidad Católica Argentina que estudian la misma carrera, poseen el mismo estilo de aprendizaje y aplican las mismas estrategias para abordar el estudio. Se encuentran diferencias entre los alumnos de Psicopedagogía y los de Contador.

Hipótesis nula: los alumnos de tercer año de la Universidad Católica Argentina que estudian la misma carrera no poseen el mismo estilo de aprendizaje ni estrategias similares para abordar el estudio. No hay diferencias entre los alumnos de Psicopedagogía y los de Contador.

3. Variables:

Se presenta en la siguiente tabla las variables, su definición, dimensiones, indicadores e instrumentos que las indagan.

Tabla N° 1. Variables, definiciones, dimensiones e indicadores.

Variable	Definición conceptual ¹	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Valores	Instrumento
Estrategias de aprendizaje	«Son los procesos atencionales, los encargados de seleccionar, transformar, y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y aquellas estrategias que optimizan los procesos de repetición»	Selección y organización.	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases.	1 al 4	ACRA-A
		Subrayado.	anteriormente subrayadas En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. Soy consciente de la importancia que tienen las	1 al 4	
		Conciencia de la funcionalidad de las estrategias.	estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o	1 al 4	

¹ Explicitados con mayor profundidad en consideraciones teóricas.

Estrategias de aprendizaje			Estrategias de elaboración.	gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...). Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	1 al 4	
			Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación.	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	1 al 4	
			Repetición y relectura.	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	1 al 4	
	Estrategias de apoyo al aprendizaje	«Son procesos de naturaleza metacognitivas y no-cognitivas, de apoyo, que optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje»	Motivación intrínseca.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	1 al 4	ACRA-A
	Hábitos de estudio Activo Reflexivo Teórico Pragmático		Control de la ansiedad.	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	1 al 4	
			Condiciones contradistractoras.	Procuró que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	1 al 4	

Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios.

Estrategias de aprendizaje			Apoyo social.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	1 al 4	
			Horario y plan de trabajo.	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	1 al 4	
Estilos de aprendizaje	Hábitos de estudio	«Son una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor todo lo estudiado»	Comprensión	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	1 al 4	ACRA-A
			Hábitos de estudio	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.	1 al 4	
Estilos de aprendizaje	Activo	«Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas».	Activo	Ítems 3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77.	+ o -	CHAEA
	Reflexivo	«Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Disfrutan observado»	Reflexivo	Ítems 10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79.	+ o -	CHAEA

Estilos de aprendizaje	Teórico	«Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar»	Pragmático	Ítems 24,6,11,15,17,21,23,25, 29,33,45,50,54,60,64, 66,71,78,80. Ítems 1,8,12,14,22,24,30,38, 40,47,52,53,56,57,59, 62,68,72,73,76.	+ o -	CHAEA
	Pragmático	«Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas».			+ o -	CHAEA

4. Población

La población estuvo constituida por cuarenta y cuatro alumnos de tercer año de la Universidad Católica Argentina, de dos carreras, veintidós alumnos de Licenciatura en Psicopedagogía y veintidós de Contador. Se realizó una aplicación grupal de los instrumentos en el establecimiento educativo al que concurren, previo consentimiento informado de las autoridades escolares y los alumnos. Cada alumno respondió individualmente los mismos instrumentos.

Al elegir a estudiantes participantes para este trabajo de investigación, se pensó en los de tercer año por encontrarse en un momento estable de la carrera en la que han transcurrido más de la mitad de la misma y se estima que han establecido un cierto estilo de aprendizaje y aplican las estrategias en el estudio que mejor le han resultado hasta ese momento.

5. Instrumentos

Para evaluar **estrategias de aprendizaje** se empleó la escala ACRA-A de Román y Gallego (2001) en su versión abreviada: Cuestionario de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo a la información, adaptada por De la Fuente Arias, 2003.

La escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de estrategias de aprendizaje, muy utilizada en el ámbito hispanoparlante. No obstante, tanto por su extensión como por su ámbito de aplicación llevaron a los autores de esta

versión, De la Fuente y Arias (2003) a efectuar la validación de una versión abreviada de la escala ACRA de Román y Gallego (2001), adaptándola para utilización en el nivel universitario con un formato más breve.

Cuenta con una escala general con tres dimensiones que evalúan las distintas estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje universitario. Comprende trece factores (estrategias de aprendizaje) que se mencionan a continuación:

1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (metacognitivas).
 - 1) Selección y organización
 - 2) Subrayado
 - 3) Conciencia de la funcionalidad de las estrategias
 - 4) Estrategias de elaboración
 - 5) Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación
 - 6) Repetición y relectura
2. Estrategias de apoyo al aprendizaje
 - 7) Motivación intrínseca
 - 8) Control de la ansiedad
 - 9) Condiciones contradistractoras
 - 10) Apoyo social
 - 11) Horario y plan de trabajo
3. Hábitos de estudios
 - 12) Comprensión
 - 13) Hábitos de estudio

El test posee un formato de autoadministración, desarrollado a través de una serie de ítems que permiten recoger afirmaciones sobre las estrategias que el sujeto emplea, colocándolas en tres escalas diferentes, frente a las cuales deberá responder en cuatro grados distintos dependiendo de la frecuencia en la que sean utilizadas (A: nunca o casi nunca- B: algunas veces- C: bastantes veces-D: siempre o casi siempre).²

Para evaluar **estilos de aprendizaje** se empleó el CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, 1992). Las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford fueron recogidas en España por Catalina M. Alonso García en 1992, quien, junto con Domingo Gallego, adaptó el cuestionario LSQ de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma Español. Alonso y Gallego llamaron al cuestionario adaptado CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

El CHAEA cuenta con 80 ítems, cada ítem se responde con un signo (+) sí se está de acuerdo y con un (-) sí se está en desacuerdo.

Los resultados del cuestionario se plasman en una hoja que sirve para indicar las preferencias en cuanto a los Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

² Para nuestro estudio se transformaron esas opciones en valores de 1 a 4, tal como se muestran en la Tabla Nº 1.

ANÁLISIS DE DATOS Y PRINCIPALES RESULTADOS

Luego de la administración de los cuestionarios ACRA-A y CHAEA a los estudiantes de ambas carreras se efectuó un análisis de los datos.³ A continuación se exponen los resultados más relevantes obtenidos.

1. Análisis de estrategias de aprendizaje según carrera

En el cuestionario ACRA-A se obtuvieron resultados respecto a las estrategias más utilizadas por los alumnos de cada carrera, en las tres escalas:

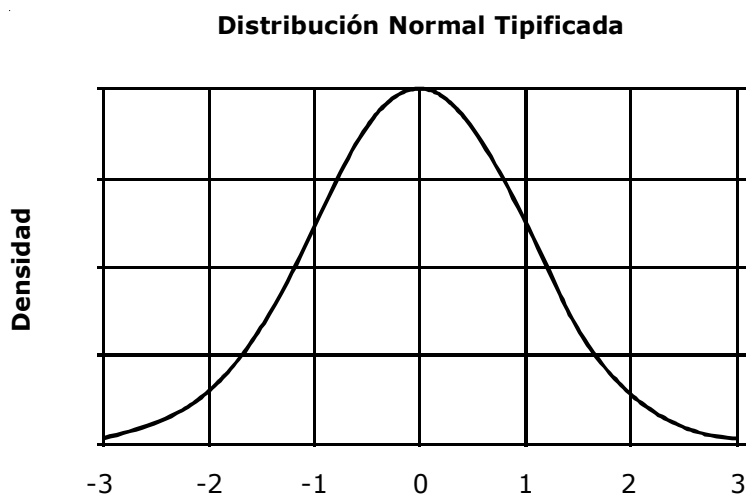
Escala N° 1: Estrategias cognitivas.

Escala N° 2: Estrategias de apoyo.

Escala N° 3: Hábitos de estudio.

Para la evaluación de los resultados obtenidos se obtuvo una media aritmética de cada escala para saber a cuántas desviaciones estándar de esa media se encontraban los resultados. En la primera escala, el puntaje máximo posible es cien, por lo que la media es cincuenta y los cuartiles son de veinticinco puntos, es decir que cada veinticinco puntos hay una desviación estándar. En la segunda escala el puntaje máximo posible es cincuenta y seis puntos, la media es veintiocho y los cuartiles son de catorce puntos. En la tercer y última escala el puntaje máximo posible es de veinte puntos, la media es de diez puntos y los cuartiles son de cinco puntos. La curva de desviación estándar se grafica a continuación en el gráfico N° 1.

Gráfico N° 1: Curva de desviación estándar.



Fuente. Elaboración propia

³ A través del programa estadístico SPSS.

1.1. Estrategias cognitivas

Tabla N° 2: Utilización de estrategias cognitivas según carrera.

		Desviación respecto a la media estrategias cognitivas		Total
		+1	+2	
Carrera a la que pertenece	Psicopedagogía	5	17	22
	Contador	13	9	22
Total		18	26	44

En la tabla N° 2 se pueden observar los resultados obtenidos en la escala uno del cuestionario ACRA-A: estrategias cognitivas. En Psicopedagogía cinco alumnas obtuvieron un puntaje a +1 desviación estándar de la media y diecisiete alumnas un puntaje a +2 desviaciones estándar de la media. En Contador Público trece alumnos obtuvieron un puntaje a +1 desviación estándar de la media y nueve a +2 desviaciones estándar de la media. Por lo que se asume que las estrategias cognitivas son más utilizadas por los alumnos de Psicopedagogía. Esto puede deberse a que es una carrera en la que en su estudio se requiere mayor metacognición por parte del alumno y habilidades como selección y organización de la información, subrayado, conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, planificación y control de la respuesta en situación de evaluación, repetición y relectura, todas estas habilidades en consonancia con el objeto de estudio de la carrera.

1.2. Estrategias de apoyo

Tabla N° 3. Utilización de estrategias de apoyo según carrera.

		Desviación respecto a la media estrategias de apoyo		Total
		+1	+2	
Carrera a la que pertenece	Psicopedagogía	5	17	22
	Contador	7	15	22
Total		12	32	44

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla N° 3 se observan los resultados obtenidos en la escala dos: estrategias de apoyo. En Psicopedagogía cinco alumnas obtuvieron un puntaje a +1 desviación estándar de la media y diecisiete alumnas a +2 desviaciones estándar de la media. En Contador siete alumnos obtuvieron un puntaje a +1 desviación estándar de la media y quince alumnos a +2

1.3. Hábitos de estudios

Tabla N° 4. Hábitos de estudio según carrera.

		Desviación respecto a la media hábitos de estudio				Total
		-1	Media	+1	+2	
carrera a la que pertenece	Psicopedagogía	0	1	6	15	22
	Contador	2	1	7	12	22
Total		2	2	13	27	44

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla N° 4 se observan los resultados obtenidos en la escala tres: hábitos de estudio. En Psicopedagogía una alumna obtuvo un puntaje acorde a la media, seis alumnas a +1 desviación estándar de la media y quince alumnas a +2 desviaciones estándar de la media. En Contador Público, dos alumnos obtuvieron un puntaje a -1 desviación estándar de la media, un alumno obtuvo un puntaje acorde a la media, siete alumnos un puntaje a +1 desviación estándar de la media y doce a +2 desviaciones estándar de la media. Por lo que se asume que las estudiantes de Psicopedagogía poseen mayores hábitos de estudio aunque la diferencia con Contador no es significativa.

2. Análisis de estilos de aprendizaje según carrera.

En la tabla N° 5 se observan los resultados obtenidos en la escala CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje) administrados a los alumnos.

Como se puede observar los puntajes son heterogéneos, detectándose diferencias entre los estilos de aprendizaje de las dos carreras.

Tabla N° 5. Estilos de aprendizaje según carrera.

		Estilo de aprendizaje				Total
		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
Carrera a la que pertenece	Psicopedagogía	2	15	5	0	22
	Contador	2	7	10	3	22
Total		4	22	15	3	44

Fuente. Elaboración propia.

El cuestionario CHAEA en Psicopedagogía dio como resultado en dos alumnas un estilo de aprendizaje activo, en quince un aprendizaje de tipo reflexivo, en cinco un

estilo teórico y ninguna alumna presentó un estilo pragmático; siendo el que predomina el estilo reflexivo. Por otro lado, en Contador dos alumnos obtuvieron como resultado un estilo activo, siete un estilo reflexivo, diez alumnos un estilo de aprendizaje teórico y tres un estilo pragmático; siendo el que predomina el estilo teórico.

En general, teniendo en cuenta el total de la población, el estilo de aprendizaje de tipo reflexivo es el que más se repite, apareciendo en veintidós alumnos, luego el estilo teórico con quince alumnos, el siguiente es el estilo activo con cuatro alumnos y por último, con muy poca diferencia, es estilo pragmático en tres alumnos.

3. Comparación estilos y estrategias de aprendizaje según carrera

Tabla N° 6. Comparación estilos y estrategias de aprendizaje según carrera.

	Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático	Estrategias cognitivas	Estrategias de apoyo	Hábitos de estudio
Psicopedagogía	2	15	5	0	17	17	15
Contador	2	7	10	3	9	15	12
Total	4	22	15	3	26	32	27

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla N° 6 se pueden observar los resultados de ambos cuestionarios.

Respecto al estilo de aprendizaje, en Psicopedagogía la mayoría de las alumnas obtuvieron como resultado un estilo de aprendizaje de tipo reflexivo y en Contador de tipo teórico.

En cuanto a las estrategias, los alumnos, independientemente de la carrera a la que pertenecen, utilizan diferentes estrategias. Se detectó que en Psicopedagogía las alumnas aplican más estrategias cognitivas, pero las estrategias de apoyo y hábitos de estudio son utilizadas por la mayoría de los alumnos de ambas carreras.

Tabla N° 7. Comparación estilos y estrategias de aprendizaje según carrera. Porcentajes de alumnos. Estilo

	Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático	Estrategias cognitivas	Estrategias de apoyo	Hábitos de estudio
Psicopedagogía	9%	68%	23%	0%	77%	77%	68%
Contador	9%	32%	45%	14%	41%	68%	55%
Total	9%	50%	34%	14%	59%	73%	61%

Fuente. Elaboración propia.

Si se toman en cuenta los datos a modo de porcentaje, el 50% de los alumnos poseen un estilo de aprendizaje de tipo reflexivo y el 73% utilizan estrategias de apoyo. Pero teniendo en cuenta las diferencias por carrera, en Psicopedagogía el 68% de los alumnos posee un estilo de aprendizaje de tipo reflexivo y el 45% de los alumnos de Contador un estilo teórico. En Psicopedagogía utilizan estrategias cognitivas y de apoyo un 77% y en Contador Público 68% utiliza estrategias de apoyo.

Consideraciones cualitativas

El estilo de aprendizaje reflexivo predomina en Psicopedagogía. A las personas que poseen este estilo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar una acción. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. (Alonso, Gallego, Honey, P., 1994).

Los alumnos que estudian la carrera de Contador poseen en su mayoría un estilo de aprendizaje de tipo teórico. Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. (Alonso, Gallego, Honey, 1994).

En ambas carreras, pocos alumnos poseen un estilo de aprendizaje activo, lo que hace pensar que los alumnos de estas carreras, a pesar de la diferencia de estilos predominantes en cada una, tendrían en común el hecho de enfrentar con prudencia tareas nuevas y experiencias, demorar los cambios de actividades sosteniendo tareas en el largo plazo, entre otros rasgos.

En el caso del estilo de aprendizaje pragmático, se puede observar que muy pocos alumnos lo poseen, en Psicopedagogía ninguna alumna obtuvo ese estilo y en Contador el 14% de los alumnos. Estos resultados pueden deberse a que es un estilo que hace referencia a la puesta en práctica de ideas, llevar a cabo conceptos y pensamientos, habilidades que muchas veces se logra en los últimos meses de carrera o incluso en el ejercicio profesional; en este caso, son alumnos de tercer año que se encuentran en la mitad de su formación profesional.

Los alumnos que estudian Psicopedagogía aplican más estrategias cognitivas que los que estudian para Contador Público. Estas estrategias hacen referencia a:

- 1) Selección y organización de la información
- 2) Subrayado

Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios.

- 3) Conciencia de la funcionalidad de las estrategias
- 4) Estrategias de elaboración
- 5) Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación
- 6) Repetición y relectura

Estas estrategias son necesarias para el estudio de materias presentes en de la carrera de Psicopedagogía.

Las estrategias de apoyo son utilizadas por las alumnas de Psicopedagogía en porcentaje similar a los alumnos de la carrera Contador. Estas estrategias hacen referencia a:

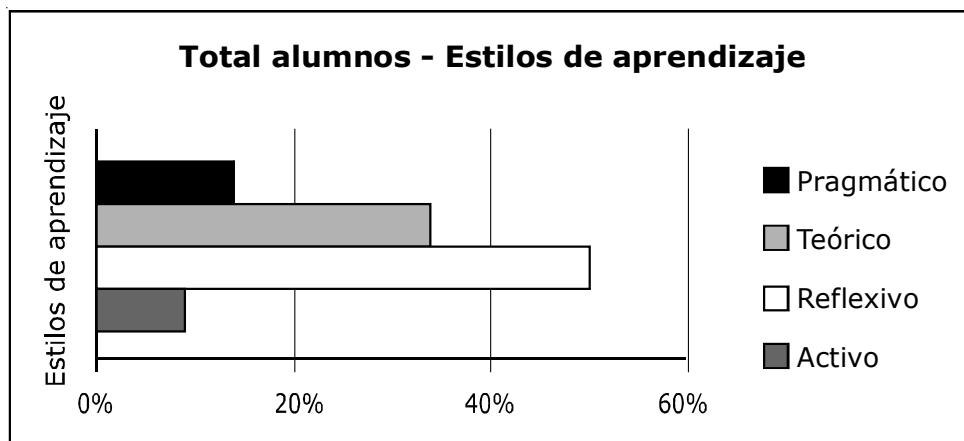
- 1) Control de la ansiedad
- 2) Condiciones contra-distractoras
- 3) Apoyo social
- 4) Horario y plan de trabajo

Como se observa, son estrategias necesarias para avanzar en el estudio de una carrera universitaria.

Respecto a los hábitos de estudio, se puede observar que predominan en Psicopedagogía con un 68% de las alumnas. Como se dijo anteriormente, es una carrera que requiere de mayor comprensión, metacognición y hábitos que ordenen la conducta para en un futuro, poder transmitir esos hábitos a posibles alumnos y/ o consultantes. Sin embargo, son logrados también por alumnos de la carrera de Contador.

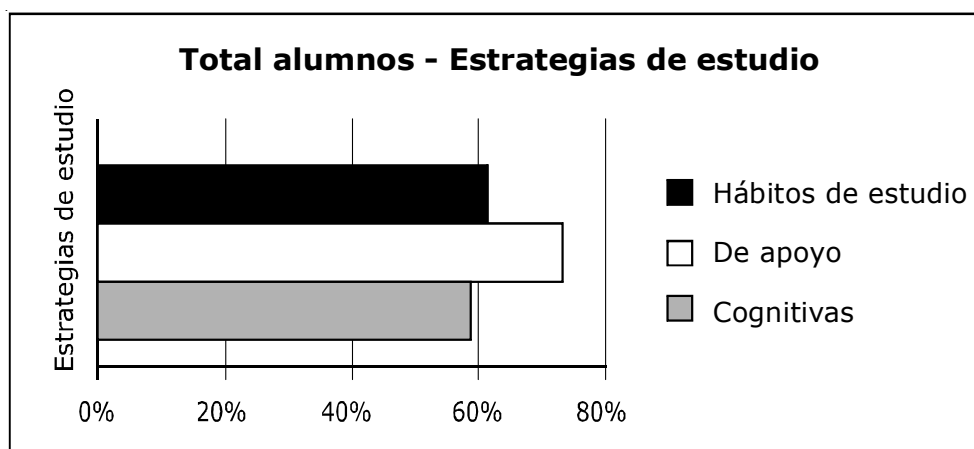
4. Estilos y estrategias de aprendizaje: totales por carrera.

Gráfico N° 2: Porcentaje estilos de aprendizaje ambas carreras.



Se puede observar que el estilo de aprendizaje que predomina en ambas carreras es el estilo reflexivo en primer lugar, el estilo teórico en segundo lugar, el pragmático en tercer lugar y último el estilo activo.

Gráfico N° 3: Porcentaje estrategias de aprendizaje ambas carreras.



Fuente. Elaboración propia.

Tomando en cuenta ambas carreras, se puede observar que las estrategias de apoyo son las más utilizadas, en segundo lugar los hábitos de estudio y por último las estrategias cognitivas. Se puede advertir que en tercer año de una carrera universitaria se consolidan las estrategias de apoyo más que las estrategias cognitivas y los hábitos, sobre estas últimas se podría ofrecer orientación psicopedagógica para su óptimo desarrollo.

CONCLUSIONES

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de explorar los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de diferentes carreras: Psicopedagogía y Contador.

Del análisis de los datos de esta investigación se afirma la hipótesis de trabajo planteada, la que expresa que «los alumnos de tercer año de la Universidad Católica Argentina que estudian la misma carrera, poseen el mismo estilo de aprendizaje y aplican las mismas estrategias para abordar el estudio. Se encuentran diferencias entre los alumnos de Psicopedagogía y los de Contador». Existe en la población considerada en su totalidad, la tendencia de un grupo a tener el mismo estilo de aprendizaje; y por tanto, se refuta la hipótesis nula. No siendo así con las estrategias

de aprendizaje, las cuales son semejantes en las dos carreras.

Teniendo en cuenta los interrogantes y objetivos planteados al comienzo de la investigación, se puede deducir que los alumnos que pertenecen a la misma carrera poseen similar estilo de aprendizaje, por lo que existe predominancia de un estilo sobre otro según tipo de carrera. No resultó así con las estrategias de aprendizaje, ya que los resultados fueron bastante homogéneos entre sí, todas las estrategias son utilizadas por todos los alumnos sin haber diferencias notables entre las carreras, por lo que no pudo encontrarse una relación directa entre tipo de carrera y estrategia de aprendizaje.

En relación a las implicancias de cada estilo y rol profesional podemos advertir lo siguiente. En la carrera de Psicopedagogía se observó mayormente el estilo de aprendizaje de tipo reflexivo: les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de pasar a la acción, disfrutan observado la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Este estilo favorece el desarrollo del rol psicopedagógico, dada la necesidad de escucha, respeto, prudencia antes de intervenir. Se destaca también la necesidad de una aguda observación y análisis amplio desde diferentes ángulos de las situaciones de consultantes y grupos.

En el caso de la carrera de Contador el estilo de tipo teórico fue predominante: adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas; enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas; tienden a ser perfeccionistas; integran los hechos en teorías coherentes; les gusta analizar y sintetizar; son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos; buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo; estas características se encuentran en consonancia con el rol profesional.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de ambas carreras fueron similares. Si se toman en cuenta los datos totales, la mayoría utiliza estrategias de apoyo. Las estrategias de apoyo hacen referencia a control de la ansiedad, logro de condiciones contra-distractoras, búsqueda de apoyo social y horario y ejecución de un plan de trabajo, resultado que puede deberse a que los alumnos se encuentran en tercer año, la mitad de la carrera, donde se espera hayan adquirido dichas habilidades y condiciones sin las cuales se hace muy dificultoso llevar adelante un estudio universitario.

Visto y considerando todo lo expuesto, a modo de síntesis se infiere que la carrera de procedencia no condiciona el desarrollo de un tipo de estrategias de aprendizaje más utilizada por los alumnos, ya que las diferencias encontradas entre los grupos evaluados no revisten significatividad como para afirmar lo contrario. Solo se destaca en este aspecto el mayor uso de estrategias cognitivas en Psicopedagogía, pero en

general las estrategias de aprendizaje serían transversales en el estudio universitario y sería deseable su presencia en estudiantes independientemente de la carrera que estudie. Por otro lado, si puede inferirse que existe predominancia de un estilo de aprendizaje sobre otro, según la modalidad de la carrera. En nuestro estudio, reflexivo en Psicopedagogía y teórico en Contador.

En relación con la utilización de estilos y estrategias de aprendizaje, en investigaciones anteriores, Alonso (1992) encontró, que el cursado académico modifica el estilo activo y que el rendimiento académico con posterioridad se ve influido por los estilos reflexivo y teórico, dato que coincide con nuestro estudio.

La utilización de estrategias de aprendizaje para Fuente, Justicia, Arcilla y Soto (1994) no ofrece diferencias significativas en función de las diferentes especialidades; mientras que Cano y Justicia (1993) encuentran un mayor empleo de dichas estrategias por parte de los alumnos de especialidades de humanidades; en relación al curso, produciéndose una interacción entre la especialidad universitaria y el curso académico, en consonancia con nuestros datos. Sin embargo encuentran diferencias significativas en un mayor empleo de la experiencia concreta (Estilo Activo) en los alumnos de cursos finales de las especialidades de humanidades con relación a otras especialidades, dato que no es coincidente con nuestros hallazgos.

Los resultados más coincidentes se refieren a un mayor uso de estrategias y un procesamiento más profundo en los alumnos de cursos finales y con mayor rendimiento académico (Bernard, 1992; Cano y Justicia, 1993; Fuente «et al.», 1994).

Para iluminar los presentes resultados sería oportuno indagar la presencia de otros factores como personalidad de los estudiantes, modalidad de la escuela secundaria, y otros no explorados en la presente investigación, que estarían también influyendo en los estilos de aprendizaje de los alumnos y en el uso de estrategias que éstos hacen. Esto da lugar a nuevos planteamientos tendientes a investigar en mayor profundidad la influencia relativa de cada carrera en el estilo de aprendizaje que poseen los alumnos y las estrategias que aplican.

Resulta relevante señalar además, que el hecho de que las tendencias obtenidas en el presente estudio no sean marcadas podría deberse al número de casos analizados. Por ello se abre la posibilidad de considerar dichos aspectos en futuras investigaciones, especialmente en torno a la ampliación de la misma, de modo que sus resultados permitan realizar generalizaciones factibles de ser empleadas en el ámbito de la educación superior con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comunidad académica.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Aparicio, M. & Garzuzi, V. (2006). Dinámicas identitarias, procesos vocacionales y su relación con el abandono de los estudios. Un análisis en alumnos ingresantes a la universidad. *En Revista de Orientación Educativa*, 20(37), 15-36.
- Beltrán, J. (1998). Estrategias de aprendizaje. En V. Santiuste & J.A. Beltrán (eds). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernad Mainar, J.A. (1992) *Análisis de estrategias de aprendizaje en la universidad*. Universidad de Zaragoza: I.C.E.
- Blanco, M. y Frutos Martín, J. (2001). Orientación vocacional: propuesta de un instrumento de auto-orientación. *En Educación y futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, (4) ,1-10.
- Camarero Suárez, F.J. (1999) *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Cano García, F. & Justicia, F. (1993) *Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje*. *Revista de Psicología general y aplicada*, 46(1), 89-99.
- Carrasco, J. B. (2001). *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Domínguez García, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*. 4, (1), 69-76.
- Educar-Argentina (s.f). El aprendizaje y las estrategias. Recuperado de <http://www.educar-argentina.com.ar>
- Fuente de La Arias, J. & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (2).139-158.
- Fuente de la Arias, J. (1994). *Estudio exploratorio de las estrategias de aprendizaje, a través del ACRA, en una muestra de alumnos universitarios*. Investigación del Depto. de Psicología Evolutiva de la Educación.España: Universidad de Almería.
- Fuente de la Arias, J., Justicia, F., Arcilla, I. & Soto, A. (1994). *Factores condicionantes de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico en alumnos universitarios, a través del ACRA*. Investigación del Depto. de Psicología Evolutiva de la Educación. Universidad de Almería.

- León de Mendoza, T., Rodríguez Martínez, R., Ortega Cortes, V. & González Cifuentes, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior de BTA N° 1, en el norte de México. *Revista Educere*, Año 10(32) ,71-76.
- Keefe J., & Ferrel B. (1990, Oct.). Developing a Defensible Learning Style Paradigm. *Educational Leadership*, 48(2), 57-61.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. N.J.: Prentice Hall.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una Perspectiva Crítica*. Argentina: Paidós.
- Rodríguez, G. J. (2006). Validación del chaea en estudiantes universitarios, (10),121-138. Recuperado de <http://circle.adventist.org/files/download/Validchaea.pdf>
- Román, J.M. & Gallego, S. (2001). *Escala de Estrategias de Aprendizaje*. ACRA. Madrid. TEA.
- Universidad de Almería (s.f.) Investigación Psicopedagogía y Educación Psicología. Recuperado de http://www.investigacion-icopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_16.pdf

Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios.