

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS A PARTIR DE ESTILOS DE APRENDIZAJE IDENTIFICADOS**

### **LEARNING STRATEGIES SUGGESTED FROM LEARNING STYLES IDENTIFIED**

**Dra. Mónica Isabel Mejía Rocha<sup>1</sup>,  
Dra. Viviana Garzuzi<sup>2</sup>**

---

#### **RESUMEN**

---

En los contextos actuales las Universidades deben de considerar los estilos de aprendizajes como elementos que permitan delinear estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas entre sus estudiantes. El presente trabajo tiene como objetivo identificar los estilos de aprendizaje preferentes entre los estudiantes de Turismo del nivel superior, de la Universidad de Guanajuato en México, a fin de proponer estrategias de aprendizaje de acuerdo con los resultados encontrados. El instrumento que se utilizó para dicho diagnóstico se basa en el modelo de Kolb, propuesto por Honey y Alonso. Dentro de los resultados principales se encontró que el estilo que más predominó en la muestra analizada fue el pragmático, mientras que el estilo teórico es el menos identificado.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, nivel superior, estrategias de aprendizaje, diagnóstico.

---

#### **ABSTRACT**

---

In the present context the universities should consider learning styles and elements to delineate effective learning strategies among students. This paper aims to identify preferred learning styles among students of higher level, to propose learning strategies according to the findings. The instrument used for this diagnosis is based on Kolb's model, proposed by Honey and Alonso. Among the main results found that the style that predominated in the sample analyzed it was pragmatic, while the theory is the less style used for students.

Key words: Learning styles, higher level learning strategies, diagnosis.

---

Recepción del artículo: 12.04.2015

Aprobado : 23.07.2015

Dra. Mónica Isabel Mejía Rocha<sup>1</sup>, Universidad de Guanajuato; monica\_mr47@hotmail.com

Dra. Viviana Garzuzi<sup>2</sup>. UCA- Sede Mendoza. Orientadora Universitaria, U. MAZA. Pedagógica y Orientadora, UNCuyo, Escuela del Magisterio; vivigarzuzi@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

Las personas como seres únicos e irrepetibles poseen la capacidad de diseñar sus propias formas de aprender y de crear su conocimiento a partir de información recibida. Los estilos de aprendizaje aluden a la forma en que el alumno retiene datos e información para trabajarla y expresarla en los momentos necesarios (Garzuzi y Mafauad, 2014:73). En esta era del conocimiento, conceptos como estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje son abordados y analizados cada vez más por Instituciones de Educación desde los niveles básicos, medios y superiores a fin de que estos estudios contribuyan favorablemente en la permanencia de sus estudiantes, así como disminuir los índices de deserción y reprobación de estos.

Al hablar de innovación en la educación universitaria (Herrera-Torres y Lorenzo-Quiles, 2009) se dará importancia al punto en el que el docente logra equilibrar la enseñanza y el aprendizaje, haciendo énfasis en este segundo. En los últimos años, la investigación pedagógica se ha centrado en analizar los elementos educativos que inciden en el aprendizaje (Crozier, 2001). Los contextos actuales (Bahaman, Viancha, Alarcón y Bohórquez, 2012), exigen a los sistemas educativos que adecuen sus procesos de enseñanza y aprendizaje según las características individuales y rasgos cognitivos de los estudiantes, a fin de que estos puedan desarrollar estrategias más variadas y autónomas en favor de su permanencia en la Institución y que su culminación de estudios superiores sea de la mejor manera posible.

El aprendizaje puede definirse como una variable compleja en la que inciden diversos procesos y que aluden al cambio en las estructuras cognitivas para la adquisición de nuevas conductas o conocimientos (Del Valle y Urquijo, 2015). Un diagnóstico sobre estilos de aprendizaje puede ser siempre una buena herramienta (Aguilera y Ortiz, 2008) académica para la planificación de actividades de enseñanza a fin de potenciar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes que impactarán favorablemente en su desempeño académico (Sepúlveda, López, Torres, Luengo, Montero y Contreras, 2011). En este contexto, el docente se posiciona como pieza fundamental en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, esto al facilitar u obstaculizar el desempeño académico de los mismos (Valencia, Galeano y Joven, 2014).

La carrera de Administración de Recursos Turísticos en la Universidad de Guanajuato se encuentra vigente desde el año 1997 y ha sido reacreditada en dos ocasiones por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET) y recientemente recibió la Certificación Internacional TedQual Themis-OMT, siendo la

carrera sobre estudios turísticos de licenciatura número noventa y la séptima en México que recibe este reconocimiento.

El *Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato*, aprobado por su Consejo General Universitario en el año 2011, demanda que los alumnos de esta Institución sean capaces de seleccionar, obtener, adecuar y utilizar conocimiento para la solución de problemas en diferentes contextos. Así mismo, el aprendizaje, en este reciente modelo, es visto como un elemento primordial dentro del proceso formativo del alumno (Lara, 2011), con la posibilidad de aperturar nuevas modalidades del mismo, a fin de que este sea un elemento de apoyo sólido en la obtención del conocimiento esperado.

De lo anterior se puede reconocer el valor en el ámbito académico que tiene el realizar diagnósticos entre la comunidad estudiantil que permitan reconocer sus estilos de aprendizaje a fin de contribuir favorablemente en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes. Partiendo de esto, el presente trabajo tiene como finalidad identificar los estilos de aprendizaje más recurrentes en los estudiantes registrados en la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos de la Universidad de Guanajuato.

## **DESARROLLO**

### **Estrategias de aprendizaje**

El método de aprendizaje que el estudiante utiliza puede, según Barca, 1999 (Cit. Ídem), puede distinguirse al menos en tres categorías: a) *cognitivas*, cuando el alumno utiliza conocimiento existente a aprendizaje nuevos de aprendizaje; b) *metacognitivas*, aquellas estrategias donde previamente se ha definido el método de aprendizaje a utilizar así como los fines de conocimiento que se pretenden alcanzar; y c) *estrategias de apoyo*, procedimientos a través de los cuales el estudiante utiliza un método determinado para la solución de diversas tareas de estudio y aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje refieren a los procesos y planes de acción particulares o generales que contribuyen en el proceso intelectual para la adquisición de conocimiento (Bertel y Martínez, 2012). La estrategia de aprendizaje, según Bara, Peralbo y Brenlla, 2004 (citado por Abalde, Barca, Muñoz y Ziemer, 2009), se basa en la triada existente entre el motivo o intención de quien aprende, la forma en que lo hace (estrategia) y los resultados que de él se obtienen (rendimiento).

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes dependen de la forma en la que este aprende, constructos que se han diseñado en su interior a través del tiempo y de su experiencia en el aprender, dando lugar a los estilos de aprendizaje (Zapata y Flores, 2008). Cuando un alumno es consciente sobre la(s) estrategia(s) que mejor le facilitan su proceso de aprendizaje, favorablemente impactará en su rendimiento académico, pues este, el estudiante, será más capaz de establecer relaciones directas entre lo que ya sabe (sus conocimientos propios) y la información nueva (los objetivos y características de la tarea que debe realizar), seleccionando de manera más precisa los procedimientos necesarios para conseguirla (Cid, 2008).

En los contextos educativos las estrategias de aprendizaje deberán de modificarse, entre otras causas, cada vez que los resultados académicos de los estudiantes así lo requieran (López-Vargas, Hederich-Martínez y Camargo-Uribe, 2011). Los estilos de enseñanza de los profesores, serán siempre considerados como un elemento valioso y responsable (Daura, 2013), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando estos sean diseñados desde los estilos de aprendizaje que predominen en sus alumnos (Chiang, Díaz y Rivas, 2013).

### **Estilos de aprendizaje**

¿Cómo aprenden mejor mis alumnos?, ¿Por qué una técnica de lectura y reflexión para unos resulta muy favorable para su proceso de aprendizaje y para otros no?, ¿Por qué alumnos en condiciones y características similares muestran resultados académicos diferentes?. Estas y otras interrogantes suelen ser recurrentes entre docentes y suelen ser asociadas de manera directa, por los psicólogos educativos (Cabrera y Fariñas, s.f.) con los estilos de aprendizaje inherentes a las formas particulares de conducirse de cada persona ante un proceso de aprendizaje.

El aprendizaje como proceso, comienza con el rompimiento cognitivo del conocimiento ya existente (información previa) con la nueva información. De la información que recibimos seleccionamos una parte; es ahí donde se pueden identificar alumnos visuales, auditivos o kinestésicos; de ahí que la información proporcionada a los alumnos debería ser al menos en tres sentidos: hablada, escrita y manipulable. Un estilo de aprendizaje, puede considerarse como la forma preferente de un estudiante para procesar información durante sus momentos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 2000).

La teoría de los estilos de aprendizaje debe de ser considerada por las Instituciones Educativas como una herramientas importantes, a fin de que las pretensiones educativas, así como la implementación de modelos educativos puedan verse logradas con éxito (Aragón y Jiménez, 2009). La competencia didáctica de un educador (Laura Frade, 2007), alude al hecho de que este posea o desarrolle al menos ocho capacidades: capacidad cognitiva, capacidad ética, capacidad lógica, capacidad empática, capacidad comunicativa, capacidad lúdica, capacidad metacognitiva, capacidad diagnóstica. Esta última refiere a la capacidad que deberá de desarrollar el docente para poder identificar las necesidades de conocimiento del alumno y alinear estas a los estilos de aprendizaje que mejor se adecuen a ellos para su aprovechamiento académico. Varios autores han propuesto modelos que permiten clasificar estilos de aprendizaje según características, métodos o hábitos de los estudiantes Burón, 1996; Felder y Silverman; Kolb, 1984 y Ned Herrmann, (Tabla 1).

Tabla N°1. Modelos para la clasificación de estilos de aprendizaje.

Autor	Criterio de Clasificación	Tipos de estilos
Kolb (1984)	Según sus experiencias y demandas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activos</li> <li>• Reflexivos</li> <li>• Teóricos</li> <li>• Pragmáticos</li> </ul>
Felder y Silverman (Citado por González, 1996)	Según el tipo de información que el alumno selecciona y la manera en la que este la procesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensitivos o intuitivos</li> <li>• Auditivos o visuales</li> <li>• Inductivos o deductivos</li> <li>• Secuenciales o globales</li> <li>• Activos o reflexivos</li> </ul>
Burón (1996)	Según la forma en la que el estudiante selecciona, recibe y representa la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual</li> <li>• Auditivo</li> <li>• Kinestésico</li> </ul>
Ned Herrman (citado por Aragón y Jiménez, 2009)	Preferencias del cerebro individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racional</li> <li>• Experimental</li> <li>• Cuidadoso</li> <li>• Emotivos</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de: Burón, 1996; González, 1996; Kolb, 1984 y Aragón y Jiménez, 2009.

Para efecto de este trabajo se expondrá el Modelo Kolb y adecuado en instrumento por Alonso, Gallego y Honey en 1994.

### Modelo Kolb

Este modelo sugiere que los individuos poseen habilidades de adaptación y supervivencia propias de cada uno de estos, en donde el aprendizaje se da de acuerdo a su inteligencia o herencia, a lo vivido de manera acumulada, es decir, sus experiencias, y además

por la atención o adecuación a las exigencias de su entorno en el que se desenvuelve.

Kolb supone que un estudiante aprenda algo; este debe al menos de trabajar o procesar la información que recibe. Esto puede darse:

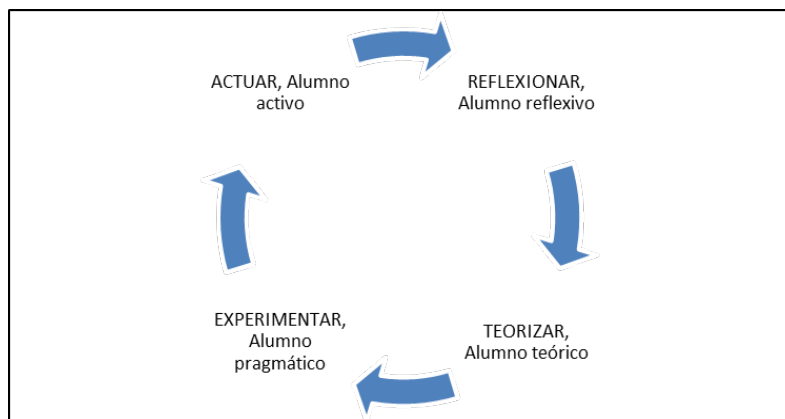
- a) A partir de alguna experiencia directa y concreta, delineando al alumno activo.
- b) A través de la experiencia de otros, de una abstracción, acción preferente en un alumno teórico.

De estas experiencias directas o indirectas se puede lograr la transformación del conocimiento a través de:

- c) La reflexión sobre las mismas, alumno reflexivo; y
- d) La experimentación activa de la información recibida, alumno pragmático.

Este autor sugiere que un aprendizaje óptimo será el resultado de estos cuatro momentos, es decir, la secuencia de: actuar (alumno activo), reflexión (alumno reflexivo), teorizar (alumno teórico) y experimentación (alumno pragmático), esto diagramado en la Figura 1. Dentro de la creación del conocimiento, cabe mencionar como referencia que Nonaka y Takeuchi, en 1995, en su modelo de Espiral del conocimiento, sugieren una secuencia similar, al indicar de qué manera el conocimiento tácito y explícito se conjugan para transformar o crear conocimiento nuevo de conocimiento ya existente.

Figura 1. *Secuencia del aprendizaje optimo, KOLB.*



Fuente: Elaboración propia a partir de Kolb, 1984.

De lo anterior se pueden definir cuatro estilos de aprendizaje. *Estilo de aprendizaje activo.* Las actividades de aprendizaje que representan un desafío para el estudiante suelen incluir aspectos de emoción y drama y cuyos resultados pueden ser reflejados a corto plazo, más que a largo plazo y que son resultados de procesos complejos de análisis, reflexión e interpretación. Este estilo suele

adecuarse a alumno que disfrutan de involucrarse en actividades y experiencias nuevas, que son entusiastas y suelen tener siempre actividades nuevas por hacer.

*Estilo de aprendizaje reflexivo;* este estilo de aprendizaje sugiere el análisis, la contemplación, la deducción de un proceso detallado de revisión de información. Suele adecuarse una mejor manera a personas que gustan más de ser contemplativas, analíticas, observadoras y pasivas más que prácticas y abruptas.

*Estilo de aprendizaje teórico;* el estilo de aprendizaje al que se refiere en este párrafo, es al que se da como resultado de la fundamentación lógica como línea y en donde las personas después de un análisis y fundamentación teórica, sintetizan, procurando mucho el que se pretende lograr, descubrir o alcanzar en el conocimiento.

*Estilo de aprendizaje pragmático;* este tipo de aprendizaje se asocia cuando los alumnos prefieren probar la teoría a través de la práctica, y que problemas o incógnitas tienen respuesta después de la aplicación de la teoría, así mismo se entusiasman con proponer nuevas ideas para la resolución de interrogantes.

## **Método**

### **Pregunta de investigación**

Este trabajo pretende dar respuesta a la pregunta central que lo guía Bajo el modelo de Kolb, ¿cuáles son los estilos de aprendizaje preferentes en los alumnos que cursan la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos en la Universidad de Guanajuato?

### **Objetivo de Investigación**

El objetivo central del presente trabajo de investigación consiste en identificar los estilos de aprendizaje, desde el modelo Kolb, más recurrentes en los estudiantes de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos de la Universidad de Guanajuato.

### **Objetivos Secundarios**

- Identificar los estilos de aprendizaje preferentes por género entre los estudiantes de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos de la Universidad de Guanajuato en México.

- Analizar los estilos de aprendizaje más recurrentes en los estudiantes según su avance en la currícula de su plan de estudios de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos de la Universidad de Guanajuato en México.

## **Procedimiento**

Después de la conformación del marco teórico del documento, se diseñó un instrumento de observación sobre los estilos de aprendizaje tomando como base el propuesto por Honey y Alonso, mismo que se aplicó aleatoriamente en las instalaciones de la División en donde se ubica dicho programa a estudiantes de diferentes niveles de avance en su plan curricular (avance por periodos semestrales), tanto a hombres como mujeres durante horarios de clase. La aplicación del cuestionario, recolección y procesamiento de datos se realizó en un tiempo aproximado de dos meses.

## **Instrumento**

Para el presente trabajo se diseñó un instrumento del propuesto por Honey y Alonso en 1994, a fin de identificar los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes del programa educativo en mención. De un total de 77 enunciados descriptivos en los que el alumno debía de identificar los que mejor lo describían, para este trabajo se seleccionaron 40, distribuidos 10 en cada uno de las cuatro dimensiones (activo, reflexivo, teórico y pragmático) que considera el instrumento original. En el Anexo 1 de este documento se puede conocer el cuestionario que se utilizó para esta investigación y que es un cuestionario adaptado del instrumento ya mencionado, sobre estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, publicado en 1994.

## **Participantes**

De un total de población inscrita (registrada en matrícula) de 370 alumnos, durante el ciclo escolar actual, que se comprende de enero a junio 2015, se analizó una muestra de 134 alumnos lo cual representó una muestra fiable, con un nivel de confianza del 95% y un intervalo del 5%. En la tabla N° 2 se puede conocer la distribución por género y nivel académico que integraron la muestra analizada.



Tabla N° 2. *Conformación de la muestra analizada*

Nivel Académico por inscripción en matrícula. (Niveles por semestre, enero – junio / julio – diciembre)	Femenino (59%)	Masculino (41%)	Total	% del Total de la muestra
1	4	2	6	4.5%
2	7	6	13	9.5%
3	16	12	28	21%
4	7	9	16	12%
5	7	8	15	11%
6	19	10	29	21.5%
7	17	7	24	18%
8	2	1	3	2.5%
<b>Totales</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior permite identificar que en cuanto a niveles de inscripción, avance curricular, fue una distribución variada y en cuanto a género fue más o menos equilibrada la participación de hombre y mujeres, estudiantes de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos.

### Resultados y conclusiones

Estilos de aprendizaje por número de semestre de inscripción del estudiante, es decir su nivel de avance en la currícula de su plan de estudios, donde I corresponde a alumnos que acaban de ingresar al Programa Educativo y VIII alumnos próximos a egresar. Lo anterior se puede observar en la tabla 3.

Tabla N° 3. *Estilos de aprendizaje por número de inscripción del estudiante en el programa educativo.*

NIVEL/ ESTILO DE APRENDIZAJE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTALES
ACTIVO	4	1	6	1	2	13	10	1	38
REFLEXIVO	2	9	13	2	4	11	13	2	56
PRAGMATICO	6	6	6	6	3	13	11	1	52
TEORICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	12	16	25	9	9	37	34	4	146

Fuente: Elaboración propia

La información reflejada en la tabla N° 3 permite identificar que los estilos reflexivo y pragmático suelen ser los estilos de aprendizaje más recurrentes, siendo el primero el preferente entre los encuestados con un total del 38%, seguido por el estilo pragmático con un 36% y en tercer lugar el activo con un 26%. Lo anterior significa según lo revisado, que la mayoría de los alumnos encuestados prefieren el análisis, la deducción y la contemplación como formas de aprendizaje.

Además, se da variación de la preferencia de los estilos de aprendizaje según el número de inscripción o semestre en el cual se encuentran los alumnos, es decir: en primer semestre el preferente es el estilo activo, con un 33%; en el segundo semestre, el estilo preferente por los alumnos con un 56% es el reflexivo, al igual que en el tercer semestre, solo que con un 25%; en el cuarto semestre con un 66% los alumnos prefieren el estilo pragmático, es decir la validación de la teoría desde la práctica, lo cual puede darse desde las practicas incluidas en el plan de estudios. En el quinto semestre los alumnos prefieren el estilo reflexivo con un 44%. En el sexto semestre son dos los estilos preferentes por los estudiantes, el activo y el pragmático con un 35% cada uno, es decir, prefieren tanto la experimentación como la reflexión. En el séptimo semestre el estilo reflexivo que predomina es el reflexivo con un 38%, así mismo es el estilo preferente en el octavo semestre con un 50%.

De esto se puede observar que aun cuando el estilo teórico no es seleccionado por ninguno de los encuestados, los otros tres estilos el activo, reflexivo y pragmático, son estilos que se prefieren en uno y otro nivel de avance académico.

Lo anterior se asemeja a los resultados obtenidos por Honey y Mufard en 1986 (cit. por Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez, 2012), que tras realizar un estudio en 92 alumnos de la carrera de zootecnia en México, encontraron que los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático mostraron mayores puntajes en los estudiantes estudiados. Así mismo, en el año 2007, Báez et al., encontraron como resultados de su estudio similar con alumnos de la carrera de Psicología en Puebla, 101 alumnos, que el estilo de aprendizaje preferente fue el reflexivo, seguido del pragmático.

De los datos anteriores, cabe mencionar que se encontraron estudiantes con más de un solo estilo de aprendizaje, por eso la diferencia en el total de 146 estilos de aprendizaje seleccionados, en una muestra de 134 estudiantes. En la tabla 4, se describe la selección de uno o más estilos de aprendizaje dependiendo del número de semestre de los estudiantes que integraron la muestra.

Tabla N° 4. *Numero de estilo de aprendizaje seleccionados por los estudiantes según su avance curricular.*

NIVEL/ Numero de estilos seleccionados	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTALES
1 estilo	2	5	18	8	10	23	20	2	88
2 estilos	3	8	7	7	3	4	2	1	35
3 estilos	1	0	3	1	2	2	2	0	11
TOTALES	6	13	28	16	15	29	24	3	134

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede observar como al inicio de sus estudios, los alumnos de entre el primer y cuarto semestre suelen identificar o utilizar generalmente, más de un estilo de aprendizaje; a partir de la mitad de su plan de estudios, suelen irse definiendo por un solo estilo de aprendizaje. Esto es que la misma práctica los va empujando a definir el estilo de aprendizaje que mejor les acomoda en el proceso de aprendizaje. Se puede observar como en el ingreso suelen a un no definir un estilo propio de aprendizaje, situación que se revierte a partir de la tercer inscripción en donde muestran preferencia ya por un estilo de aprendizaje.

En cuanto al estilo de aprendizaje preferido por género, en la siguiente tabla, 5, se puede observar lo encontrado en el estudio.

Tabla N° 5. *Estilo de aprendizaje por género*

GENERO / ESTILO DE APRENDIZAJE	MASCULINO	FEMENINO	TOTALES
ACTIVO	18	19	37
REFLEXIVO	15	34	
PRAGMATICO	22	26	48
TEORICO	0	0	0
TOTALES	55	79	134

Fuente: Elaboración propia

Se pudo observar que los hombres mostraron más tendencia al pragmatismo, es decir, que prefieren hacer las cosas de la mejor manera posible, basándose en la teoría más que en la práctica y que las mujeres suelen ser más reflexivas, es decir, tendientes más la recolección de datos e información que permitan llevarlas a la solución del problema dado. Lo anterior confirma lo encontrado por Madrona et al. (2007), en un estudio similar, aplicando el cuestionario de Honey – Alonso a 1411 alumnos del Magisterio, afirmando que las mujeres suelen ser más reflexivas que los hombres.

Los alumnos suelen tomar posturas y estilos de aprendizaje más reflexivos y pragmáticos, esto como resultado en mucho de las características propias del programa educativo; así mismo, no es coincidencia que actualmente varios de nuestros estudiantes una vez que egresan optan por continuar estudiando en programas de posgrado en un nivel de investigación, aun cuando el estilo teórico no fue como e mencionado entre los estudiantes. Esto no siempre es así pues aun cuando fueron las mujeres las que prefieren en un momento dado más lo pragmático, esto puede ser favorable en los últimos semestres o niveles avanzados en donde la práctica como obligación curricular se hace presente y es el momento en donde los estudiantes pueden poner en acción lo visto en la teoría.

Es interesante observar que aun cuando en algunos semestres se mostraron las tendencias a tener más de un estilo de aprendizaje como preferido, ninguno de los encuestados tuvo como preferente el estilo de aprendizaje teórico, es decir el encaminado al análisis. Como recomendaciones para los docentes que atienden alumnos según los estilos de aprendizaje identificados, serían y en base a Alonso, Gallego y Honey (1994):

- Para alumnos con un estilo de aprendizaje pragmático: actividades que asocien la teoría con la práctica; actividades de demostración, es decir la repetición de una acción; así como la reproducción práctica e inmediata de algo que acaban de aprender, es decir aplicar el conocimiento teórico en práctico.
- Para alumnos que se identifican más con un estilo de aprendizaje activo: actividades que les parecen novedosas, desafiantes, en donde pueden ver un resultado inmediato, cuando pueden trabajar en equipo y se les permite ser líderes de estos grupos.
- Para alumnos que suelen identificarse más con un estilo de aprendizaje reflexivo, se recomiendan actividades que les permitan la observación, la reflexión, el análisis, actividades que se encuentren planificadas y sigan la secuencia del tiempo programado para las mismas.

Es interesante analizar como aun en esta era virtual, en el ámbito académico, la identificación y reconocimiento de las características individuales de los estudiantes a través de estilos de aprendizaje son de suma importancia para facilitar la autonomía y los procesos de autorregulación del alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El rol docente es fundamental en la posibilidad de promover aprendizajes de calidad que permitan la formación de profesionales idóneos y calificados para ejercer su profesión.

En estos tiempos actuales en donde los estudiantes son cada vez más variantes y con características específicas, es necesario, casi indispensable que los profesores de aula tengan la responsabilidad y capacidad de planificar y diseñar sus estrategias de aprendizaje con la apertura y posibilidad de contener en un mismo grupo diferentes estilos de aprendizaje a los cuales deberá de adecuar su estrategia de enseñanza.

## Referencias Bibliográficas

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J. & Ziemer, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319. Recuperado de
- Aguilera, E. & Ortiz, E. (2008). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(5), 1-20.
- Alonso, C. & Gallego, J. (1994). *Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1994). *Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje*. Recuperado de [www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/CHAEA1.rtt](http://www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/CHAEA1.rtt).
- Aragón, M. & Jiménez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar a la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa* 9, 1-21.
- Bahamán, M., Viancha, M., Alarcón, L. & Bohorquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Revista Pensamiento Psicológico*, 10(1), 129-144. Recuperado de [http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_pdf](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_pdf)
- Báez, H., Hernández, A. & Pérez, T. (2007). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Revista Aquichan*, 7(2), 219-226. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCves=74107212>
- Bertel, P. & Martínez, J. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de ciencia de la salud. *Psicogente*, 15(28), 323-336.

- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Cabrera, J. & Fariñas, G. (s.f.). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-9.
- Chiang, M.T., Díaz, C. & Rivas, A. (2013). Un cuestionario de estilos de enseñanza para el docente de Educación Superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 10(2), 62-68.
- Cid, S. (2008). El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 100-120. Recuperado de <http://repositorio.uam.es/handle/10486/661133>
- Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Daura, F. (2012). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *Educ. Educ*, 16(1), 109-125.
- Del Valle, M. & Urquijo, S. (2015). Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 21, 27-37.
- Frade, L. (2007). *Inteligencia Educativa*. México: Medición de la calidad.
- Garzuzi, V. & Mafauad, M. (2014). Estilos y estrategias de aprendizaje en los alumnos universitarios. *Revista de Orientación Educacional*, 28 (54), 71 – 95.
- González, J. (1996). *Estilos cognitivos y de aprendizaje*. Barcelona: Santillana.
- Herrera-Torres, L. & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del espacio Europeo de educación superior. *Revista Educación y Educadores*, 12(3), 75-95. Recuperado de <http://www.Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeEnEstudiantesUniversitarios-3122237.pdf>
- Isaza, L., Galenao, A. & Joven, K. (2014). Estilos de enseñanza de los docentes: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *REMO*, 19(26), 77-84.
- Kolb, D. (1984). *Experimental learning: Experience as the source of learning and development*. USA: Prentice Hall.
- Lara, A. (2011). *Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato*. Recuperado de: <http://www.ugto.mx/estudiantes/modelo-educativo>.
- López-Vargas, O., Hederich-Martínez, C. & Camargo-Uribe, A. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educ. Educ*, 14(1), 67-82.

- Madrona, P., Contreras, O., Pastor, J., Gómez, L., González, S., García, L. y López, A. (2007). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de magisterio: especial consideración en los alumnos de educación física. *Curriculum y formación de Profesorado*, 11(2), 1-19. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711209>
- Manzano, D. & Hidalgo, D. (2009). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Revista Educación*, 21(12), 123-150. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/imao/ArtPdfRed.jsp?iCve=70611919007>
- Nonaka, I. Y Takeuchi, H. (1995). *The knowledge creating company: how Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. Ney York-Oxford: Oxford University Press.
- Sepúlveda, M., López, M., Torres, P., Luengo, J., Montero, E. & Contreras, E. (2011). Diferencias de género en el rendimiento académico en el perfil de estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de química y farmacia de la Universidad de Concepción. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 135-150. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113012832.pdf>
- Rivero, C., Bernal, C., Santana, Y. & Pedraza, Y. (2014). La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. *Pedagogía Universitaria*, 19(2), 16-37.
- Zapata, M. & Flores, L. (2008). Identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 2(2), 130-152.

## Anexos

**Anexo 1:** Cuestionario empleado en la investigación. Fuente: Alonso, Gallego y Honey, 1994.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Número de  
Inscripción: \_\_\_\_\_

### **INSTRUCCIONES: Señala los enunciados que mejor te describen.**

- \_\_\_ 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente.
- \_\_\_ 3.- Muchas veces actuó sin mirar consecuencias.
- \_\_\_ 5.- Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- \_\_\_ 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- \_\_\_ 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- \_\_\_ 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- \_\_\_ 12.- Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
- \_\_\_ 16.- Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
- \_\_\_ 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- \_\_\_ 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- \_\_\_ 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- \_\_\_ 26.- Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
- \_\_\_ 27.- La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.
- \_\_\_ 30.- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- \_\_\_ 31.- Soy cauteloso (a) a la hora de sacar conclusiones.
- \_\_\_ 32.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
- \_\_\_ 34.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- \_\_\_ 38.- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- \_\_\_ 41.- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.



- \_\_\_ 42.- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- \_\_\_ 43.- Aporto ideas nuevas y espontaneas en grupos de discusión.
- \_\_\_ 44.- Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- \_\_\_ 46.- Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- \_\_\_ 49.- Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- \_\_\_ 52.- Me gustan experimentar y aplicar las cosas.
- \_\_\_ 53.- Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- \_\_\_ 56.- Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes y coherentes.
- \_\_\_ 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
- \_\_\_ 67.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- \_\_\_ 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos de los casos.

iiiiGRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓNiiii

