

## LA EDUCACIÓN PARA LA CARRERA EN INTANTIL Y PRIMARIA

## CAREER EDUCATION IN PRE-SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL

Manuel Álvarez González<sup>1</sup>, Josefina Álvarez Justel<sup>2</sup>

---

### RESUMEN

---

El principal objetivo de este trabajo de innovación es presentar la educación para la carrera como una verdadera necesidad en la educación infantil y primaria y, al mismo tiempo, tomar conciencia de su importancia en estas etapas educativas. Para ello, se ha estructurado dicho trabajo en los siguientes aspectos: conceptos básicos (orientación, desarrollo, carrera, trabajo y desarrollo de la carrera), marco conceptual y propuesta de intervención de la educación para la carrera en estas etapas educativas (infantil y primaria).

Palabras clave: Desarrollo de la carrera, educación para la carrera, intervención orientadora, educación infantil, educación primaria.

---

### ABSTRACT

---

The main goal of that innovation study is to show the career education as a certain necessity on pre-school and elementary education and, at the same time, to be aware of its importance in these educational periods. To achieve that goal, this work has been structured on the following aspects: basic concepts (guidance, development, career, work and career development), conceptual frame and intervention proposal for career education in these periods (pre-school and elementary education).

Keywords: Career development, career education, guidance intervention, pre-school, primary school.

### Introducción

Hay tres principios que rigen la orientación y que son innegociables en toda intervención orientadora: prevención, desarrollo e intervención social. El desarrollo de la carrera es una de las principales áreas de la orientación y, en consecuencia, ha de asumir estos principios. Para ello, la orientación para el desarrollo de

---

Recepción artículo: 26.09.2016

aprobado: 20.12.2016

1. Manuel Álvarez González, Universidad de Barcelona, España, alvarez.m@ub.edu

2. Josefina Álvarez Justel, Universidad de Barcelona, España, jalvarez.justel@ub.edu

la carrera se ha de iniciar al principio de la escolaridad, es decir en la educación infantil y primaria. Y como un vínculo para implementar el proceso de desarrollo de la carrera en el ámbito educativo surge la educación para la carrera como un modelo de intervención educativa que potencia las experiencias de aprendizaje para lograr una integración entre lo académico y lo profesional. En este trabajo se presenta una propuesta de intervención de la educación para la carrera para infantil y primaria, destacando su importancia en estas etapas educativas y los diferentes aspectos a tener en cuenta en su planificación, organización y desarrollo.

## **1. Aclarando conceptos**

Antes de entrar propiamente en la educación para la carrera en educación infantil y primaria, hemos de aclarar una serie de conceptos que están estrechamente relacionados con el tema que nos ocupa:

### **1.1. Orientación (*Guidance*)?**

Álvarez González y Bisquerra (2012) definen la orientación como "un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, durante toda la vida". Esta es una concepción muy integral que engloba a todas las personas, sin excepción; para su desarrollo personal, académico, social y profesional; y durante todo su ciclo vital, desde su período formativo, profesional, laboral y de tiempo libre.

### **1.2. Desarrollo (*Desenvolupament*)?**

Bisquerra (1998) señala que el desarrollo es "un proceso que introduce cambios importantes con carácter permanente y que no se debe a factores estrictamente madurativos". Las personas a lo largo de su vida están en constante proceso de desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Han de ir buscando su identidad y han de adquirir competencias para saber adaptarse a nuevas situaciones. Así pues el desarrollo incluye los siguientes componentes: *crecimiento* (cambios físicos); *maduración* (cambios relativamente independientes del entorno); y *aprendizaje* (cambios producidos por el estímulo del entorno).

### **1.3. Carrera (*Career*)?**

Para Hoyt (1991, 1995) la carrera es "la totalidad de tareas, roles, trabajos, ocupaciones que una persona hace a lo largo de su vida". La persona a lo largo de su vida asume una serie de *roles*

(alumno, estudiante, trabajador, consumidor, ciudadano). Estos roles se desarrollan en diferentes *entornos* (casa, escuela, comunidad, empresa, etc.). Y, a su vez, en esos entornos ocurren *acontecimientos relevantes* que van configurando su proyecto de vida. La carrera de la persona comienza en los primeros años escolares y continúa hasta el final de sus días. Cada uno de nosotros tiene únicamente una "carrera".

#### **1.4. Trabajo (*Work*)**

Hoyt (1989, 1991) define el trabajo como "el esfuerzo consciente dirigido a producir beneficios para uno mismo y para otros". Según esta concepción el aprendizaje es un trabajo, el aula es un lugar de trabajo, por consiguiente el alumnado y el profesorado son trabajadores. El profesorado debe ayudar al alumnado a considerar el aula como un lugar de trabajo. Para este autor el trabajo implica una serie de valores: a) favorece las relaciones con los demás; b) aporta una satisfacción personal; c) ayuda a que la persona, en el caso que nos ocupa alumnado de infantil y primaria, desarrolle su propia identidad; d) y estimula una serie de hábitos y destrezas (llegar a la escuela puntual, terminar la tarea asignada y hacerla lo mejor posible, trabajar en equipo y cooperar con los compañeros de clase, seguir las directrices del profesorado, saber planificarse, etc.). Coinciden con esta definición de trabajo otros autores como Super (1976), Jepsen (1990), Pereira (1995), entre otros.

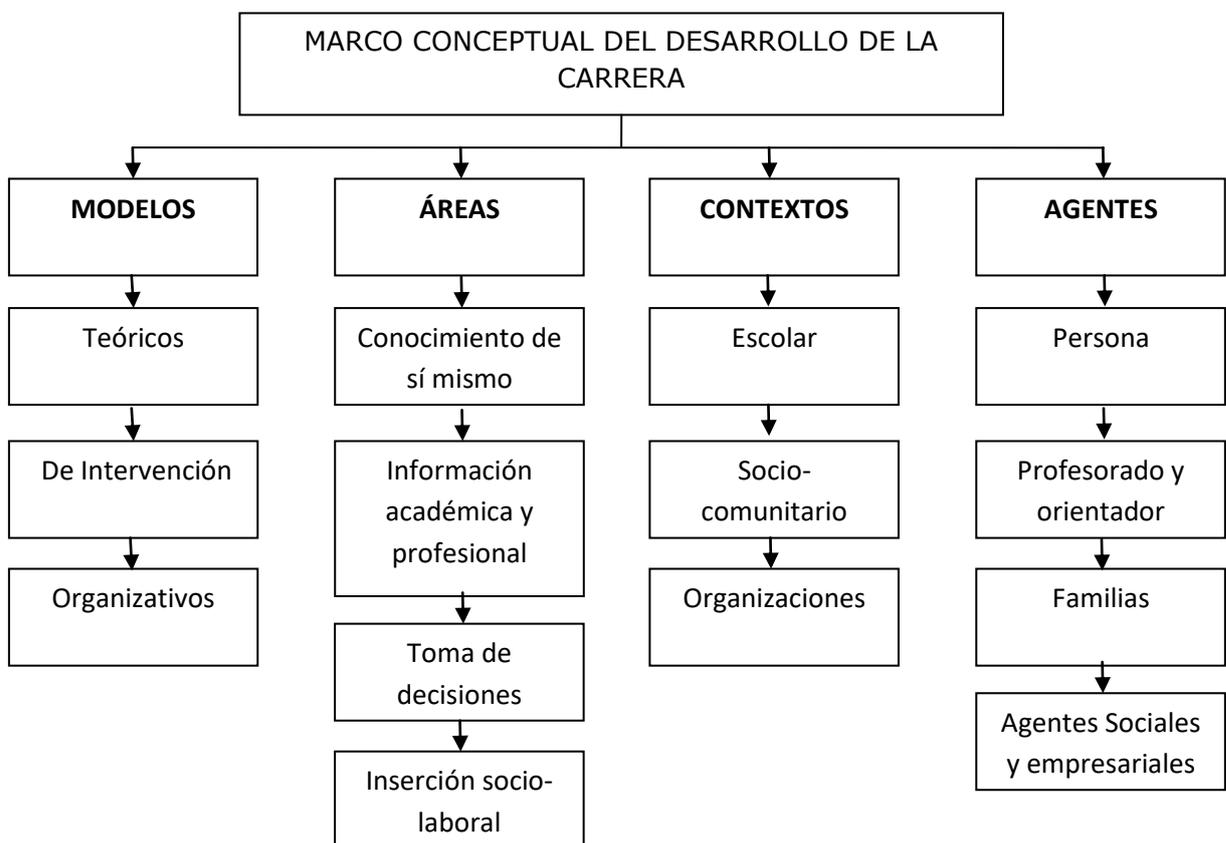
#### **1.5. Desarrollo de la carrera (*Career Development*)**

Super (1951, 1957) es considerado el padre del desarrollo de la carrera (*Career Development*) y lo define como un "proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad". Se concibe el desarrollo de la carrera como: a) un proceso de ayuda y mediación y con un sentido cooperativo; b) dirigido a los estudiantes, profesorado, familia e institución; c) para el desarrollo académico, profesional, social y personal en su período formativo, de transiciones, de desarrollo profesional, etc.; d) mediante una intervención continuada y sistemática; e) basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; f) y con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales (Álvarez González, 1995; Álvarez González y Bisquerra, 2012). En definitiva, se trata de desarrollar en la persona un adecuado autoconcepto personal y vocacional y la armonización de estos dos autoconceptos le facilitarán una buena toma de decisiones.

Si nos centramos en la educación infantil y primaria los objetivos del desarrollo de la carrera se podrían especificar en: a) contribuir al desarrollo integral del alumnado (desarrollo personal, académico, profesional y social); b) favorecer el conocimiento de sí mismo hacia el trabajo que realizan en el aula; c) iniciar al alumnado en la dimensión profesional mediante el acercamiento al mundo de las profesiones y los oficios; d) desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo que realizan en el aula, porque el estudio es un trabajo y, por tanto, el alumnado se considera un trabajador en su propio aprendizaje.

El marco conceptual del desarrollo de la carrera se estructura en cuatro grandes dimensiones (Figura 1).

Figura 1:  
Marco conceptual del desarrollo de la carrera.



- 1) **Modelos:** los *modelos teóricos* que fundamentan y dan coherencia a la intervención (Modelos de ajuste, modelos evolutivos y de desarrollo, modelos para la toma de decisiones, modelos socio-cognitivos); los *modelos de intervención*, también denominados modelos básicos, que son los procedimientos para llevar a cabo la intervención (modelo de *counseling* o modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas); y los *modelos organizativos* que

son propuestas que se hacen en un contexto determinado y en un momento dado para facilitar la propia intervención (modelos institucionales y modelos particulares).

- 2) **Áreas de la intervención:** es el contenido que tiene el desarrollo de la carrera: a) conocimiento de sí mismo (aptitudes, personalidad, intereses o preferencias, motivación, madurez vocacional, madurez emocional, valores, etc.); b) conocimiento del entorno (familiar, educativo, profesional, ocupacional); c) el proceso de toma de decisiones personal y vocacional; d) conocimiento del mundo socio-laboral. Diríamos que una intervención para el desarrollo de la carrera se basa en una adecuada información que ha de tener la persona sobre sí mismo, sobre el entorno educativo, profesional y ocupacional. Esta información le va a permitir entrar en una fase de reflexión y poder tomar una buena decisión tanto personal como vocacional.
- 3) **Contextos:** los escenarios donde se puede llevar a cabo el desarrollo de la carrera son el escolar, el socio-comunitario y el de las organizaciones o mundo laboral.
- 4) **Agentes implicados:** la persona (en este caso el alumnado), familia, profesional de la educación y de la orientación, los agentes sociales y empresariales.

## 2. Educación para la carrera (*Career Education*)

Como un vínculo e interconexión entre el desarrollo de la carrera y el proceso educativo surge, a partir de 1970 en el contexto estadounidense y canadiense, la educación para la carrera como un modelo de intervención educativa que potencia en el currículum formativo la integración entre lo académico y lo profesional.

### 2.1. ¿Qué entendemos por educación para la carrera?

Para Hoyt (1977, 2005) la educación para la carrera es un "proceso educativo diseñado para estrechar la relación entre la escuela y la sociedad, relacionar el programa escolar con las necesidades del alumno, proporcionar oportunidades de orientación vocacional, extender la educación más allá de la escuela, preparar para el cambio acelerado de la sociedad y eliminar la distinción entre educación académica y la educación con propósitos vocacionales".

Los aspectos a destacar en esta concepción de la educación para la carrera son: a) es un modelo de intervención educativa que potencia las experiencias de aprendizaje para conseguir una integración entre lo académico y profesional; b) es un vínculo para implementar el

proceso de desarrollo de la carrera; c) es una forma de promover el desarrollo, satisfacción y realización personal; d) sus objetivos y contenidos se infunden en los procesos de enseñanza-aprendizaje; e) intenta utilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como su principal metodología de intervención. Por lo tanto, los tres principales componentes de la educación para la carrera son: *el desarrollo de la carrera, el aprendizaje experiencial y el currículum.*

## 2.2. Bases teóricas de la educación para la carrera

La educación para la carrera se fundamenta en las *teorías del Desarrollo de la carrera, las teorías del Aprendizaje experiencial y las teorías Curriculares.* De la combinación de los postulados del desarrollo de la carrera con el aprendizaje experiencial surge la teoría de *Activación para el desarrollo vocacional y personal (ADVP)* (Figura 2).

Figura 2:  
Bases teóricas de la educación para la carrera



Comentemos brevemente las características de estas teorías:

### a) Teorías del desarrollo de la carrera:

- **Teorías de ajuste** (Rasgos y factores de Williamson, 1939, 1965; y Tipológica de Holland, 1973, 1985). Estas teorías consideran a la persona en un momento determinado que ha de hacer una elección.
- **Teorías evolutivas y de desarrollo** (Evolutivo de Ginzberg, 1951; Socio-fenomenológico de Super, 1957). Consideran a la persona en un constante proceso de desarrollo a lo largo de su vida, donde va pasando por una serie de tareas vocacionales que le permiten hacer mini y maxidecisiones.
- **Teorías de aprendizaje social para la toma de decisiones** (Gelatt, 1977; Krumboltz, 1979, 1996). Estas

teorías consideran a la persona que es capaz de aprender a tomar decisiones en su contacto con el entorno.

- **Teoría comprensiva para la toma de decisiones** (Álvarez González y Rodríguez Moreno, 2006). Esta teoría no solo tiene en cuenta la dimensión cognitiva (aprender a tomar decisiones), sino también la dimensión emocional (se ha de tomar conciencia de la importancia de los factores emocionales en la decisión. La emoción a veces impide la decisión y de la indecisión puede surgir el conflicto) y social (toda decisión implica a los que nos rodean).
- **Teoría socio-cognitiva** (Lent y otros, 1994, 1996). Esta teoría considera a la persona como un procesador de información, donde el ambiente tiene un gran impacto sobre el sujeto.

En otros trabajos (Álvarez González, 2009; Sánchez y Álvarez González, 2012) se desarrollan, de forma amplia, estos modelos explicativos del desarrollo de la carrera.

#### **b) Teorías del aprendizaje experiencial:**

Estas teorías facilitan el contacto con la realidad a través de experiencias reales o bien simuladas y combinan aprendizajes cognitivos con aprendizajes experienciales, que la escuela en combinación con el entorno proporciona. Whitaker (1984), Puig y otros (2006), Bisquerra (2009) señalan una serie de características que definen las teorías del aprendizaje experiencial: 1) permite el contacto experiencial con los objetos (el sujeto con el entorno próximo); 2) se ha de partir del entorno más cercano y próximo del sujeto; 3) debe realizarse este aprendizaje también fuera del ámbito del aula; 4) el tutor ha de acompañar al sujeto en su proceso de autoaprendizaje; 5) se han de combinar los aprendizajes cognitivos y las experiencias que la escuela facilita en contacto con el entorno; 6) estimula las actividades de exploración de habilidades vocacionales, a través de simulaciones y experiencias de trabajo.

### c) Teorías curriculares:

La educación para la carrera aparece infundada en el currículum escolar porque se considera una intervención educativa y, por tanto, ha de incidir en la naturaleza del currículum. El modelo de intervención más adecuado es el de programas (planificación, desarrollo y evaluación). Humes y Hohenshill (1985) señalan una serie de características de los programas de educación para la carrera (Cuadro 1).

Cuadro 1:

Características de los programas de educación para la carrera.

<b>Características</b>	<b>Breve descripción</b>
<b>Integrados</b>	Incluidos en el currículum global del alumno Estrategias que se pueden adoptar (Law, 1981): . <i>Infusivas</i> : a través de todas las asignaturas . <i>Aditivas</i> : como una asignatura más . <i>Mixtas</i> : integrada en algunas asignaturas.
<b>Secuenciales</b>	Se secuencian los objetivos, actividades, etc. En función del desarrollo personal y de la carrera del sujeto.
<b>Sistemáticos</b>	Se involucra a todos los miembros de la comunidad educativa.
<b>Experienciales</b>	Pone al alumnado en contacto con la realidad a través de experiencias reales.
<b>Comunitarios</b>	Han de contar con la familia y la comunidad.

### d) Teoría de activación para el desarrollo vocacional y personal (ADVP):

Esta teoría combina los postulados del desarrollo de la carrera con el aprendizaje experiencial y nos plantea una serie de tareas específicas del desarrollo personal y vocacional (Pelletier, 1984) (Cuadro 2).

Cuadro 2:

Teoría de activación para el desarrollo vocacional y personal (ADVP).

<b>TEORÍA DE ACTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO VOCACIONAL Y PERSONAL (ADVP, Pelletier, 1984)</b>	
<b>Tareas</b>	<b>Descripción</b>
<b>Exploración</b>	Contacto con la realidad que rodea al sujeto Fase de autodescubrimiento Adquisición de nuevas informaciones y experiencias.
<b>Cristalización</b>	Manejo y reelaboración de la información Acercamiento al mundo de las profesiones.
<b>Especificación</b>	Se comienza a configurar una determinada opción vocacional. Ésta se concretará con la toma de decisiones para un proyecto profesional de carrera.
<b>Realización</b>	Provisión de recursos Puesta en práctica de las estrategias necesarias para la ejecución del proyecto personal de carrera.

### **2.3. Características de los programas de educación para la carrera**

Hay una serie de características que definen los programas de educación para la carrera (Hoyt, 1987, 2005; Rodríguez Diéguez y Pereira, 1995; Fernández Sierra, 2006):

- a) Forman parte de la escuela como un componente más del currículum.
- b) Facilitan no sólo conocimientos y habilidades, sino también experiencias relacionadas con el entorno próximo y con el mundo de las profesiones y oficios.
- c) Fomentan una mayor interacción entre la escuela y la sociedad e implican a los diferentes agentes de la comunidad.
- d) Proporcionan una formación integral que le prepare para la vida.
- e) Suponen un compromiso con la innovación y con el cambio.
- f) Fomentan, ya desde el principio de la escolaridad, el desarrollo de actitudes, hábitos y valores de trabajo.

## 2.4. Objetivos y contenidos de la educación para la carrera

En el cuadro 3 se presentan los objetivos y contenidos básicos de una intervención en educación para la carrera que nos proponen Hoyt (1987, 2005), Rodríguez Diéguez y Pereira (1995), Álvarez Pérez (1999), Santana (2003), Fernández Sierra (2006), Álvarez González y Bisquerra (2012), entre otros.

*Cuadro 3:*

Objetivos y contenidos básicos de la educación para la carrera.

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
Conocerse a sí mismo y desarrollar el autoconcepto y la autoestima.	Conocimiento de sí mismo y desarrollo del autoconcepto y la autoestima.
Desarrollar la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.	Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.
Desarrollar el proceso de toma de decisiones.	Desarrollo de la toma de decisiones personales, académicas y vocacionales.
Prepararse para el trabajo a través del desarrollo de hábitos y valores del trabajo.	Preparación para el trabajo a través del desarrollo de hábitos y valores del trabajo.
Estimular la vinculación entre lo académico y lo profesional.	Vinculación entre lo académico y lo profesional

## 2.5. Actividades de la educación para la carrera

En el siguiente cuadro se presentan las principales dimensiones de la educación para la carrera con sus actividades correspondientes.

Cuadro 4:

Dimensiones y actividades de educación para la carrera.

<b>Dimensiones</b>	<b>Actividades</b>
<i>Conocimiento de sí mismo</i>	Actividades dirigidas a facilitar al alumnado un adecuado autoconcepto y autoestima. Clarificación de sus posibilidades y aspiraciones.
<i>Exploración de las posibilidades que ofrece el entorno</i>	Implicación de las asignaturas en la carrera. Experiencias de trabajo. Observación de trabajadores. Juego de roles, visitas, puesta en marcha de un minimercado, hospital, empresa, ayuntamiento, etc.
<i>Adquisición de competencias para tomar decisiones</i>	Actividades de búsqueda de información. Actividades para incrementar las habilidades del alumnado para la toma de decisiones a través de un proceso de aprendizaje con decisiones y elecciones cotidianas.
<i>Preparación para el trabajo</i>	Actividades para desarrollar competencias, hábitos, actitudes y valores laborales. Actividades para desarrollar hábitos de trabajo (llegar a la escuela a tiempo, completar las tareas escolares, hacerlo lo mejor posible, saber planificarse, trabajar en equipo, etc.).

## 2.6. Papel del profesorado y del orientador en la educación para la carrera

El papel del profesorado y del orientador en la implantación de la educación para la carrera en el proceso educativo es primordial. En el cuadro 5 resumimos algunos de los aspectos que ha de potenciar el profesorado tutor y el orientador como dinamizadores de dicho proceso de implantación (Hoyt, 1977; Álvarez González, 1995; Oomen, 2004).

*Cuadro 5:*

Papel del profesorado y del orientador en la educación para la carrera.

<b>Papel del profesorado</b>	<b>Papel del orientador</b>
Hacer ver al alumnado la importancia y utilidad de las asignaturas. Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo y estudio. Combinar lo cognitivo con lo experiencial Ayudar al alumnado a adquirir habilidades de toma de decisiones. Ayudar a desarrollar un conjunto de valores para el trabajo. Conocer la naturaleza de diversas profesiones y oficios. Insertar en el currículum de su asignatura algunos conceptos de educación para la carrera. Acercar al alumnado al mundo del trabajo.	Ayudar al profesorado a comprender y a implantar la educación para la carrera. Asesorar a la institución en la adquisición del concepto de educación para la carrera y explicarlo a los padres y a la comunidad. Formar al profesorado para que ayude al alumnado a auto-conocerse, tomar decisiones, clarificar sus valores, buscar información, etc. Hacer ver la relación que existe entre las materias escolares y las profesiones. Coordinar programas de educación para la carrera. Solicitar la colaboración de miembros de la comunidad para implementar la actividad educativa y orientadora.

### **3. Propuesta de intervención de la educación para la carrera en infantil y primaria:**

Una vez desarrollada la educación para la carrera como un vehículo para implementar el proceso de desarrollo de la carrera, ya estamos en condiciones de plantear las propuestas de intervención para educación infantil y primaria. Para ello nos servimos de los *trabajos realizados* por Herr y Cramer (1996), Tracey y Shea (2000), Bragg (2009), Hillsdale (2012), Hoffman (2013), Chang (2013), Hamlin y Kidder (2015) y *Organismos* como el Gobierno de Navarra (2001), *Ministry of Education Columbia* (2006), Comunidad de Madrid (2008), EURYDICE (2012), *Ministry of Education Toronto* (2012), Ministerio de Educación y Ciencia España (2014), *Connecticut State Departament of Education* (2014), entre otros.

#### **3.1. Desarrollo de educación para la carrera en infantil**

El desarrollo de educación para la carrera ha de partir del desarrollo curricular de esta etapa educativa para poder concretar sus objetivos, contenidos, actividades y recursos, como algo integrado en el currículum.

## **Objetivos curriculares y de educación para la carrera**

En el siguiente cuadro se presenta un breve resumen de los objetivos curriculares de educación infantil y los objetivos de educación para la carrera, que están estrechamente relacionados con ellos (Cuadro 6).

*Cuadro 6:* Objetivos curriculares y objetivos de educación para la carrera en educación infantil.

<b>DESARROLLO DE EDUCACIÓN PARA LA CARRERA EN INFANTIL</b>	
<b>Objetivos curriculares</b>	<b>Objetivos de educación para la carrera</b>
Favorecer el desarrollo integral. Construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas. Aprender a ser y actuar de una manera cada vez más autónoma. Aprender a pensar y a comunicar (convivencia y resolución de conflictos). Aprender a descubrir y tener iniciativa. Aprender a convivir y habitar el mundo. Observar y explorar su entorno próximo.	Favorecer la autonomía personal. Desarrollar el autoconcepto y la autoestima. Estimular el trabajo en equipo. Explorar el conocimiento del entorno. Fomentar hábitos de trabajo. Afrontar la toma de decisiones. Conocer el mundo de las profesiones. Estimular el desarrollo de habilidades de vida y sociales. Preparar la transición familia-educación infantil y educación infantil-educación primaria.

### **Áreas de educación para la carrera**

Las principales áreas de educación para la carrera a desarrollar en la educación infantil se desprenden de los objetivos propuestos:

*a) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:*

En ese proceso de construcción personal se han de desarrollar los siguientes aspectos:

- Autonomía personal, tanto física como emocional
- Desarrollo de una imagen positiva de sí mismo
- Desarrollo de la autoestima
- Desarrollo de la conciencia emocional
- Toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones
- Desarrollo de habilidades para afrontar situaciones de conflicto y toma de decisiones
- Desarrollo motor

- Adquisición de hábitos de salud, higiene y nutrición, equilibrio y bienestar emocional
- Diferenciación de los demás
- Paulatina independencia de los adultos
- Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.

*b) Conocimiento del entorno próximo:*

- Observación y exploración de su entorno (familiar, naturaleza y social)
- Interacción del alumnado con el medio
- Establecimiento de relaciones con los demás
- Conocimiento de distintos grupos sociales cercanos
- Resolución de conflictos cotidianos
- Observación de necesidades, ocupaciones y servicios de la vida de la comunidad
- Conocimiento de los oficios y profesiones que desempeñan los adultos que le rodean (presentación de modelos de oficios y profesiones).

*c) Conocimiento e interacción con el mundo laboral del entorno de la escuela:*

- Toma de conciencia que los oficios y las profesiones se aprenden
- Interacción con los distintos oficios que nos visitan o bien visitamos
- Valoración de las diferencias de los distintos oficios y profesiones
- Reconocimiento de la responsabilidad e importancia de cada una de las profesiones y oficios
- Conocimiento de nuestro sistema familiar y las distintas profesiones que se han desarrollado en él.

*d) Desarrollo de actitudes, hábitos y valores del trabajo:*

- Orden y cuidado de su propia aula
- Cuidado del material del aula
- Participación activa en las actividades
- Puntualidad
- Desarrollo de las tareas lo mejor posible
- Trabajo en equipo
- Clima de tranquilidad
- Respeto mutuo
- Cooperación
- Tolerancia
- Auto-superación.

*e) Toma de decisiones personales:*

- La toma de decisiones se ha de hacer a través de un proceso de aprendizaje, partiendo de decisiones cotidianas. Se ha de enseñar y habituar al alumnado, desde su más temprana edad, a tomar sus propias decisiones, buscando la información, evaluándola y aceptando las consecuencias de la alternativa elegida.
- Se han de seguir una serie de recomendaciones:
  - . Se ha de hacer sin prisas y con tiempo
  - . Pararse a pensar antes de actuar
  - . Poner atención en aquello que se hace
  - . Pensar en las posibles consecuencias
  - . Presentar casos de la vida cotidiana
  - . Utilizar diferentes estrategias: casos, narraciones, historias, cuentos, títeres, dramatizaciones, juego simbólico, etc.

*f) Proceso de transición: familia- educación infantil y educación infantil- primaria.*

El alumnado ha de hacer una transición exitosa y para ello se ha de preparar este proceso, teniendo en cuenta una serie de aspectos (Pianta y Cox. 1999; Rimm-Kaufman y Pianta, 2000) como la dimensión personal (motivación, autoconcepto y autoestima, relación con los compañeros); dimensión educativa (profesorado, centro, ambiente educativo) y dimensión familiar (apoyo y ayuda familiar).

### **3.2. Desarrollo de educación para la carrera en primaria**

Al igual que hemos hecho con la educación para la carrera en infantil así haremos con la educación para la carrera en primaria. Se ha de partir del desarrollo curricular de esta etapa educativa para poder plantear los objetivos, contenidos, actividades, recursos, como algo integrado en el currículum.

#### ***Objetivos curriculares y de educación para la carrera***

A modo de resumen se presenta en el cuadro 7 los objetivos curriculares de educación primaria y los objetivos de educación para la carrera, que están estrechamente relacionados con ello.

*Cuadro 7:*

Objetivos curriculares y de educación para la carrera en primaria.

<b>DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA LA CARRERA EN PRIMARIA</b>	
<b>Objetivos curriculares</b>	<b>Objetivos de educación para la carrera</b>
<p>Favorecer el desarrollo integral.                      Estimular el conocimiento e interacción con el mundo físico.                      Desarrollar y aplicar el pensamiento científico para interpretar la información y la toma de decisiones.                      Potenciar la competencia de autonomía e iniciativa personal.                      Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad.                      Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución de conflictos, autonomía personal.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo.                      Desarrollar la capacidad para conocer el entorno.                      Desarrollar en el alumnado estrategias de búsqueda de información.                      Desarrollar la capacidad para afrontar la toma de decisiones.                      Preparar el proceso de la transición educación primaria-educación secundaria.                      Desarrollar la capacidad de comprender y analizar cómo se organiza el mundo laboral.                      Conocer el mundo de las profesiones.</p>

### **Áreas de educación para la carrera**

Las principales áreas de educación para la carrera a desarrollar en la educación primaria se desprenden de los objetivos planteados:

*a) Conocimiento de sí mismo:*

El alumnado ha de conocerse, obtener una imagen realista de sí mismo. Ha de identificar sus intereses y sus talentos. A esta convergencia de las cosas que nos gusta hacer y las cosas que se nos dan especialmente es lo que Ken Robinson (2009) llama el "elemento". Cada alumno ha de encontrar su propio "elemento" porque es diferente en cada persona. Esto le permitirá encontrar su trayectoria vital. Los centros han de crear "espacios" dentro del currículum para que el alumnado descubra su "elemento" por sí mismo y le permita crecer y desarrollarse. Se les ha de ayudar a descubrir sus verdaderas capacidades y sus verdaderos intereses. Las familias, el profesorado, los orientadores y la propia institución educativa han de facilitar esas condiciones para que el alumnado encuentre su "elemento", que le permita alcanzar el éxito, la satisfacción personal y lograr el bienestar.

Aspectos a trabajar:

- Autoconcepto y autoestima
- Habilidades y aptitudes
- Personalidad
- Madurez vocacional
- Motivación
- Conciencia y regulación emocional
- Intereses, preferencias, expectativas
- Valores
- Hábitos de trabajo y estudio
- Rendimiento académico.

b) *Conocimiento del entorno* (información de estudios y profesiones):

- Conocimiento del sistema educativo y de las profesiones (Álvarez González y otros, 1991):
  - . Conocimiento del sistema educativo a través de las profesiones
  - . Conocimiento de los estudios y de las profesiones a través de las materias escolares y de las actividades extraescolares
  - . Conocimiento del sistema educativo, de los estudios, de las profesiones y ocupaciones partiendo de situaciones reales o simuladas.

c) *Toma de decisiones personales y vocacionales:*

El alumnado ha de saber afrontar adecuadamente sus procesos de toma de decisiones, tanto personales como vocacionales. Para ello ha de seguir una serie de pasos (dimensión cognitiva); al mismo tiempo ha de saber controlar sus emociones en dicho proceso (dimensión emocional); y finalmente ha de saber implicar a todos los que le rodean (familia, profesorado, compañeros, etc.) (dimensión social). En el cuadro 8 se presentan las dimensiones del modelo comprensivo de toma de decisiones de Álvarez González (2005) y Álvarez González y Rodríguez Moreno (2006).

**Cuadro 8:**

*Dimensiones del modelo comprensivo de toma de decisiones (Álvarez González, 2005; Álvarez González y Rodríguez Moreno, 2006).*

<b>DIMENSIONES DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES DE ÁLVAREZ GONZÁLEZ (2005)</b>		
<b>Dimensión cognitiva</b>	<b>Dimensión social</b>	<b>Dimensión emocional</b>
El conocimiento de sí mismo. El conocimiento de los demás. Información adecuada sobre el problema a decidir. Habilidad para evaluar y organizar la información relevante. Habilidad o eficacia para resolver problemas o situaciones (pasos a seguir).	Apoyo del contexto (nivel cultural, clase social). Soporte familiar (económico y afectivo). Dominio de las habilidades sociales básicas. Respeto por los demás. Comunicación receptiva y comunicación expresiva. Compartir emociones. Comportamiento prosocial y cooperativo. Asertividad.	El control de la ansiedad ante la elección. Certeza en la elección. Autoestima y confianza en sí mismo. Conciencia de las emociones propias y de la de los demás. Autocontrol emocional. Resolución de conflictos psicoemocionales.

*d) Transición de primaria a secundaria:*

El alumnado ha de preparar la transición de primaria a secundaria y para ello ha de tener en cuenta tres momentos: el antes (final de 6º de primaria), el durante (primeros días en secundaria) y el después (final de 1er. año de secundaria).

En toda transición se trata de analizar cómo se comportan determinados cambios de tipo personal, académico, familiar y social en el sujeto que transita, cómo está percibiendo ese proceso y desde la orientación y la tutoría qué aspectos se habrán de desarrollar para que ese proceso sea exitoso (Rodríguez Montoya, 2015). Es un proceso complejo, con muchas implicaciones. Comporta cambios personales, académicos, familiares y sociales en el alumnado. Por lo tanto, en todo este proceso hay una serie de dimensiones con sus factores y variables que interactúan entre sí y que son facilitadores o no de una transición exitosa. Estas dimensiones se podrían agrupar en:

- Dimensión personal: motivación, autoconcepto y autoestima, expectativas, relación con los compañeros, rendimiento académico, etc.

- Dimensión educativa: profesorado (nivel de exigencia del profesorado, su modalidad de enseñanza, sus expectativas, etc.), ambiente educativo (nivel de exigencia de los estudios, evaluación de los aprendizajes, satisfacción con el profesorado, clima de aula, relación con los compañeros de clase, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.) y el centro (motivación y preparación del profesorado, organización de la enseñanza, trabajo autónomo, seguimiento de la evaluación).
- Dimensión familiar: apoyo y ayuda familiar, actitud de la familia, aspiraciones y expectativas de los padres, orientación familiar.

A modo de síntesis presentamos en el cuadro 9 los diferentes contenidos a desarrollar en un programa de educación para la carrera en primaria, estructurados por ciclos.

*Cuadro 9:*

Educación para la carrera en los diferentes ciclos de primaria.

<b>DESARROLLO DE LA CARRERA EN PRIMARIA</b>		
<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>	<b>Tercer ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía personal.</li> <li>- Conocimiento de sí mismo.</li> <li>- Imagen positiva de sí mismo.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Conciencia emocional.</li> <li>- Habilidades y limitaciones.</li> <li>- Hábitos de salud, higiene y nutrición, equilibrio y bienestar emocional.</li> <li>- Comunicación interpersonal.</li> <li>- Hábitos de trabajo.</li> <li>- Resolución de conflictos y toma de decisiones de la vida cotidiana.</li> <li>- Personas que trabajan: Oficios y profesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de sí mismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo me veo y cómo me ven los demás.</li> <li>- ¡Este soy yo!</li> <li>- Qué divertido es conocerse.</li> </ul> </li> <li>- Habilidades y limitaciones.</li> <li>- Compartir los sentimientos.</li> <li>- Mis intereses.</li> <li>- Hábitos de trabajo.</li> <li>Conocimiento del entorno próximo.</li> <li>Toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>Conocimiento de las profesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de sí mismo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades y limitaciones.</li> <li>- Personalidad.</li> <li>- Autoconcepto y autoestima.</li> <li>- Hábitos de trabajo y estudio.</li> <li>- Intereses.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Conciencia y regulación emocional.</li> <li>- Valores.</li> </ul> </li> <li>Conocimiento del Sistema educativo.</li> <li>Toma de decisiones personales y vocacionales.</li> <li>El mundo de las profesiones y laboral.</li> <li>Transición de primaria a secundaria.</li> </ul>

### **3.3. Estrategias de intervención**

Las *estrategias* más comunes en una intervención de la educación para la carrera, se podrían concretar en las siguientes:

- Infusión de la educación para la carrera en una nueva asignatura (tutoría)
- Infusión de la educación para la carrera en el currículum de algunas asignaturas (lengua, ciencias sociales, psicomotricidad, etc.)
- Infusión total de la educación para la carrera en el currículum de todas las asignaturas, como un tema transversal.

Y la *metodología* más usual para estas etapas educativas (infantil y primaria):

- Juegos simbólicos, cuentos, historias, títeres, dramatizaciones
- Rincones de aula
- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje servicio
- Rutinas diarias
- Visitas a instituciones y empresas
- Trabajo en grupo.

### **3.4. Recursos para la intervención**

En el cuadro 10 se presentan algunos de los recursos que se pueden utilizar para la elaboración de programas de educación para la carrera en infantil y primaria.

**Cuadro 10:**

Recursos para la intervención de la educación para la carrera.

<b>Bibliografía</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez, M., y Bisquerra, R. (coords.) (1996-2016). <i>Manual de orientación y tutoría</i> (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.</li> <li>• Álvarez, M., y Bisquerra, R. (2012) <i>Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos</i>. Madrid: Wolters Kluwer Educación.</li> <li>• Álvarez González, M. et al. (1991). <i>La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría</i>. Barcelona: Graó-ICE UB.</li> <li>• Álvarez, J., et al. (1997). <i>Para decidirme...</i> Almería: Dimar.</li> <li>• Álvarez, J. (1998). <i>Creecer / 1 y 2. Guía de crecimiento personal y desarrollo de la autoestima</i>. Valencia: Promolibro</li> <li>• Álvarez, J., et al. (1998). <i>Guíame. Guía de desarrollo y orientación profesional</i>. Valencia: Promolibro.</li> <li>• Cruz, J. M. (1997). <i>Evaluación de programas de educación para la carrera. Una investigación sobre el iTQD!</i>. Sevilla: Kronos.</li> <li>• Bartolomé, M., Delgado, L., y Delgado, J.A. (2004). <i>Programa Brújula</i>. Madrid: EOS.</li> <li>• Gysbers, N. C. et al. (1992). Improving School Guidance Program: A framework for program personnel and results evaluation. <i>Journal of Counseling and Development</i>, 70, 555-570.</li> <li>• Cruz, J. M. (1997). <i>Evaluación de programas de educación para la carrera. Una investigación sobre el iTQD!</i>. Sevilla: Kronos.</li> <li>• Hillsdale, N. J. (2012). <i>Career Awareness Curriculum Kindergarten-Grade Eight</i>. Hillsdale Public Schools.</li> <li>• López, E. (coord.) (2003). <i>Educación emocional. Programa para 3-6 años</i>. Madrid: Wolters Kluwer Educación.</li> <li>• Pelletier, D., y Bujold, C. (Eds.) (1984). <i>Pour une approche educative en orientation</i>. Québec: Gaëtan Morin.</li> <li>• Pereira, M. (1995). La fundamentación teórica de la educación para la carrera. <i>Revista de Educación</i>, 507, 309-338.</li> <li>• Renom, A. (coord.) (2003). <i>Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años)</i>. Madrid: Wolters Kluwer Educación.</li> <li>• Rimm-Kaufman, S. E., y Pianta, R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. <i>Journal of Applied Development Psychology</i>, 21 (5), 471-594.</li> <li>• Tennyson, W. W. et al. (1980). <i>Career Development Education. A Program Approach Tachers Counselors</i>. Minnesota: APGA.</li> <li>• Tracey, M., y Shea, B. (Eds.) (2000). <i>Career Education in the Elementary School</i>. St. John's: University of Newfoundland.</li> </ul>	
<b>webgrafía</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Imond7Mhpk">http://www.youtube.com/watch?v=Imond7Mhpk</a></li> <li>• Decisiones inteligentes: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=86R3rw.WC8">http://www.youtube.com/watch?v=86R3rw.WC8</a>;</li> <li>• El puente un lugar de decisiones y conflictos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGivXkear0A">https://www.youtube.com/watch?v=HGivXkear0A</a></li> <li>• Las profesiones: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SKOQNSS8YYU">http://www.youtube.com/watch?v=SKOQNSS8YYU</a>; <a href="http://www.youtube.com/watch?v=HVXEdJRImOE">http://www.youtube.com/watch?v=HVXEdJRImOE</a></li> <li>• Los oficios: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2CmxJO">http://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2CmxJO</a></li> <li>• Profesiones y oficios: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JRZy1Q7styk">http://www.youtube.com/watch?v=JRZy1Q7styk</a></li> <li>• Semana de las profesiones: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PaAtqwdNKPY">http://www.youtube.com/watch?v=PaAtqwdNKPY</a></li> <li>• Las profesiones. Juego educativo para niños:</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L4QJEmDHcE">http://www.youtube.com/watch?v=L4QJEmDHcE</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TNACnq3b5U">https://www.youtube.com/watch?v=8TNACnq3b5U</a></li><li>• <a href="http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/02orient/op06.htm">http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/02orient/op06.htm</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448">https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448</a></li><li>• <a href="http://www.nd.gov/cte/crn/docs/ElementaryCareerCurriculum.pdf">http://www.nd.gov/cte/crn/docs/ElementaryCareerCurriculum.pdf</a></li><li>• <a href="http://www.dentonisd.org/cms/lib/tx21000245/centricity/Domain/976/Counselor_Guide_Ele_08_09_Final_Backup.pdf">http://www.dentonisd.org/cms/lib/tx21000245/centricity/Domain/976/Counselor_Guide_Ele_08_09_Final_Backup.pdf</a></li><li>• <a href="http://www.bridges.com/sales/Product_Flyers/BridgesCDN_Elem_lores.pdf">http://www.bridges.com/sales/Product_Flyers/BridgesCDN_Elem_lores.pdf</a></li><li>• <a href="http://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4991&amp;context=etd">http://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4991&amp;context=etd</a></li><li>• <a href="http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2015/01/guidance-2015-WEB.pdf">http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2015/01/guidance-2015-WEB.pdf</a></li><li>• <a href="https://www.hillsdaleschools.com/cms/lib/NJ01000198/Centricity/Domain/25/Career%20Awareness%20Curriculum%20-%20K%20-%208.pdf">https://www.hillsdaleschools.com/cms/lib/NJ01000198/Centricity/Domain/25/Career%20Awareness%20Curriculum%20-%20K%20-%208.pdf</a></li><li>• <a href="http://www.ycdsb.ca/programs-services/SCP/documents/choicee.pdf">http://www.ycdsb.ca/programs-services/SCP/documents/choicee.pdf</a></li><li>• <a href="http://www.rps1.org/assets/careereducationcurr.pdf">http://www.rps1.org/assets/careereducationcurr.pdf</a></li><li>• Orientared (recursos para la orientación): <a href="http://www.orientared.com">http://www.orientared.com</a></li><li>• Orient@: <a href="http://www.orienta.mecd.es/orienta/piop/jdp">http://www.orienta.mecd.es/orienta/piop/jdp</a></li></ul>	<p>Actividades para expresar emociones:</p> <p>Emociones en situaciones:</p> <p>Elementary Level Career Resources.</p> <p>Elementary Career Education Reference Guide Pre-Kindergarten - Fifth Grades Career and Technology Education.</p> <p>Online Career &amp; Education Solutions for Elementary Schools.</p> <p>Project HOPE: a Career Education Program for Rural Middle School Students.</p> <p>Guiding Students to Success Ontario's School Guidance Programs.</p> <p>Career Awareness Curriculum Kindergarten - Grade Eight. - 2012. 21 st Century Careers and Life Skills. Kindergarten - Grade Eight.</p> <p>Guidance and Career Education Program Policy for Ontario Elementary and Secondary Schools.</p> <p>Career Education and Consumer, Family and Life Skills Curriculum Guide Pre-Kindergarten - Grade 6.</p>
---	--

#### 4. Algunas cuestiones a plantear en el proceso de implantación de la educación para la carrera en estos niveles educativos

Nos hemos de plantear una serie de cuestiones a la hora de implantar un programa de educación para la carrera en el currículum de educación infantil y primaria:

- *¿El diseño curricular de infantil y primaria ha tomado en consideración los objetivos de una educación para la carrera?*
  - Hemos de decir que en su totalidad no, pero sí que tienen en cuenta la mayoría de los sistemas educativos, de forma explícita e implícita, algunos aspectos que guardan estrecha relación con el desarrollo de la carrera, como hemos podido comprobar.

- *¿Qué cambios deben producirse en el hacer de cada día para que la escuela pueda desarrollar programas de educación para la carrera?*
  - En primer lugar se ha de asumir de forma plena la formación integral del alumnado en sus dimensiones personales, académicas, desarrollo de la carrera y sociales (crecimiento y bienestar).
  - En segundo lugar se ha de reorientar el sistema educativo desde la educación infantil hasta el final de la formación, a través de la infusión de ideas, experiencias y habilidades que preparen para la vida.
  - En tercer lugar se ha de implicar, motivar y formar al profesorado en el proceso de infundir el desarrollo de la carrera en el currículum y en su práctica diaria.
  
- *¿Qué requisitos se le han de pedir a la institución educativa para la implantación del programa de educación para la carrera en estos niveles educativos?*
  - El programa ha de ser asumido por la propia institución.
  - Se han de afrontar aquellas necesidades de educación para la carrera que sean asumibles.
  - Implicación y disponibilidad de tiempo por parte de las personas que intervienen en dicho programa.
  - La presencia en el centro de un experto en orientación que coordine, dinamice y de soporte técnico al programa.
  - Disposición de recursos humanos y materiales suficientes.
  - La formación de todos los implicados en el programa.
  - Coordinación de los diferentes servicios educativos y de orientación dentro y fuera del centro educativo.

## 5. Referencias Bibliográficas

- Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.
- Álvarez González, M. (2005). El proceso de toma de decisiones vocacional. En M. Álvarez González & R. Bisquerra (coords.). *Manual de orientación y tutoría* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M. (2006). Análisis de los principales programas de orientación profesional. En M. Álvarez González & R. Bisquerra (Coords.). *Manual de orientación y tutoría* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M. (2009). Modelos explicativos de la orientación profesional. En L. M. Sobrado & A. Cortés (Coords.). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 47-72). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Álvarez González., Fernández, A., Fernández, R., Flaquer, T., Moncosi, J., & Sullà, T. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona: Graó- ICE UB.
- Álvarez González, M., & Rodríguez moreno, M. L. (2006). El proceso de la toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo. *Revista de orientación educativa*, 20 (38), 13-38.
- Álvarez González, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez, J., Ibáñez, M., Martínez, E., Martínez, M. & Pérez, F. (1997). *Para decidirme...* Almería: Dimar.
- Álvarez, J., Ibáñez, M., Martínez, E., Matínez, M. & Pérez, F. (1998). *Guíame. Guía de desarrollo y orientación profesional*. Valencia: Promolibro.
- Álvarez, J. (1998). *Crece / 1 y 2. Guía de crecimiento personal y desarrollo de la autoestima*. Valencia: Promolibro.
- Álvarez Pérez, P. (1999). Educación para la carrera profesional integrada en el currículum. *Revista Currículum*, 10 y 11.
- Bartolomé, M., Delgado, L., & Delgado, J. A. (2004). *Programa Brújula*. Madrid: EOS.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). El aprendizaje-servicio. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.). *Manual de orientación y tutorial* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Bragg, J. (2009). *Elementary Career Education Reference Guide*. Pre-Kindergarten-Fifth Grades. Denton Independent. Recuperado de <http://www.dentomisd.org/cms/lib/tex21000245/centricity/domain/976>.

- Chang, J. H. (2013). *Career Education in Korea*. Recuperado de <https://www.cica.org.au/wp-content/uploads/Career-Education-in-Korea.pdt>.
- Comunidad de Madrid. Consejería de Educación (2008, 12 mar.). *Currículum de educación infantil: conocimiento de sí mismo y la autonomía personal*. (61). España: BOCM.
- Connecticut State Department of Education (2014). *Connecticut Early Learning and Development Standards (CTELDS)*. Recuperado de <http://www.ct.gov/oec/cwp/view.asp?a=4541&q=536726>.
- Cruz, J. M. (1997). *Evaluación de programas de educación para la Carrera. Una investigación sobre el iTQD!*. Sevilla: Kronos.
- EURYDICE (2009). *Educación y atención a la primera infancia en Europa: Un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Bruselas. Recuperado de [http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic\\_reports/098ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/098ES.pdf)
- Fernández Sierra, J. (2006). Educación para la Carrera y globalización: ¿atrapados en las contradicciones socio-laborales neoliberales?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (2), 261-272.
- Gelatt, H. B. (1977). *Deciding*. New York: The College Board.
- Ginzberg, E., y cols. (1951). *Occupational Choice: An Approach to Theory*. New York: Columbia University Press.
- Gysbers, N. C., Hughey, F., Starr, M. y Lapan, R. (1992). Improving School Guidance Program: A framework for program personnel and results evaluation. *Journal of Counseling and Development*, 70, 565-570.
- Gobierno de Navarra (2001). *La orientación educativa en educación infantil y primaria*. Pamplona: Ona. Recuperado de [http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/orien\\_educ.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/orien_educ.pdf)
- Hamlin, D., y Kidder, A. (2015). *Guiding Students to Success. Ontario's School Guidance*. Toronto: People for Education. Recuperado de <http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2015/01/guidance-2015-WEB.pdf>.
- Herr, E. L., & Cramer, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling Through the Lifespan: Systematic approaches* (5ª Ed.). New York, NY: Harper Collins.
- Hillsdale, N. J. (2012). *Career Awareness Curriculum Kindergarten-Grade Eight*. Hillsdale Public Schools.
- Hoffman, T. D. (2013). *Project HOPE: A Career Education Program for Rural Middle School Student*. Iowa: University of Iowa. Recuperado de <http://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4991&context=et>
- Holland. J. L. (1972). *The Self-Directed Search*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

- Holland, J. L. (1985). *Making Vocational Choices. A Theory of Careers*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Hoyt, K. B. (1977). *A Primer for Career Education*. Washington: Office of Education Super. Intendent of Documents.
- Hoyt, K. B. (1987). Career Guidance Educational Reform and Career Education. *The Vocational Guidance Quarterly*, 34, 6-14.
- Hoyt, K. B. (1989). The Concept of work: Updating a Point of View. *Career Planning and Adult Development. Journal*, 5 (2).
- Hoyt, K. B. (1991). The Concept of Work: Bedrok for Career Development. *Future Choices*, 2 (3), 23-30.
- Hoyt, K. B. (2005). *Career Education. History and Future*. Tulsa, Oklahoma: National Career Development Association.
- Humes, Ch. W., y Hohenshill, Th. A. (1985) Career Development and Career Education for Handicapped Student: A reexamination. *The Vocational Guidance Quarterly*, 34, 31-40.
- Krumboltz, J. D. (1979). A Social Learning Theory of Career Decision Making. En A. Mitchell.; G. Jones y J. D. Krumboltz, *Social Learning and Career Decision Making*, pp. 19-50. Cranston:The Carroll Press.
- Krumboltz, J. D. (1996). *A Social Learning Theory of Career Counseling*. Stanford, Ca: Stanford University Press.
- Lent, R. W. y Brown, S. D. (1994). Social cognitive approach to career development: An overview. *The Career Development Quarterly*, 44, 310-321.
- Lent, R.W., Brown, S. D., y Hacketts, G. (1996). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.
- López, E. (coord.) (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- MEC (2013). *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)*. Madrid: MEC.
- MEC (2014, marzo 1). *Currículo básico de educación infantil y educación primaria*. Madrid: BOE.
- Ministry of Education Columbia (2006). *Health and Career Education Kindergarten to grade 7*. Columbia. Recuperado de: [https://www.bced.gov.bc.ca/irp/course.php?lang=en&subject=Health\\_and\\_Career\\_Education&course=Health\\_and\\_Career\\_Education\\_K\\_to\\_7&year=2006](https://www.bced.gov.bc.ca/irp/course.php?lang=en&subject=Health_and_Career_Education&course=Health_and_Career_Education_K_to_7&year=2006).
- Omen, A. (2004). Profesores de educación para la carrera y estándares de calidad. Un enfoque interactivo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 394-399.
- Pelletier, D. (1984). Les principes d'activation. En D. Pelletier y R. Bujold (Eds.). *Pour une approche éducative en orientation*. Quebec: Gaëtan Morin.
- Pelletier, D., y Bujold, R. (Eds.). *Pour une approche éducative en orientation*. Quèbec: Gaëtan Morin.
- Pereira, M. (1995). La fundamentación teórica de la educación para la carrera. *Revista de Educación*, 507, 309-338.

- Pianta, R. C., & Cox, M. J. (Eds.) (1999). *The Transition to Kindergarten. A Series from the National Center for Early Development and Learning*. ERIC. Recuperado de: <http://www.eric.ed.gov/?id=ed438026>.
- Puig Rovira, J. M. (Coord.), (2006). El aprendizaje-servicio. Un instrumento de la educación para la ciudadanía. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 56-87.
- Renom, A. (Coord.), (2003). *Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años)*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Development Psychology*, 21 (5), 471-594.
- Robinson, K. & Aronica, L. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Grijalbo.
- Rodríguez Diéguez, A., y Pereira, M. (1995). La educación para la carrera. Delimitación conceptual. En M. L. Rodríguez Moreno (Coord.). *Educación para la carrera y diseño curricular (79-122)*. Barcelona: Ediciones UB.
- Rodríguez Montoya, F. M. (2015). *Transición de primaria a secundaria: factores de éxito*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M. L. (coord.) (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona: Ediciones UB.
- Sánchez, M. F. (Coord.) & Álvarez González, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED.
- Santana, L, E. (Coord.) (2003). *Programa de orientación educativa y sociolaboral*. Madrid: EOS.
- Super, D. E. (1951). Vocational Adjustment Implementing a Self-Concept. *Occupations*, 30, 88-92.
- Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers*. New York: Harper and Row.
- Super, D. E. (1987). *Career Education an the meaning of work*. Washington DC: Government Printing Office.
- Tennyson, W. W., et al. (1980). *Career Development Education. A program Approaches Teachers Counselors*. Minnesota: APGA.
- Tracey, M., & Shea, B. (Eds.) (2000). *Career Education in the Elementary School*. St. John's: University of Newfoundland.
- Williamson, E. G. (1939). *How to Counsel Students*. New York: McGraw-Hill.
- Williamson, E. G. (1965). *Vocational Counseling: Some Historial, Philosophical and Theoretical Perspectives*. New York: McGraw-Hill.
- Whitaker, U. (1984). Experiential Learning as a Teaching Strategy for the Career Education of Hearing Impaired College Students. Vol. II. En J. J. De Caro y A. H. Areson (Eds). *Teaching, Learning and Development*. New York.