

LIDERES CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ESPECIALES EN EVALUACIÓN Y HABITOS DE VIDA

LEADERS WITH SPECIAL SKILLS AND COMPETENCES IN EVALUATION AND LIVING HABITS

María Beatriz Escobar Escobar¹, María del Pilar Marín Giraldo²
Ángel Andrés López Trujillo³

RESUMEN

Justificación Iniciativa de liderazgo que visibiliza las áreas de formación, salud, educación y evaluación, en aspectos de hábitos de vida de los niños y jóvenes con habilidades y competencias especiales en la fundación Funpaz. **Objetivo.** Formar 15 líderes con habilidades y competencias especiales capaces de posibilitar el aprendizaje e inclusión social con sus pares. **Metodología.** Investigación acción participación a través de planes de acción formativos que capaciten a 5 líderes de cada uno de los grupos que posee la institución, que lleven estos aprendizajes a sus pares y enseñen los conocimientos adquiridos a 128 niños, niñas y jóvenes en la institución. **Resultados** Impacto social de beneficio para la calidad de vida de la comunidad Funpaz. Potencia la inclusión social en la diversidad que poseen estos sujetos. **Conclusiones.** La replicación continua de los podcast, la evaluación formativa y el liderazgo para los procesos de enseñanza y aprendizaje potencian la autoestima y el autoconcepto. Palabras clave: Liderazgo, habilidad, competencia para la vida, evaluación, hábitos, vida cotidiana.

ABSTRACT

Justification: Leadership initiative that highlights the areas of training, health, education and evaluation, in aspects of life habits of children and young people with special skills and competences in Funpaz foundation. **Objective.** Form 15 leaders with special abilities and skills capable of enabling social learning and inclusion with their peers. **Methodology.** Research action participation through training action plans that train 5 leaders of each of the groups that have the institution, which take these lessons to their peers and teach the knowledge acquired to 128 children and young people in the institution. **Results** Social impact of benefit for the quality of life of the Funpaz community. Strengthens social inclusion in the diversity that these subjects possess. **Conclusions.** The continuous replication of podcasts, formative evaluation and leadership for teaching and learning processes enhance self-esteem and self-concept. Keywords: Leadership, ability, competence for life, evaluation, habits, daily life.

Recepción artículo: 13.03.2018

Aprobado: 11.05.2018

¹María Beatriz Escobar Escobar, Universidad Católica de Manizales. Caldas, Manizales, Colombia. maescobar@ucm.edu.co. ²María del Pilar Marín Giraldo, Universidad Católica de Manizales. Caldas, Manizales, Colombia. mapimarin@ucm.edu.co ³Ángel Andrés López Trujillo, Universidad Católica de Manizales. Caldas, Manizales, Colombia. alopez@ucm.edu.co.

Introducción

Educar para la inclusión, evaluar integralmente y humanizar los aprendizajes son aspectos que simultáneamente fortalecen las capacidades emprendedoras para el ejercicio de un liderazgo personal, en el que lo que realmente interesa es potencializar la tríada reflexión, pensamiento y acción transformadora. Esto se hace mucho más significativo cuando se trabaja con poblaciones de niños y jóvenes con habilidades y capacidades especiales, a veces incomprendidas o simplemente invisibilizados por una sociedad que encuentra en la diferencia una excusa para discriminar y marginar afectiva y culturalmente a un grupo de personas que simplemente piensan y actúan de un modo distinto.

En este artículo el lector podrá encontrarse con una encantadora y maravillosa experiencia que pone en diálogo los saberes, los conocimientos y prácticas de la evaluación pedagógica y la salud pública, en un proceso investigativo desarrollado en la fundación Funpaz, un escenario de vida que muestra la diversidad de un pasaje humano que se enriquece con niños y jóvenes caracterizados con alguna discapacidad sensorio motriz, cognitiva física o de otra índole y que se encuentran en una expectativa de adopción o de reintegración a la vida social. La estancia con la realidad posibilitó un abordaje creativo, lúdico y dinámico de los ejes de autocuidado y la higiene personal, la sexualidad y la reproducción y el trabajo en equipo y la convivencia.

La propuesta de participación incluye una intervención sistemática con la comunidad de la institución educativa donde se implementa, para cumplir como su principal objetivo el de formar 15 líderes con habilidades y competencias especiales en evaluación y hábitos de vida, capaces de posibilitar el aprendizaje e inclusión social con sus pares, en la fundación Funpaz. Esto se logra mediante la convergencia metódica de técnicas como la entrevista, el taller pedagógico, árbol de causas y consecuencias, jornadas de reflexión, grabación de los podcast las que posibilitan una aproximación a la realidad para entrelazar sinérgicamente los distintos tipos de aprendizaje que se requieren para aprender a tolerar construyendo tejidos de intersubjetividad solidaria, sin discriminación, ni barreras para acceder al conocimiento sobre los mundos reales de su propia existencia.

Metodología

Según Taylor y Bogdan, (2002). El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. Los criterios que permitieron definir este conjunto de elementos sustanciales para conectar a los investigadores con el mundo real,

están instaurados en las narrativas, proyectos de vida, relatos y escenarios vitales de los líderes y funcionarios que se comprometieron decididamente con la inclusión social como el objetivo fundamental de una educación para la diversidad y de una salud que mejora la existencia de las poblaciones más vulnerables.

Considerando que en investigación los métodos deben ajustarse a una "pertinencia contextual" (García, 2015) a partir de la cual es posible elaborar lecturas y relecturas del mundo real en donde se lleva a cabo el proceso investigativo, este trabajo se inscribe en los modelos de tipo cualitativo con un diseño fundamentado en la investigación acción, porque justamente a través de estas modalidades investigativas se logra un acceso a la realidad, una estancia con los actores y un involucramiento directo con ellos para potenciar al máximo sus capacidades y de este modo, intervenir la problemática determinada.

La investigación desde el punto de vista de los modelos cualitativos, posibilitó la obtención de datos descriptivos, la palabra hablada y escrita de los actores participantes, lo mismo que sus "conductas observables" (Taylor y Bogdan 2002). Es decir, se trata de un modo de encarar el mundo empírico como lo relevante; es privilegiar lo que Villegas, González y Fredy (2011), denomina "inmersión en la vida cotidiana", el descubrimiento de la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y el carácter interactivo y dialógico del proceso mismo.

La pertinencia de esta investigación cualitativa radica en que sin perder el rigor científico, incorpora claramente "el pluralismo metodológico" (Flick, 2012), que garantiza la convergencia de elementos como la flexibilidad la creatividad y la reflexión en los distintos momentos del proceso. El objetivo es entender y explicar desde adentro un "fenómeno social" (Navarrete, 2004). Tan importante como el de la educación para la diversidad y la inclusión en salud.

El diseño metodológico fundamentado en la investigación acción participación promueve la emancipación y la comprensión, pretendiendo construir con los niños y jóvenes seleccionados para el trabajo en el aula "comunidades autocríticas". (Suárez, 2002). No se trata solamente de resolver un problema propiamente dicho, el proceso investigativo busca necesariamente la intervención, la mejora continua y el cambio actitudinal de los educandos que se comprometieron con las distintas fases de la indagación. Este enfoque está ampliamente permeado por ingredientes de transformación ética política y social (Colmenares, 2012). Sin los cuales no es posible alcanzar la

vinculación activa del grupo de trabajo y mantener una motivación sostenida.

El trabajo con una población de niños y jóvenes que presentan necesidades diversas y capacidades especiales, se facilita cuando la investigación acción participación establece relaciones de cercanía y proximidad con los investigadores y se vale de herramientas educativas y pedagógicas para que ellos desde sus intereses, necesidades y capacidades aporten a la construcción de las categorías de análisis. El empoderamiento es la clave para convertir la investigación en "un proceso en el cual las personas reflexionan sobre algunos aspectos de su existencia" (Bondanini, 2013).

La reflexión acerca de su propia existencia es precisamente el centro de conexión del diseño de investigación elegido con el mundo real de los participantes, porque solo así se propone desde esta experiencia un nuevo humanismo, en el cual la producción del conocimiento es responsable, en la medida que se respeta la inclusión y la diversidad como pilares de una construcción social y democrática de conocimiento, con lo cual los participantes se reconocen a sí mismos en sus capacidades y en su espíritu libertario porque "el efecto del trabajo de la I(A)P lleva consigo un acento libertario y político global." (Borda, 1999).

Este efecto emancipador con una alta dosis de participación democrática de los educandos, se inscribe en un marco relacional potente entre el investigador y el grupo seleccionado, para lo cual fue necesario un abordaje integral, sistémico y organizado de todo el proceso de investigación, incluyendo cinco fases, a saber:

- 1 Participación comunitaria:
El desarrollo del proyecto tiene como actores principales en el diagnóstico inicial, formación de liderazgo en hábitos de vida, planes de acción formativos y evaluación a los 15 niños niñas y jóvenes con habilidades y necesidades especiales; igualmente la participación del resto de la población beneficiaria de la fundación Funpaz con la replicación de los conocimientos adquiridos por dichos líderes a sus pares.
- 2 Indagación protagónica de la realidad:
Ante la necesidad de la fundación Funpaz de desarrollar un proceso de inclusión social con los niños, niñas y jóvenes con habilidades y necesidades especiales, el proyecto permite formar 15 líderes en evaluación y educación de hábitos de vida, capaces de posibilitar el aprendizaje e inclusión social con sus pares en la fundación Funpaz durante el primer periodo académico del año 2017. Los hábitos de vida en que se formaron fueron producto del diagnóstico de necesidades realizado con la misma población objeto, mediante la estrategia de tarjeteo.

- 3 Relaciones teórico-práctica:
Se establece el proyecto a partir de sus categorías fundantes: Salud, liderazgo y evaluación y la relación de estas categorías con los procesos de enseñanza y aprendizaje de hábitos de vida.
- 4 Determinación de necesidades y de posibilidades de recursos:
Determinar los recursos necesarios para los planes de acción formativos a desarrollar con los líderes y demás sujetos con habilidades especiales,
- 5 Organizar acciones:
Elaboración de planes formativos: Formación a líderes y planes de capacitación para los grupos caracterizados, estos planes de formación deben ser hechos por los líderes formados

El planteamiento de estas fases es coherente con lo que propone (Herrerías, 2004), cuando dice que “el proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión”; sin estos elementos no es posible lograr una comprensión del mundo real en el que se encuentran inmersos los participantes, ni mucho menos realizar las lecturas críticas de su cotidianidad y de su existencia.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se seleccionó una muestra no matemática de tipo intencional o por conveniencia (Sampieri y otros, 1998 y Scharager y Reyes, 2001).

15 niños fueron elegidos a partir de criterios establecidos entre los investigadores y los docentes a cargo de dicho grupo de educandos, mediante la técnica de tarjetero y la problematización resultante de la aplicación de un árbol de causas y de consecuencias, en la fase inicial del diagnóstico para el acercamiento a la comunidad educativa. Los niños y jóvenes que formaron parte de la muestra actuaron como líderes que replicaban a sus 128 compañeros de la fundación los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de capacitación en las temáticas seleccionadas para la transformación de los hábitos de vida, las prácticas de convivencia y de autocuidado en la sexualidad.

Una de las técnicas empleadas para recolectar datos descriptivos, lenguajes y otras informaciones relativas a las conductas perceptibles fue la observación que, según Amezcua (2015), admite enfrentarse a “una realidad poliédrica que permite una diversidad de aproximaciones, como los distintos ángulos desde los que una escultura puede ser contemplada.” Desde este punto de vista, la observación es útil y pertinente porque facilita el acceso a la realidad multidimensional del grupo de trabajo, de tal forma que se efectúen

notas de campo, grabaciones, anotaciones y descripciones que surgen de manera natural y espontánea en el habla, el juego, la conversación informal o las estrategias de aprendizaje planificadas en los distintos momentos de encuentro, talleres y jornadas vivenciales que se desarrollan como parte de la investigación.

Otra de las técnicas empleadas es la encuesta que, según Alaminos y Castejón (2006), favorece la recogida de datos que puede sistematizarse mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas con preguntas abiertas o cerradas, las que siempre buscarán que los informantes puedan responder desde sus conocimientos, experiencias y posibilidades narrativas o descriptivas. La grabación de los podcast en los temas abordados para formar en el grupo de estudiantes los hábitos y las competencias de liderazgo y de evaluación formativa en conceptos básicos como convivencia y trabajo en equipo, Salud sexual y reproductiva e Higiene y autocuidado, se ajustó debidamente a las características de la población seleccionada, sus lenguajes empleados y diferentes niveles de motivación para la actividad intelectual, social y pedagógica.

Otro de los aspectos básicos de la táctica está centrado en la construcción de un clima de "trabajo emancipado", (Ardila, 2007). Solidario e intersubjetivamente integrador entre los investigadores y los participantes en el que el empoderamiento se generaliza desde una amplia plataforma de respeto por la identidad individual, los ritmos personales para aprender y los valores culturales en los que se enmarca la pertinencia contextual de la investigación.

Resultados

Los resultados de esta investigación deben dimensionarse desde su pertinencia contextual, las características de la población intervenida y los avances cualitativos logrados en el proceso de mejora continua. Capacitar Líderes con habilidades y competencias especiales en evaluación y hábitos de vida, es un reto que desafía la imaginación, la tolerancia y la integración educativa, con el propósito de derrumbar las barreras que en un momento dado obstaculizan el acceso a los aprendizajes vitales que son necesarios para mejorar la calidad de la existencia humana y construir un conocimiento que sea socialmente útil en la resolución de problemas cotidianos.

- Reconocimiento del proyecto por parte de la comunidad

Es una forma concreta de impactar a las familias y a las comunidades que se encuentran en el área de influencia de Funpaz y que son finalmente el entorno inmediato en donde se dan las relaciones vitales, pedagógicas y culturales de los niños y jóvenes participantes en el proceso.

- Prácticas pedagógicas y evaluativas entorno a los hábitos de vida que se cultivan en la comunidad.

El logro apunta a garantizar la sostenibilidad de las acciones de investigación en el tiempo, el espacio vital y el territorio ecocultural de la institución educativa y de la comunidad. Los instrumentos de evaluación aplicados, los talleres y podcast implementados sobre convivencia, hábitos de vida saludable y autocuidado para la sexualidad, lo mismo que la capacitación de líderes con capacidades especiales y a través de ellos la multiplicación de los saberes a sus pares, son elementos pedagógicos y didácticos que generan una observación, una reflexión y una praxis social transformadora dentro y fuera de la institución educativa.

- Planes de acción formativos en hábitos de vida.

Lograr una planificación de acciones de transformación educativa y social de carácter sostenible, es un resultado significativo que vincula a la comunidad, los docentes, los especialistas en evaluación pedagógica y los profesionales de la salud que encontraron en el proyecto un espacio común para aprender a manejar la discapacidad como diversidad funcional y la inclusión como la llave maestra para mejorar la convivencia, los hábitos de vida saludable y las prácticas de orientación sexual y reproductiva.

- Sesiones de enseñanza registradas a través de formatos y/o archivos

El registro de la información y de los logros queda consolidado en formatos y archivos que pueden emplearse como instrumentos pedagógicos para dar a conocer la experiencia y continuar un proceso de documentación investigativa. Las fichas técnicas, las guías de los talleres, los formatos de evaluación, las actas, los reportes de las visitas, los podcast y las fotografías son evidencias en las que los niños, jóvenes, docentes y otros profesionales involucrados en el proyecto se ven reflejados como protagonistas y no como simples informantes que fueron utilizados para una investigación que no deja nada a la institución educativa y cuya trascendencia no es percibida claramente por estos actores educativos sociales y de la salud.

- Disminución de problemas de convivencia, disciplinarios.

Aprender a vivir juntos es una meta que socialmente proporciona a la niñez y a la juventud nuevas oportunidades para creer en sí mismos y leer críticamente una gramática esperanzadora. Este es un resultado en el que los participantes en el proyecto se encuentran caminando juntos y de la mano por un territorio de habitación en

convivencia, en donde el respeto, el amor la solidaridad y la valoración del otro como una trasfiguración del yo se convierten en elementos para creer en el futuro y en una sociedad mejor.

- Adquisición de actitudes emprendedoras para el liderazgo personal.

Los participantes ejercen un liderazgo personal y comunicativo cuando son capaces de socializar sus experiencias y compartir sus saberes adquiridos durante el proceso en la grabación profesional de los podcast, sin la necesidad de un libreto que orientara sus argumentos y ateniéndose únicamente al conocimiento alcanzado, la espontaneidad y la fluidez den la exposición de sus ideas. En esto lo más importante es fortalecer sus habilidades comunicacionales, que son el resultado de la capacitación permanente, los talleres y jornadas de reflexión, en el marco general de un profundo respeto por la diversidad de sus emociones, talentos y posibilidades expresivas.

Discusión

La evaluación formativa en el marco de la educación

Es un conjunto de conceptos y prácticas pedagógicas que se asumen desde una política de inclusión y de diversidad, en la que un estudiante con necesidades educativas especiales se define como "aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje" (Soto, 2016 pág. 46). El propósito de la evaluación formativa, no es otro que el de reducir las posibilidades de exclusión educativa y social, por cuanto

La inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. (Echeita, 2008 pág. 4).

Este sentido tan humano de la otredad y de la presencia del otro en la educación es acentuado por Paz (2014) en su poema La hermandad.

Esta evaluación formativa está dirigida al centro del corazón del hombre, porque se instala en el espacio más íntimo de su mismidad y reconoce que la singularidad de los niños y de los jóvenes se encuentra conectada a un escenario de diversidad. Esta se constituye en un eslabón que une lo semejante con lo diferente, lo único con lo múltiple,

como rasgos fundamentales de la condición humana que ha de ser privilegiada en la educación de hoy y del futuro “La educación del futuro deberá velar por que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad”. (Morin, 1999, p. 21).

La diversidad a la que se pretende no es aquella que diluye las diferencias, por el contrario, se trata de una opción pedagógica que realza a la persona que es completamente distinta a los demás “la diversidad y quién la compone, sino en comprender mejor cómo las diferencias nos constituyen como humanos, cómo estamos hechos de diferencias. Y no para acabar con ellas, no para domesticarlas, sino para mantenerlas y sostenerlas en su más inquietante y perturbador misterio.” (Skliar, 2009 p. 14).

En la educación y evaluación de niños y jóvenes con necesidades y capacidades especiales, lo más importante es construir esos lugares comunes en los que la tolerancia no es tan solo soportar o aguantar la presencia del otro.

Salud y hábitos de vida

Cuando se trata de trabajos que involucran niños y jóvenes con capacidades y necesidades especiales, a quienes se les ha diagnosticado algún tipo de limitación o barrera de aprendizaje y socialización, orientar pedagógicamente las acciones de preservación de la salud adquiere una connotación de mayor pertinencia desde el punto de vista de la inclusión, de ahí que

El verdadero sentido de la rehabilitación de las personas con discapacidad se encuentra en las posibilidades reales de acceso que les ofrece el colectivo para su inclusión como miembros efectivos de la sociedad, lo cual implica pensar y desarrollar acciones integradas y articuladas a las políticas sectoriales del Estado, buscando alcanzar su plena integración y equiparación en los circuitos de producción, consumo y ciudadanía. (Cruz, 2001 p. 76).

La discapacidad queda incluida en un marco de posibilidades y de oportunidades que es altamente democrático, participativo y que restablece las opciones existenciales de cada sujeto y de sus comunidades de apoyo a este respecto Hurtado, Aguilar, Mora, Sandoval, Peña, y León señala que:

La inclusión social tiene acepciones múltiples, pero sin duda pasa por las dinámicas que vinculan el desarrollo de capacidades con el acceso a oportunidades a lo largo del ciclo vital, y con ello, el

acceso al bienestar, a redes de relaciones y al ejercicio de la ciudadanía (en Hopenhayn, 2008, p. 50)

Desde esta perspectiva de inclusión educativa, social y en salud pública, la investigación aborda tres ejes temáticos que son fundamentales para generar en los educandos aptitudes, actitudes y hábitos que contribuyen significativamente en el logro de estos aprendizajes vitales para reconocerse en su mismidad, comprender sus entornos humanos, ambientales y culturales, lo mismo que dar paso hacia adelante en la construcción de un proyecto de vida autónomo y crítico que en determinado momento los habilite como sujetos que desde el emprendimiento pueden participar en los entramados y tejidos de las redes ciudadanas y comunitarias.

Higiene y autocuidado

La noción de autocuidado es fundamental para comprender de qué modo el ser humano adquiere una conciencia autónoma de lo importante que es para él efectuar arreglos personales que redunden en el mejoramiento de su calidad de vida y le aporten al logro del bienestar en el sentido más amplio e integral del término. Rojas y Zubizarreta (2007) considera que

El autocuidado en la Atención Primaria de Salud está dirigido a la práctica de actividades que las personas pueden hacer con arreglo a su situación temporal y por su propia cuenta, con el fin de seguir viviendo, mantener la salud y prolongarla. (p. 2).

Esta connotación hace mucho más pertinente la necesidad de trabajar con ellos sistemáticamente el autocuidado y las prácticas esenciales que en determinado momento le proporcionan autonomía e independencia para cumplir con tareas personales que para otros niños y jóvenes forman parte de una rutina relativamente fácil de adquirir, pero que en su caso participar se constituye en desafíos diarios de superación, creatividad y adaptación a la complejidad de la existencia. (Fernández y Abril, 2010).

El autocuidado comprende necesariamente lo que Foucault (2005) determinó como la preocupación por sí mismo, el ocuparse de sí en un para sí que es particularmente una especie de arte de la vida. En este proceso de aprender a valorarse como un ser humano que vive intensamente y se siente satisfecho complacido y feliz con su existencia.

Educación sexual reproductiva

Lo más importante es resaltar aquí que "La sexualidad forma parte del ser humano, sin importar su condición física, social, sexo o religión; por lo tanto, no se desliga de la población infantil con algún tipo de discapacidad" (Sánchez, 2008 p. 157).

En una población con características, capacidades y necesidades tan particulares, es primordial e imperativo "fomentar las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la autoestima y la afectividad, para así conseguir ser personas sexualmente sanas, mejorando nuestra calidad de vida" (Campo, 2003 pág. 15).

Las investigaciones que de manera participativa vinculan a niños y jóvenes con cualquier patología diagnosticada y que están en un proceso de rehabilitación permanente, deben acentuar el uso de estrategias lúdicas y pedagógicas que fortalezcan las habilidades y las competencias para el autoconocimiento.

Convivencia y trabajo en equipo

Contribuye en la superación del paradigma reductivo de asumir la diversidad exclusivamente en función de "un enfoque médico/rehabilitador de la discapacidad" (Tenorio 2005, p. 8).

Esta percepción propone a los educadores y profesionales de la salud una apuesta por la inclusión encarnada y viva.

Liderazgo

En el caso de esta investigación se aborda como un eje articulador que propicia espacios de reflexión acerca de lo que implica potenciar las capacidades personales e interpersonales para aportar a lo que se denomina una "cultura inclusiva" (Guerrero, 2012 p. 136).

La perspectiva asumida de liderazgo como un conjunto de mediaciones que potencian las capacidades del individuo para influir en los demás es coherente con lo planteado por Bernal, Jover, Ruiz, y Vera (2013), cuando expresa que "el liderazgo nunca puede ser algo referido a una única función, o que desempeñe una única persona. Es necesario un desempeño interactivo, colaborativo" (p. 27).

Solo así pueden conocer quién es el educando con que están trabajando y pretenden generar un auto-liderazgo que es potente sinérgico y que fortalece "su capacidad de aprendizaje, su capacidad de autocrítica, su autoconocimiento o su integridad" (Gorrochotegui, 2007 p. 92)

Esto significa que la persona debe alcanzar una valoración pertinente y alta en autoestima de sus fortalezas, entendidas como una forma especial de poder que se genera desde la interioridad de su ser para ponerlos en disposición de actuar y decirse a sí mismos que son útiles, capaces y competentes.

Por supuesto que un liderazgo que pretenda generar procesos de empoderamiento ha de ser del tipo de los democráticos que veíamos antes. Pero con unos añadidos más, puesto que ahora ya no se trata solo de atender a la voz de los liderados y de tomar las decisiones y gestionar los proyectos democráticamente, sino sobre todo de estimular y facilitar en los sujetos el desarrollo de las competencias necesarias para que ellos mismos puedan dirigir sus propias vidas, tanto a nivel personal como institucional y comunitario. (Argos y Ezquerro, 2014, p. 234).

Siendo este planteamiento un elemento fundamental para derribar los estigmas socioculturales que suele construirse acerca de las personas que funcionalmente se alejan de los paradigmas dominantes "el empoderamiento estructurado ante la evidencia de la exclusión supone un abierto desafío a las formas de opresión que afectan a millones de personas con discapacidad en el mundo o tomar una posición beligerante en el marco de situaciones de inequidad y de irrespeto de sus derechos humanos." (Suriá 2013, pág. 131).

Solo así se pueden valorar sus logros sin menospreciarlos, ni mucho menos crear percepciones equivocadas de lo que representa una falencia física intelectual sensorial o de cualquier otra índole. (García. 2009).

Conclusiones

La formación de actitudes emprendedoras para el liderazgo personal en niños y jóvenes con habilidades y capacidades especiales, alcanza el éxito cuando se combinan sistemáticamente la evaluación humanizadora, el amor terapéutico y el reconocimiento del otro como una imagen del yo que se perfecciona y se mejora en el permanente encuentro de personalidades distintas. La educación y la salud inclusiva son dos pilares fundamentales para que estas poblaciones puedan acceder a unas condiciones de bienestar y progreso sin barreras de tipo físico, cultura y social.

Los líderes que se forman en este proceso son personas muy especiales a quienes se les debe ayudar sin crear dependencias, escuchar sin ser juzgados e incluir sin ningún tipo de restricción o condicionamiento subjetivo. La investigación acción participación es una metodología que empodera en cada persona una visión holística y dinámica de su enorme potencial, mediante la integración sistemática

de la observación, la reflexión y la acción como elementos para mejorar la autoimagen y crear comunidades autocríticas en su aprendizaje comprensión y explicación del mundo real en el que se encuentran inmersos.

Referentes Bibliográficas

- Alaminos, A. & Castejón, J. L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de Encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. España: Universidad de Alicante.
- Amezcuá, M. (2015). *El Trabajo de campo etnográfico en salud. Una aproximación a la observación participante*. España.
- Argos, J. & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). *Liderazgo y educación*. España: Ed. Universidad de Cantabria.
- Argos, J. & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). *Liderazgo y educación*. España: (Hasta comunitario), Universidad de Cantabria.
- Bondanini, F. B. (2013). 10. La metodología participativa en un trabajo de investigación y acción con los migrantes del centro de estancia temporal de inmigrantes (CETI) de Melilla¹. (pp. 143-162). España : Francesco Bruno
- Borda, O. F. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción participativa). *Peripecias*, 110,1-15.
- Campo, M. I. (2003). Aspectos de las relaciones afectivas y sexuales en personas con discapacidad intelectual. *Información Psicológica*, (83), 15-19.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología Integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios*, 3(1), 102-115.
- Cruz, I. (2001). *Entre a vulnerabilidade ea exclusão: as pessoas portadoras de deficiência física face a nova questão social*. Rio de Janeiro: Instituto de Medicina Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
- Fernández, A. & Abril, F. G. M. (2010). Agencia de autocuidado. *Revista Salud, Historia Y Sanidad On-Line*, 4(1) ,1-11.
- Flick, U. F. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (No. 303.442). España: Morata.
- Foucault, M. (2005). *La hermenéutica del sujeto/The hermeneutics of the subject: cursos del college de france, 1981-1982/Lectures at the college de france, 1981-1982* (Vol. 237). España: Akal.
- García, A. E. E. (2015). *Evaluación del desarrollo profesional como innovación en La formación del psicólogo* (Doctoral dissertation). Universidad de Málaga, España.
- García Escobar, J. (2009). *Incidencia política, empoderamiento y movimientos de personas con discapacidad*. *Humanismo y Trabajo Social*, 7, 121-134.

- Guerrero, M. J. L. (2012). El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 133-160.
- Gorrochotegui Martell, A. (2007). Un modelo para la enseñanza de las competencias de liderazgo. *Educación y educadores*, 10(2), 87-102.
- Herrerías, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela>. PDF.
- Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud Latinoamericana. *Pensamiento iberoamericano*, 3(2), 49-71.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. Francia: Unesco.
- Navarrete, J. M. (2004). Sobre la Investigación Cualitativa. Nuevos Conceptos y Campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.
- Paz, O. (2014). Hermandad. *Paradigma*, (17), 28.
- Rojas Teja, J. & Zubizarreta Estéve, M. (2007). Reflexiones del estilo de vida y Vigencia del autocuidado en la atención primaria de salud. *Revista Cubana de enfermería*, 23(1), 1-12.
- Sánchez, P. R. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista educación*, 32(1), 157-170.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B. & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mc graw-hill.
- Scharager, J. & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Skliar, C. (2009). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y pedagogía*, 17(41), 11-22.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 40-56.
- Suriá Martínez, R. (2013). Discapacidad y empoderamiento: análisis de esta potencialidad en función de la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Anuario de psicología*, 43(3), 297-311.
- Taylor, S. J. & Bogan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. (pp.16-27). Barcelona: Paidós.

Tenorio Eitel, S. (2005). La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 823-831.

Villegas, M., González, D. & Frey, E. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana: medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. *Psicoperspectivas*, 10(2), 35-59.