

Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

Presence of the Orientation Curricular Areas and Axes in the activities of History, Geography, and Social Sciences school textbook eighth grade.

**A. Sepúlveda
Ingrid Bonilla Opazo
Ignacio Reyes Cayul**

Resumen

Se da cuenta de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación promovidos en las actividades declaradas en el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año, 2021. El método utilizado fue mixto, la técnica observación y una matriz como instrumento de pesquisa de datos. Se constata la presencia de todos los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación. El Eje promovido con mayor frecuencia es Relaciones Interpersonales (33.3%), seguido de Gestión y Proyección del Aprendizaje (32.9%) y el eje Pertenencia y Participación Democrática (18.5%). Los ejes menos promovidos fueron Crecimiento Personal (10.2%), y Bienestar y Autocuidado (5.1%). Los ámbitos curriculares más promovidos son "Igualdad y dignidad" (49) y comprender que la comunidad tiene una identidad (27). Los menos son "Anhelos" (2) y "bienestar y autocuidado" (3). Se concluye que las frecuencias de actividades y preguntas son bajas en cada uno de los Ámbitos y Eje Curriculares.

Palabras clave

Eje Curricular; Ámbito curricular, Orientación Educacional, Texto escolar, Octavo año básico.

Abstract

We report on the Orientation Curricular Domains and Axes promoted in the activities declared in the History, Geography, and Social Sciences school textbook, of eighth grade, 2021. The method used was mixed, the observation technique, and a matrix as an instrument of data research. The presence of all the Orientation Curricular Domains and Axes is confirmed. The most frequently promoted axis was Interpersonal Relations (33.3%), followed by Management and Projection of Learning (32.9%) and Belonging and Democratic Participation (18.5%). The least promoted axes were Personal Growth (10.2%), and Well-Being and Self-Care (5.1%). The most promoted curricular areas are

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

"Equality and Dignity" (49) and Understanding that the community has an identity (27). The least are "Longing" (2) and "Well-being and Self-care" (3).

It is concluded that the frequencies of activities and questions are low in each of the Curricular Domains and Axis.

KEY WORDS: Curricular Axis; Curricular area; Educational Guidance; School text; Eighth grade.

Introducción

La preocupación por la orientación vocacional y educacional de los y las estudiantes, se ha convertido, particularmente, en estos tiempos de convulsión y pandemia, en un tema de mucha necesidad de tratar en las unidades educativas. Debido a la situación sanitaria que se vive actualmente a nivel mundial, se ha vuelto a dar la relevancia que merece la Orientación Educacional (Vital, 1976), no se puede negar que los años de pandemia, donde se impartieron las clases en modalidad online, afectaron a todas las comunidades educativas; siendo esta crisis de nivel pedagógico. En el año 2020, un informe del CEM (Centro de estudios Mineduc, 2020) proyectaba que el quintil más bajo perdería aproximadamente entre un 64% y un 95% de los contenidos curriculares durante el contexto de completa virtualidad de este periodo escolar.

En los estudiantes las consecuencias de esta crisis se observan en el nivel de participación y motivación en lo que respecta a las actividades relacionadas al colegio, se les hace más complejo encontrar razones que le den un sentido válido para ellos a las clases; siendo a su vez afectados en la interacción con sus pares, es decir se ve obstaculizado el proceso natural por el cual los alumnos socializan, teniendo que adaptar su vida cotidiana al uso de espacios reducidos. En contextos de riesgo social, se han agravado algunos conflictos, como la violencia, el maltrato, el abuso y la pobreza extrema, entre otros (Götzing, et al, 2020).

La crisis impacta de igual manera a los docentes del país, donde muchos se vieron en la necesidad de adquirir un mayor conocimiento en el manejo y uso adecuado de plataformas y metodologías que fueran y sean efectivas en la virtualidad. También se vieron enfrentados al hecho de tener que dirigirse en sus clases a pantallas en negro, sin poder percibir la reciprocidad de sus alumnos; sin siquiera tener la certeza de estar siendo escuchados; muchos debieron recurrir a la creatividad para lograr captar la atención y promover el interés en sus estudiantes, entre muchas otras situaciones que van surgiendo en este nuevo contexto; afectando también aspectos personales en la vida de los docentes, debido al aumento en la carga laboral, en un contexto en el cual se hace muy complejo hacer esta separación saludable entre el trabajo y el hogar (Vaillant, 2007). A raíz de esta crisis, por consiguiente, se ha modificado la vida de los padres o cuidadores de los y las estudiantes; teniendo ellos en muchos casos, que asumir un rol de "docentes" para lo cual, no todos se encuentran preparados; en vista de que las exigencias laborales también aumentaron, tener que además cumplir con

este rol, sin contar con la preparación y herramientas necesarias para ello, afectó incluso la relación y el vínculo que establecen con sus hijos e hijas.

En este proceso intervienen distintas disciplinas con el propósito de facilitar su comprensión, guía y estudio. Sin embargo, hoy es de suma importancia que las disciplinas se impartan dentro de cada institución educacional, respondan de manera complementaria a las necesidades emocionales, que presentan los y las estudiantes, acordes con la etapa del ciclo vital en la que se encuentren. Es por ello, que los Ejes Curriculares de Orientación deben permear el currículum, siendo desarrollados desde las distintas experiencias escolares, abarcando todas las disciplinas de manera transversal, ya que apuntan al progreso de las distintas dimensiones del desarrollo físico, afectivo, cognitivo, moral, socio-cultural y espiritual.

A partir del modelo de educación emocional que propone Bisquerra (1998, 2009), convergen los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Orientación y los objetivos de la educación en competencias emocionales. Este modelo, establece cinco competencias emocionales: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las competencias para la vida y el bienestar. La Orientación se lleva a cabo a través de los Programas de Orientación que propone el Ministerio de Educación en Chile, dirigidos principalmente a los establecimientos educacionales municipales y subvencionados del país. Sin embargo, existe un importante nivel de desconocimiento sobre cómo se declaran, de manera transversal, estos planteamientos en diversos documentos relacionados con la formación del estudiante. Pues bien, en este estudio interesó, como se expresó anteriormente, un material educativo fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, el texto escolar. En este contexto, se ha dirigido la mirada hacia un recurso pedagógico denominado texto escolar, fundamentalmente, por ser un documento de uso vigente, de distribución nacional y gratuita, un apoyo para las familias, que permite acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y cuya incidencia es determinante en la formación de los estudiantes. El texto escolar es un “valioso instrumento de apoyo docente al profesorado, pues, es una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, a la vez, un móvil de transmisión curricular para acceder de manera progresiva, a los estudiantes, a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes consustanciales de las asignaturas del plan de estudio” (Vidal, 2016, p. 6).

El texto escolar es una fuente de información complementaria, ya que los valores, conocimientos y contenidos que transmite, son parte de los criterios utilizados por los y las docentes al momento de seleccionar cada uno de los contenidos a trabajar, considerando los intereses y necesidades de los estudiantes. Es decir, los textos escolares dan forma concreta al currículum, ya que permiten la planificación por parte del docente, siendo esta una herramienta sumamente eficaz para actualizar y perfeccionar la formación del profesorado; también son un instrumento clave para los alumnos, sirviéndoles como guía en relación a los contenidos base que se presentan según cada asignatura, para realizar sus tareas y estudiar de manera independiente. Sin embargo, los textos escolares tienen posibilidad de ir más allá de los límites del establecimiento educacional; ya que se encuentran al servicio de las familias, siendo éste un medio para los padres o cuidadores directos, para hacer continuo el proceso de

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

aprendizaje de sus hijos e hijas, desde el hogar, estableciendo así un lazo más estrecho entre el núcleo familiar del estudiante y la institución escolar.

Ejes temáticos

Los objetivos de aprendizaje establecidos por las bases curriculares de orientación, se organizan en cinco ejes temáticos:

Crecimiento personal

Entendemos el crecimiento personal como la capacidad de las personas para aprender de sí mismas, abriéndose a nuevas experiencias, a pesar de que éstas puedan resultar siendo un desafío existe la sensación de progreso de este eje, ya que es un aprendizaje a partir de lo vivido y permite a la persona saber que posee recursos propios para ir mejorando y fortaleciéndose a partir de distintas situaciones. De acuerdo con lo anterior, entendemos que el crecimiento personal conlleva cambios en la persona, una transformación, que le permiten actuar de manera distinta y adoptar nuevas actitudes, mejorando de este modo su calidad de vida, alcanzando sus objetivos y metas personales. Es decir, estos cambios deben implicar un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita al individuo una interacción más efectiva con su realidad y entorno social. Pérez Martín (2000), considera que el crecimiento personal se produce cuando además de los cambios en los contenidos psicológicos de la personalidad, ocurren cambios funcionales que la afectan como un todo, dando como resultado un nivel superior de autonomía, responsabilidad, autoconciencia, autodeterminación; una mayor confianza en sí mismo, un papel más activo, transformador y creativo que le garantiza una autorregulación más efectiva de su comportamiento, en correspondencia con las exigencias que la sociedad le plantea.

El Ministerio de Educación chileno, plantea que a través de este eje se promueve el desarrollo de cada uno de los estudiantes, a partir del reconocimiento personal que posee cada uno de ellos, como un ser único, original y valioso; siendo conscientes que su crecimiento se da a partir del contacto con la comunidad en la cual se desenvuelven, que poseen la facultad de conocerse a sí mismo, y que pueden proyectarse auto superándose, teniendo en cuenta tanto sus capacidades como limitaciones.

Bienestar y autocuidado

Este eje busca que las y los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y el autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra, no solo cuidarse de riesgos o amenazas, sino también, la promoción de un estilo de vida saludable. Como parte de ello, se pretende contribuir a que adquieran de manera crecientemente autónoma formas, prácticas, hábitos que favorezcan este estilo de vida y que los desarrollen de manera constructiva. Además, se pretende también aportar a que las y los estudiantes adquieran recursos que les ayudarán a enfrentar situaciones de riesgo a las que puedan verse expuestos. Se promueve el bienestar de los y las estudiantes, entendiendo la salud, como el completo estado de bienestar biopsicosocial y espiritual. Se promueve una forma educativa de potenciar la salud, propositivamente con decisiones factibles de realizar, asumiendo de manera responsable las opciones por el

propio bienestar y las competencias para favorecer el autocuidado, considerando las consecuencias de sus acciones. Contempla también el desarrollo de condiciones para enfrentar situaciones de riesgo de mayor relevancia en la adolescencia: como la violencia, el consumo de sustancias y las conductas sexuales riesgosas, identidad de género y diversidad sexual, entre otras (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales suponen habilidades de empatía, compromiso y cooperación abocados al bienestar de los demás. En los adolescentes, las relaciones favorecen el desarrollo de fortalezas personales, proporcionando apoyo emocional e instrumental para enfrentar de mejor manera las situaciones estresantes, que se puedan presentar, contribuyendo a las competencias sociales. Esto es relevante, debido a que “se ha encontrado que las relaciones mutuamente satisfactorias son una fuente central de satisfacción con la vida, el desarrollo personal y el crecimiento de los sujetos.” (Reis & Gable, 2003; Snyder & López, 2002, citados por Lacunza, & Contini, 2016). Es por ello, que este eje está orientado a promover el logro de relaciones interpersonales positivas, mediante la internalización de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que favorezcan la convivencia pacífica en un marco de respeto, honestidad, solidaridad, justicia, inclusión, equidad y valoración por el otro.

Otro aspecto fundamental que se contempla dentro de este eje, es la resolución de conflictos interpersonales de manera constructiva. Reconociendo que el conflicto y las diferencias de opinión son inherentes a las interacciones humanas, en esta asignatura, se promueve una resolución positiva de estos, por medio del cual, se favorece la convivencia pacífica. En este sentido, se busca promover en los y las estudiantes, una manera colaborativa de enfrentar los conflictos, en la cual se tomen en cuenta los intereses, las emociones y las expectativas propias y ajenas, fomentando la cooperación para lograr soluciones justas y equitativas. Considerando ambos aspectos, los y las estudiantes estarían preparados para relacionarse adecuadamente con otros, y a su vez, organizarse dentro de sus grupos de pertenencia, de acuerdo a los principios y valores ya mencionados. De este modo, se espera que logren poner en práctica dichos valores y principios en sus interacciones sociales cotidianas como, por ejemplo, dentro de su curso.

Pertenencia y Participación Democrática

Eje que desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios sociales de participación, por medio de la adquisición de herramientas y estrategias que permitan la integración responsable, activa y democrática del alumno, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. En este sentido, la escuela se constituye en un espacio privilegiado para intencionar las competencias participativas, deliberativas, críticas y de escucha activa, que componen la piedra basal de los sistemas democráticos exitosos. Validando a la escuela como un escenario idóneo, para el desarrollo de una “comunidad” de construcción de significados (Redón, 2010. p. 36). Los objetivos de este eje fundamentalmente propone hacerse cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de consejo de curso, entendiendo un espacio de participación institucionalizada, de organización y de toma de decisiones democráticas. Los objetivos de 1° y 2° básico, se enfocan principalmente en promover el sentido de pertenencia

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

hacia su familia y curso, otro referente relevante a partir de 3° básico en que los objetivos, integran propósitos directamente vinculados con la participación y organización de los alumnos en su curso.

Pertinencia y Participación Democrática, establece objetivos de aprendizaje en función de dos aspectos vinculados entre sí. En primer lugar, los objetivos de este eje promueven la participación de los estudiantes en los espacios colectivos de los que forma parte, con el propósito de promover el logro de fines e intereses compartidos. Las bases promueven que esta participación, se desarrolle de acuerdo a principios y forma de toma de decisiones democráticas, caracterizadas por el diálogo y el debate. Por otra parte, por medio de éste, se busca también que las formas de participación y convivencia democrática, respetuosa e inclusiva, se constituyan en finalidades buscadas y promovidas a través de las decisiones y acuerdos colectivamente establecidos por los y las estudiantes. En segundo lugar, se aborda una dimensión activa de la participación y de la pertenencia, donde se promueve la participación de los y las estudiantes, por medio de proyectos, que busquen favorecer el desarrollo y bienestar de otros o de la comunidad. Este objetivo, busca que los estudiantes identifiquen una necesidad en su escuela o localidad y que participen de manera activa y comprometida en un proyecto para abordarla. Esta participación se plantea gradualmente más activa y protagónica, llegando al punto en que los actores mismos sean los encargados de planificar, implementar y evaluar un proyecto social de su elección.

Gestión y Proyección del Aprendizaje

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorezcan el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los y las estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, responsabilidad y honestidad. La progresión de aprendizajes, en esta área, se establece por medio del despliegue cada vez más autónomo de esos aspectos, la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlos. En específico, se busca que en educación media, los y las estudiantes sean capaces de establecer metas de aprendizaje y monitorear su logro, demostrando un compromiso y rol activo en su aprendizaje personal y usando estrategias específicas para facilitarlos. Las tareas dirigidas deben poseer significación para ellos y ellas, por lo que el docente requiere resaltar la significación de lo que se está estudiando, presentar el objeto de estudio desde un punto de vista holístico; considerando los intereses del estudiante.

Textos escolares del estudiante

Los textos escolares son documentos pedagógicos destinados a los y las estudiantes y docentes. Elaborados según lineamientos del Ministerio de Educación. Contienen contenidos diseñados con fines pedagógicos y educativos. En otras palabras, son libros, en versión impresa y digital, que tienen como propósito, enseñar algún tema particular y netamente educativo. Además, registran o exponen información útil y fundamental para adquirir nuevos saberes; por lo tanto, su intención es didáctica, es decir, facilitan el aprendizaje de los estudiantes. También tienen el propósito de promover valores sociales y culturales. Los textos, generalmente, son neutrales en cuanto al mensaje que transmiten. De esta forma, se le da mucha mayor veracidad al

contenido y lo hace aún más completo y formativo. En el contexto chileno, el texto escolar del estudiante es uno de los grandes recursos didácticos que apoyan la labor del profesor en su docencia. Incluso, el Ministerio de Educación de Chile, sostiene que el libro de estudio: "promueve y apoya el aprendizaje de todos los y las estudiantes, independientemente de su condición social y económica, o del lugar donde habitan" (Chile, Ministerio de Educación, 2012, p.2).

De acuerdo a Vidal (2016) los textos del estudiante son una herramienta clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y vehículo de transmisión curricular pertinente para acceder de manera progresiva a las habilidades, conocimientos y actitudes propias de las asignaturas, como lo señalan los documentos curriculares de cada nivel (p.6).

Junto a lo anterior, el texto escolar constituye una manera de intervenir por parte del docente, en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes. Este postulado inicial, lleva implícita la consideración de que el texto es un mediador, entre los propósitos del docente y las demandas del aprendiz, entre el saber natural y espontáneo del aprendiz además de saber disciplinar propio de las ciencias, como lo estipula el currículo (Piedrahíta et al., 2005). Desde el punto de vista de la naturaleza del conocimiento, el texto escolar refleja un saber experto, que se ha transformado en un saber por enseñar. En este sentido, la comprensión de las relaciones del texto escolar con el saber científico adquiere significado en el enfoque de transposición didáctica. No obstante, esta transferencia no es posible, sino existe una configuración entre el docente y discente para co-construir una experiencia de aprendizaje. Este estudio se basa en premisas, tales como, que el texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es uno de los más usados en clases y el alto costo que invierte el Estado en su construcción y distribución. También se sustenta en que: Los textos del estudiante son una herramienta clave, en el proceso de enseñanza aprendizaje y vehículo de transmisión curricular pertinente, para acceder de manera progresiva a las habilidades, conocimientos y actitudes propias de las asignaturas, como lo señalan los documentos curriculares de cada nivel (Vidal, 2016, p. 6).

El texto escolar como recurso didáctico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en uno de los elementos más emblemáticos de la actividad educativa. En muchos contextos educativos, éste se concibe como la fuente privilegiada de información (...). (Pardo, 2008, p. 135) Como se expresa anteriormente, el texto escolar es un apoyo en la planificación y realización de las clases. Respecto a la cobertura que tiene la entrega de textos escolares, (...) corresponde a todos los estudiantes de los niveles de aprendizaje del primer ciclo de educación parvularia y de primero a cuarto medio de establecimientos educacionales pertenecientes al sistema subvencionado del país y a los profesores que atienden a estos estudiantes (...). (Vidal, 2016, p. 7) Antes de la entrega a los estudiantes, los textos escolares pasan por varios procesos, entre los que se encuentran adquisición, evaluación, acreditación, elegibilidad y una vez en el poder de los estudiantes y profesores se efectúa un seguimiento al uso de ellos.

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

Desde aquí surgieron las interrogantes siguientes: ¿Cómo se promueven los ejes curriculares de orientación declarados por el Ministerio de Educación, en las actividades de los textos escolares que distribuye el Mineduc, a las instituciones educativas municipales y subvencionadas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo básico, de la educación chilena? Específicamente en los Eje Curricular de:

- i. orientación de Bienestar y Autocuidado en el texto,
- ii. orientación de Crecimiento Personal,
- iii. orientación de Gestión y Proyección del Aprendizaje,
- iv. orientación de Pertenencia y Participación Democrática
- v. y de orientación de Relaciones Interpersonales, en el texto escolar de octavo básico, de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
(cita)

Objetivos del estudio

Determinar los Ámbitos y ejes curriculares de orientación, declarados por el Ministerio de Educación de Chile el año 2021, que se promueven y mediante qué actividades se movilizan en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de octavo básico, elaborados y distribuidos por el Mineduc a las instituciones educativas municipales y subvencionadas del país.

Método

El estudio se hace mediante el método mixto y con un enfoque de análisis descriptivo. La dimensión cualitativa se reconoce en el análisis de documentos y en los instrumentos para obtener los datos que, en este caso, fue la matriz de categorías de ejes curriculares de orientación, la cual fue construida a partir de las Bases Curriculares. La adopción de una perspectiva cuantitativa, en cambio, fue la constatación de evidencias que fue posible reconocer en estos textos a través de estadística descriptiva.

La fuente de datos es el texto escolar de Hugo Millán Niripil, Gabriela Muñoz Obregón, Mauro Osses Gaete y Alejandra Valenzuela Caviedes (2021), documento oficial vigente, distribuido gratuitamente, al 99,5% de los establecimientos educacionales públicos del país. El texto escolar se define, como un instrumento pedagógico y según el Ministerio de Educación (2012), declaran los conocimientos que son aprendidos por los estudiantes, promueven habilidades, saberes, destrezas, procedimientos, ideologías discursos que ejercen control, en el proceso de aprendizaje, influyendo en el comportamiento de los alumnos y contribuyen con la calidad de la educación.

El instrumento para pesquisar los datos fue una matriz de categorías de ejes curriculares de Orientación, elaborada por los autores para estos efectos, teniendo como sustrato: los ejes curriculares de orientación propuestos por el Mineduc, el año 2021 (Fig.1).

Ejes Curriculares de Orientación	Descripción de los Ejes Curriculares
Gestión y proyección del aprendizaje	“Se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas y no como una respuesta a obligaciones o presiones externas” (Chile, Ministerio de Educación, Chile, 2021)
Crecimiento personal:	“Tomen conciencia de sus propias características, intereses, anhelos y metas” (Chile, Ministerio de Educación, Chile, 2021)
Bienestar y autocuidado	“Importancia del bienestar y el autocuidado y también la promoción de un estilo de vida saludable” (Chile, Ministerio de Educación, Chile, 2021)
Relaciones interpersonales	“Desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes para las relaciones interpersonales.” (Chile, Ministerio de Educación, Chile, 2021)
Pertenencia y participación democrática	“Desarrollen el sentido de formar parte de una comunidad y que comprendan que esta tiene una identidad que no se limita a la suma de los individuos que la componen” (Chile, Ministerio de Educación, Chile, 2021)

Fig.1.

Ejes Curriculares de Orientación para la educación básica y su correspondiente descripción.

Fuente; elaboración propia a partir de lo declarado por las Bases Curriculares, 2021.

La matriz de categorías de ejes curriculares de orientación fue validada por tres expertos. Se hizo llegar a profesionales vinculados con orientación, investigación y construcción de instrumentos para que evaluaran la matriz. En general, no hubo observaciones de fondo, más bien de forma, las cuales fueron incorporadas en la versión definitiva. Una vez validada la matriz de categorías de ejes curriculares

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

apriorísticas, se hizo un barrido de la fuente de consulta, esto es, el texto escolar de octavo año, con el foco en las actividades que subyacen en los ejes curriculares de orientación. Se realiza una clasificación de las preguntas y actividades del texto escolar en estudio, según los objetivos formativos de cada ámbito y eje curricular de orientación. Esta clasificación, se realiza cuantificando las preguntas que responden a cada ámbito, y por consiguiente, promueven los ámbitos y ejes curriculares. Una vez vaciadas y clasificadas las actividades en la matriz de categorías, se hizo llegar a tres jueces expertos en orientación e historia, con el propósito que ratificaran o rectificaran la clasificación de las actividades realizada, para ello, debían responder las siguientes preguntas incorporadas en la matriz de categorías:

- i.) ¿Las actividades y preguntas declaradas en los textos son de orientación?
- ii.) ¿Se vinculan las actividades con el eje donde están ubicadas?
- iii.) y, ¿si no se vinculan las actividades con el Eje donde fueron ubicadas, donde las ubicaría usted?

Terminada la tarea anterior, se compararon los resultados con el propósito de buscar coincidencias y discrepancias. Hubo en la mayoría de los casos acuerdo en la clasificación de la actividad con el eje curricular, cuando no las hubo, que fueron principalmente la redacción de los enunciados y la autora resolvió el desacuerdo. Una vez ratificados los resultados, se procede a ingresar los datos al programa excel, con el objetivo de obtener las frecuencias y porcentajes requeridos. Como también, el ingreso de datos al programa excel para construir las tablas y figuras necesarias y posteriormente realizar el análisis correspondiente.

Resultados

Se da cuenta de los resultados encontrados por cada ámbito y eje curricular de orientación, cómo este se promueve en las actividades educativas del texto escolar. A su vez, se muestran ejemplos de las preguntas extraídas del texto escolar, representativo de cada eje curricular.

1. Actividades en los Ejes Curriculares

En todos los ejes se constata la presencia de actividades y preguntas educativas, las cuales además de tratar los temas propios de la asignatura, lo hace a través de la promoción de ejes curriculares de orientación, con distinta frecuencia cada uno de ellos.

En la figura 2 se muestra los porcentajes de las actividades observadas en el texto, que subyacen de los ejes curriculares de orientación; se puede observar que el eje curricular presenta un mayor porcentaje, en cuanto a las actividades, corresponde a relaciones interpersonales (33,3%), seguido del eje de gestión y proyección del aprendizaje (32,9%). Posteriormente, se advierte que el porcentaje de actividades que continúan con los de los ejes de pertenencia y participación democrática (18,5%) y el eje de crecimiento personal (10,2%). Por último, se constata que el eje con menor cantidad de actividades, corresponde al eje de bienestar y autocuidado (5,1%).

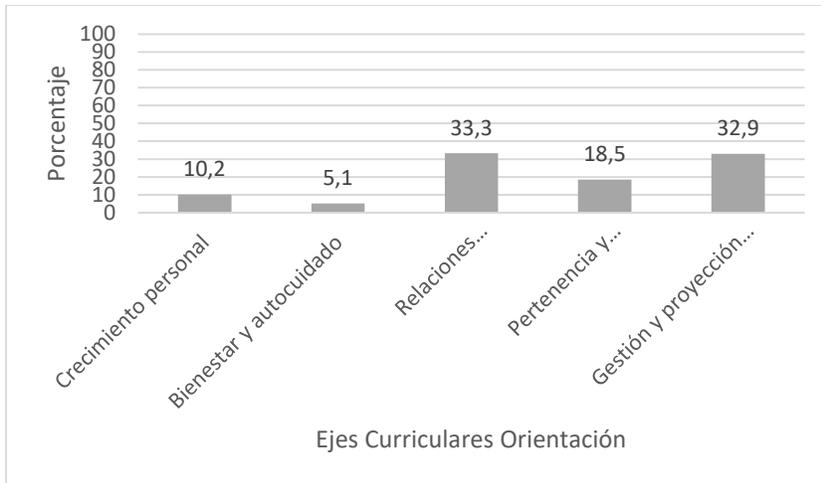


Fig.2.

Porcentaje de actividades en relación con los ejes curriculares.

Fuente; Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

1.1. Actividades, preguntas y ejemplos que subyacen en el eje curricular: Crecimiento personal.

Se identificó en el texto escolar, 22 preguntas y actividades que responden al eje curricular de crecimiento personal, las cuales, equivalen a un 10,18%. Estas preguntas, como se observa en la Tabla 1, apuntan al “qué y el cómo”, esto demuestra que algunas son preguntas de naturaleza memorística y otras, vinculadas con la comprensión.

Tabla 1.

Actividades y preguntas indicativas de promoción del eje curricular: Crecimiento personal.

Cantidad y porcentaje de actividades o preguntas indicativas de crecimiento personal	Ejemplos de actividades o preguntas indicativas de crecimiento personal
22/ 10,18%	¿Qué fortalezas puedes reconocer en tu trabajo? p.21 ¿Qué aspectos consideras que puedes mejorar? p.21 ¿Cómo podrías lograrlo? p. 21 ¿Qué dificultades enfrentaron al desarrollar la actividad? p.201.

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

	¿Cómo lograron superarlas? p. 201
--	-----------------------------------

Fuente; Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

1.2. **Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el Eje Curricular de Bienestar y Autocuidado.**

Se pudo advertir en el texto, Tabla 2, 11 preguntas que corresponden al 5,1%, mayoritariamente, demandantes del “Qué”, sin embargo, el resto de la pregunta promueve aspectos cognitivos que dicen relación con propuestas, desafíos, vinculación entre variables.

Tabla 2.

Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular: Bienestar y autocuidado.

Cantidad y porcentaje de actividades y preguntas indicativas de Bienestar y Autocuidado.	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas de bienestar y autocuidado.
11/5,1%	<p>¿Qué desafíos consideras que existen en el actual sistema político chileno con respecto a sus instituciones, autoridades y ciudadanía? p. 167</p> <p>¿Qué aspectos medioambientales se relacionan con una buena calidad de vida? p.185</p> <p>¿Qué medidas se han implementado en el país y en su región para promover el desarrollo sustentable? p.185</p>

Fuente; Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

1.3. **Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular: Relaciones interpersonales.**

Se pudo reconocer la presencia de 72 preguntas y actividades en éste, las cuales corresponden al 33,3%. De ellas, la mayoría (60%) son actividades educativas, como los ejemplos que se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3.

Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular: Relaciones interpersonales.

Cantidad y porcentaje de actividades y preguntas indicativas de relaciones interpersonales.	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas de relaciones interpersonales.
72/33,3%	<p>“Reunidos en equipos realicen una investigación en relación con los roles de género en la Colonia” p.79</p> <p>“Dividan el curso en dos grupos para debatir en torno a la siguiente pregunta: ¿La noción de derechos del siglo XVIII es la misma que en la actualidad? Un grupo debe poner énfasis en las similitudes y continuidades con la actualidad, y el otro, en las diferencias y cambios.” p.149</p>

Fuente; Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

1.4. *Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular de pertenencia y participación Democrática.*

En este eje curricular, se advierten 40 preguntas y actividades educativas (Tabla 4) que responden al 18,5%. En los ejemplos se puede constatar demandas cognitivas de nivel superior como ¿Qué iniciativas podrías desarrollar?, ¿Por qué piensas que el auto?, ¿Qué elementos crees que cambiaron?

Tabla 4.

Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular: Pertenencia y participación democrática.

Cantidad y porcentaje de actividades y preguntas indicativas de pertenencia y participación democrática.	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas de pertenencia y participación democrática.
40/18,5%	<p>¿Qué iniciativa podrían desarrollar para fomentar la lectura en las comunidades a las que pertenecen? p.7</p> <p>¿Por qué piensas que el autor de la fuente E plantea que la educación de los ciudadanos juega un papel relevante para los modelos republicanos?, ¿Cómo puedes apreciar esto en el caso de Chile? p.137</p> <p>¿Qué características de la resistencia mapuche</p>

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

	crees que tuvieron continuidad entre el último tercio del siglo V y principios del siglo XIX?, ¿Qué elementos crees que cambiaron? p.111
--	--

Fuente; Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

1.5. Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen en el eje curricular: Gestión y proyección del Aprendizaje.

La cantidad de preguntas y actividades se muestra en la Tabla 5, las cuales son representativas del eje curricular de gestión y proyección del aprendizaje. Se identificaron en este eje curricular 71 preguntas y actividades, las cuales corresponden al 32,87%. La demanda apunta, tanto a preguntas, como actividades, en una relación porcentual muy similar (50%). Las actividades educativas dicen relación con la elaboración, imaginación y procesos que se deben realizar.

Tabla 5.

Actividades, preguntas y ejemplos, que subyacen del eje curricular: Gestión y proyección del aprendizaje.

Cantidad y porcentaje de actividades o preguntas indicativas de gestión y proyección del aprendizaje.	Ejemplos de actividades y preguntas indicativas de gestión y proyección del aprendizaje.
71/32,87%	<p>“A partir de los documentos reflexionen: ¿cómo imaginan que serían los pueblos mesoamericanos y andinos si no hubiesen sido conquistados por los europeos? Elaboren un pequeño cuento o relato que refleje su postura” p. 63</p> <p>“En forma ordenada, sigan las etapas de una investigación y busquen información en Internet sobre las ventajas comparativas de la región donde viven. Revisen distintas fuentes que aborden el tema” p. 198</p>

Fuente; Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

1. Promoción de los ámbitos de los ejes curriculares de orientación

En la Tabla 6 se observa que en el eje de crecimiento personal, la cantidad de preguntas que responden al propósito, para que los estudiantes tomen conciencia de sus propias características son 4 y 3 preguntas que responden, al propósito de que tomen conciencia de sus propios intereses, 2 preguntas que responden a que conozcan sus anhelos y 12 preguntas que dicen relación al propósito que los alumnos tomen conciencia de sus metas personales. Por otra parte, se advierte que, en el eje de bienestar y autocuidado, responden al propósito de confirmar si los estudiantes logran reconocer la importancia del bienestar y autocuidado son 3 y 8 preguntas relacionadas con el propósito de promover un estilo de vida saludable. En el eje de relaciones interpersonales, la cantidad de preguntas, responden al propósito para que los alumnos desarrollen y profundicen su compromiso, con los principios de igualdad y dignidad, éstas son 49 y 10 preguntas relacionadas con los principios de inclusión y no discriminación. Finalmente, se muestra que en el eje de pertenencia y participación democrática, la cantidad de preguntas que responden al propósito: los estudiantes desarrollen el sentido de formar parte de una comunidad son 13 y 27 preguntas educativas, que están relacionadas con el propósito de que los estudiantes comprendan que la comunidad tiene una identidad, que involucra intereses y metas compartidas.

Tabla 6.

Cantidad de preguntas y actividades educativas que responden a cada uno de los ámbitos de los ejes curriculares de orientación.

Ámbitos de los Ejes Curriculares de Orientación	
Crecimiento Personal	
Características propias	4
Propios intereses	3
Conocer anhelos	2
Metas personales	12
Bienestar y Autocuidado	
Importancia del Bienestar y autocuidado	3
Promoción estilo de vida saludable	8
Relaciones Interpersonales	
Desarrollen Igualdad y dignidad	49
Principios de Inclusión y no discriminación	10
Pertenencia y Participación Democrática	
Formar parte de una comunidad	13
Comprender que la comunidad tiene una identidad	27

Fuente; elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

5. Ejemplos de actividades y preguntas auténticas, indicativas de promoción de los ejes curriculares

Se seleccionan ejemplos de las preguntas y actividades que promueven los ejes curriculares definidas como auténticas, es decir, que puedan ser significativas para los estudiantes y las habilidades que se ponen en marcha, para lograr llevar a cabo las actividades que trascienden en la vida de los alumnos/as y pueden utilizar en los distintos contextos en que se desenvuelven o que deberán enfrentar en el futuro. Se puede constatar la presencia de habilidades como: propone, opina, elabora, entre otras. En todos los ejes se constata la presencia de actividades y preguntas educativas, las cuales, además de tratar los temas propios de la asignatura, lo hace a través de la promoción de ejes curriculares de orientación, con distinta frecuencia cada uno de ellos.

En la Tabla 7 se pueden observar los ejes curriculares de orientación y un ejemplo de actividad o pregunta auténtica que responde a cada uno de ellos.

Tabla 7.

Ejemplos de actividades y preguntas auténticas que promocionan los ejes curriculares de orientación.

Crecimiento Personal	Bienestar y Autocuidado	Relaciones Interpersonales	Pertenencia y Participación Democrática	Gestión y Proyección del Aprendizaje
¿Qué fortalezas puedes reconocer en tu trabajo? ¿Qué aspectos consideras que puedes mejorar?, ¿cómo podrías lograrlo? p. 21	Propón dos medidas o políticas concretas que favorezcan un Desarrollo regional más equitativo en Chile. Fundamenta en cada caso. p 217	Dividan el curso en dos grupos para debatir en torno a la siguiente pregunta: ¿La noción de derechos del siglo XVIII es la misma que en la actualidad? Un grupo debe poner énfasis en las similitudes y continuidades con la actualidad, y	Los alumnos deben dar su opinión o pensamiento respecto a un tema (3). Reunidos en grupos, los invitamos a elaborar un mapeo colectivo para identificar problemáticas territoriales que afectan a la localidad en la que viven. p.215	Reunidos en equipos realicen una investigación en relación con los roles de género en la Colonia. p.79

		el otro, en las diferencias y los cambios. p.149		
--	--	---	--	--

Fuente; elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Discusión y conclusiones

Se concluye que todos los ejes curriculares del programa de orientación del año 2021, declarados por el Ministerio de Educación en Chile, se promueven en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de octavo básico, específicamente mediante la formulación de preguntas y tareas incorporadas en las actividades educativas. La frecuencia encontrada de actividades es distinta en los ejes, acentuándose su presencia en el eje curricular relaciones interpersonales, orientado a proporcionar experiencias que posibiliten el logro de valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, factor fundamental en la formación de los estudiantes. Caso contrario, es la promoción del eje curricular denominado de bienestar y autocuidado, el que registra la menor frecuencia de actividades y preguntas en el texto en cuestión, lo cual, debiese suponer un cambio en el futuro, debido a que este eje está orientado a favorecer la vida saludable de los estudiantes en el plano personal y también en las formas adecuadas para desenvolverse dentro de la comunidad escolar, enseñando a priorizar y dar importancia a las necesidades del cuerpo, resultando beneficioso para la salud mental y también el rendimiento académico, también parte importante de esclarecer a los estudiantes a las situaciones en las que se pueden ver expuestos, tales como: el consumo de sustancias nocivas, conductas violentas y sexuales de riesgo, permitiéndoles la adquisición de estrategias para poder enfrentar estas problemáticas.

Lo mismo sucede con el eje de crecimiento personal, la frecuencia con la que es promovido en el texto escolar de análisis, es menor. Considerando que este eje se encuentra orientado a contribuir en la construcción de representaciones positivas de los alumnos/as, desde el autoconocimiento, sin dejar de lado las experiencias relevantes comunes en la etapa de la pubertad y adolescencia; de la misma manera en que pretende educar sobre el cuidado del cuerpo y la intimidad de cada uno, dicho eje debiera tener un mayor protagonismo en cuanto a su promoción en el texto escolar bajo estudio.

Ambos ejes de orientación, y en general todos los ejes de orientación, de una u otra forma, favorecen y potencian el desarrollo de una autoestima positiva y realista (Voli, 1998), por lo tanto, están ligados estrechamente con la educación emocional. Respecto a esto, está demás mencionar que, en medio de una crisis sanitaria, e incluso sin ella, no se puede negar la necesidad urgente de considerar la emocionalidad de los alumnos/as como un factor influyente en el desarrollo de su aprendizaje. Por lo tanto, se espera que las distintas materias lleguen a ser, además de una fuente de conocimiento, un factor protector para los estudiantes, previniendo así la ansiedad, el

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

estrés y la depresión; posibilitando un mayor bienestar emocional, que redundaría en un mayor bienestar a nivel social.

Se pudo determinar que la variedad de actividades observadas, para cada uno de los ejes es similar, no hubo diferencias en el tipo de actividades constatadas por cada eje curricular. Se concluye que lo declarado en las bases curriculares, no dista demasiado de los resultados obtenidos en este estudio, aunque las frecuencias de actividades y preguntas son distintas en cada eje curricular. Se observó presencia en cada uno de ellos, aspecto de importancia y ayuda en el periodo formativo de los estudiantes, que tiene por finalidad desarrollar en ellos, aquellas conductas vocacionales que los preparen para la vida adulta.

Para finalizar, las actividades expresadas en preguntas y tareas identificadas por cada eje curricular de orientación en los textos escolares en educación básica, es una línea de desarrollo importante en la medida que aporta en promover la formación de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario centrar la mirada, en los textos escolares, como un recurso educativo de apoyo y de importancia para encauzar y fortalecer la promoción de las temáticas declaradas en los ejes curriculares de orientación como lo son: las Relaciones Interpersonales, la Gestión y Proyección del Aprendizaje, la Pertenencia y Participación Democrática, el Crecimiento Personal y Bienestar y Autocuidado.

Referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (2018). Informe nacional de la calidad de la educación. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4551>

Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2009). *La Práctica de la Orientación y la Tutoría*. Barcelona: Praxis.

CEP (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. Estudios Públicos 159, pp. 111-180.

- Göttinger, F., Santiago-García, B., Noguera-Julián, A., Lanaspá, M., Lancella, L., Carducci, F. I. C., & Riordan, A. (2020). COVID-19 in children and adolescents in Europe: a multinational, multicentre cohort study. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(9), 653-661.
- Lacunza, A., B., & Contini, E., N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 16(2), 73-94. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- Millán, H.; Muñoz, G.; Osses, M. y Valenzuela, A. (2021). Octavo año básico, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, texto del estudiante. 226 pp. Chile: MINEDUC
- Ministerio de Educación (2020). Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, 1990, p. Artículo 11, letra c). Ministerio de Educación (2009) Ley General de Educación (Ley N° 20.370)
- Ministerio de Educación (s.f). *Política de textos escolares*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile. Recuperado de http://www.textosescolares.cl/usuarios/tescolares/File/Folleto_Politica_nuevaversion.pdf
- Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares de la educación básica. Lenguaje y comunicación. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/bases_curricularesbasica_2012.pdf
- Pardo, C. M. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Cuadernos de Lingüística hispánica*, (11), 133-152.
- Pérez Martín, L. (2000). *Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ponencia presentada en el evento Provincial Pedagogía, La Habana
- Piedrahíta, M. V. A., Gómez, M. C. A., Mendoza, M. Á. G., Loaiza, F. R., & Gallón, H. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 37(3).3.
- Redón, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 213-239
- Reis, H. T. & Gable, S. L. (2003). Toward a positive psychology of relationships. En C. L. Keyes & J. Haidt (Eds.). *Flourishing: The positive person and the good life* (pp. 129 –159). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/10594-006>
- Snyder, C. & Lopez, S. (Eds.) (2002). *Handbook of positive psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Unidad de Currículum y Evaluación (2021). Ejes Curriculares de Orientación. Recuperado de: https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-61153.html?_noredirect=1

A. Sepúlveda; Ingrid Bonilla Opazo. Presencia de los Ámbitos y Ejes Curriculares de Orientación en las actividades del texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de octavo año básico.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente, I Congreso Internacional “*Nuevas tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*” Barcelona, septiembre.

Vidal, M. P. (2016). Estudio de Uso y Valoración de Textos Escolares. Informe final. Encargado por Ministerio de Educación de Chile y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO). Santiago: Guarnica Consultores S.A.

Vital, F. (1976). *Instructivo para la Diferenciación de los Campos de la Orientación*. Caracas: UCV.

Voli, F. (1998). “*La autoestima del profesor, manual de reflexión y acción educativa*”. PPC editorial. Madrid.