

**Uso de Métodos Didácticos en Evaluaciones de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:
una mirada desde el ejercicio docente**

**The Use of Didactic Methods in History, Geography and Social Science assessments: A
perspective from the teaching profession**

Cristopher Angel Asenjo Barría

Lucas Ignacio Fica Espinoza.

Resumen

La presente investigación analiza el uso de la Didáctica en la evaluación de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, bajo un método cualitativo la cual además tiene como objetivo poder medir e identificar las herramientas didácticas por parte del cuerpo docente, en relación al material didáctico, en dos establecimientos localizados dentro de la ciudad de Osorno. Para el desarrollo de esta investigación se realizaron entrevistas a seis docentes, las cuales contenían preguntas relacionadas con el enfoque de evaluación, los recursos didácticos utilizados y la importancia de vincular la asignatura con la vida cotidiana de los estudiantes. Los resultados muestran que los docentes se enfocan en el análisis de fuentes históricas y en el desarrollo de habilidades de investigación. Se utilizan principalmente proyectos multimedia y exámenes escritos como recursos didácticos. Además, se considera importante vincular la asignatura con la vida cotidiana de los estudiantes. Donde se observa una tendencia hacia el uso de estrategias de evaluación formativa y se reconoce la importancia de adaptar los contenidos curriculares para un aprendizaje significativo. De manera sintetizada, la presente investigación da cuenta la manera que aprende y cómo aprende el estudiantado, bajo los métodos y técnicas que el docente estime idóneo según su enfoque principal a evaluar.

Palabras clave: herramientas didácticas, Métodos de Evaluación, asignatura de Historia, Recursos didácticos.

ABSTRACT

This quantitative research analyzes the use of Didactics in the evaluation of History, Geography and Social Sciences in two schools in the city of Osorno. Six teachers were interviewed and questions related to the evaluation approach, the didactic resources used and the importance of linking the subject with the daily life of the students were used. The results show that teachers focus on the analysis of historical sources and the development of research skills. Multimedia projects and written exams are mainly used as didactic resources. In addition, it is considered important to link the subject with the daily life of the students. There is a tendency towards the use of formative assessment strategies and the importance of adapting curricular content for meaningful learning is recognized. In synthesized form, this research shows what students learn and how they learn, under the methods and techniques that the teacher considers appropriate according to the main focus to be evaluated.

Keywords: didactic tools, Assessment Methods, History subject, Didactic Resources

INTRODUCCIÓN

En los distintos ámbitos dentro de la educación, el uso de la Didáctica ha sido un tema con mayor relevancia y discusión académica. Esto debido a que se refiere a la forma en que se enseña y se aprende, donde implica la planificación, organización y puesta en práctica de estrategias y métodos educativos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen diversos enfoques y teorías al respecto, que influyen en la forma en que se concibe a la Didáctica en general, en la que cada teoría tiene sus propias ideas sobre cómo se produce y se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes. Algunas teorías enfatizan el papel activo del estudiante, mientras que otras dan mayor importancia al rol del docente. Según Soler y Contreras, los enfoques de aprendizajes, están coaccionados por dos factores, una es la motivación del estudiantado, esto viene siendo una cualidad intrínseca del estudiante que deriva en un aprendizaje profundo, otro factor son las estrategias que ocupa el docente, ya sean alto nivel cognitivo o de bajo nivel cognitivo (Soler Contreras, 2014) ambos factores se relacionan de tal manera que determinan el rumbo para que el estudiantado aprenda.

Según Soler y Contreras (2014), los enfoques de aprendizajes, están coaccionados por dos factores, la característica de manera individual del estudiante, es decir, el que está aprendiendo y por el contexto en que se está dando el proceso de aprendizaje, ambos factores se relacionan de tal manera que determinan el rumbo para que el estudiante aprenda.

Entre las teorías más conocidas se pueden encontrar la tradicional, que se basa en el intelectualismo enciclopedista, el magistrocentrismo y en la transmisión verbal como método de enseñanza (Medina & Domínguez, 2014). Por otro lado, se puede mencionar la teoría activista de la Escuela Nueva, donde el carácter vitalista de esta, exige partir de la realidad y aprender por la experiencia (Medina & Domínguez, 2014) y una tercera teoría que se puede mencionar es la de Transdisciplinariedad, la cual se basa en el principio de la unidad del conocimiento, más allá de los límites marcados por cada disciplina o ciencia (Medina & Domínguez, 2014).

Dentro de la pedagogía y la educación, la didáctica permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evitar la rutina y posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje (UST Colombia, 2023)

En este sentido, es necesario considerar que la Didáctica es el arte de enseñar ejerciendo la acción en la formación y educación de los estudiantes dentro del contexto educativo (UST Colombia, 2023), donde intervienen tres elementos fundamentales: El estudiante, el docente y el conocimiento.

Cabe mencionar también, que se ve influenciada por factores externos, como las políticas educativas, los avances tecnológicos y los cambios en la sociedad, lo cual pueden generar nuevos desafíos y demandas en el ámbito educativo, lo que conlleva a la necesidad de revisar y adaptar constantemente el uso de la Didáctica.

Complementando todo lo mencionado anteriormente, dentro de esta investigación, se quiere comprender si se hace uso de la Didáctica dentro de distintos métodos de evaluación en torno a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, dentro de los cursos de enseñanza media, en dos establecimientos educacionales distintos (Humanista-Científico y Artístico) dentro de la ciudad de Osorno, Región de Los Lagos. Considerando que dentro de la educación, las

evaluaciones ofrecen posibilidades para fortalecer y consolidar el aprendizaje, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio (Fernández, 2018), además de evidenciar las necesidades prioritarias que se deben atender y desde qué perspectiva (Fernández, 2018)

MÉTODO

Para la realización de esta investigación, se consideró entrevistar a seis docentes que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, pertenecientes a un colegio científico-humanista (3 docentes) y un colegio artístico (3 docentes). Ambos localizados dentro de la ciudad de Osorno, en la Región de Los Lagos.

Para ello, se elaboró una encuesta anónima, estructurada de manera cuantitativa, con 5 preguntas relacionadas al uso de Didáctica en los métodos evaluativos que los docentes utilizan. Donde cuatro de ellas corresponden a preguntas relacionadas con el diseño de evaluaciones, el tipo de recursos didácticos que utilizan y la importancia que les atribuyen a sus evaluaciones dentro de la asignatura, además de una pregunta de modalidad abierta donde los docentes entrevistados debieron calificar del 1 al 5, la frecuencia al utilizar estrategias de evaluación formativa en sus clases.

Una vez realizada la encuesta, se recopilaron los datos y se transformaron en tablas y figuras que más adelante se presentan, ya que el objetivo de este cuestionario es lograr la medición de manera veraz y transparente de cómo son utilizadas las herramientas didácticas dentro la enseñanza de la asignatura, esto junto con las competencias que esperan que adquiera el alumnado.

Donde los resultados obtenidos, se verán plasmados a través de tablas y figuras con la información obtenida a través del cuestionario creado.

Si bien se entiende que cada curso debe tener una metodología distinta por distintos factores que se pueden dar dentro de una sala de clases, nos interesa saber cuáles son esas metodologías.

A raíz de esto también se sabrá si las y los docentes fomentan en sus estudiantes la memorización de los contenidos, la comprensión, la comparación, interpretación, descripción, etc.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posteriormente recopilados los datos obtenidos a través de las entrevistas, se destaca en una primera instancia que la mayor parte de los docentes entrevistados, ejercen la asignatura de Historia, Geografía y CCSS, en los cursos de Enseñanza Media como se presenta en la primera tabla de resultados.

Tabla 1: Cursos donde se imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	7mo a 8vo Básico	1ro a 2do Medio	3ro a 4to Medio	Todas las anteriores
Docente 1	x			
Docente 2		x		
Docente 3				x
Docente 4	x			
Docente 5			x	
Docente 6	x			

Fuente: Creación propia

Dentro de la misma idea, hay que considerar que el estudiante de egresado de sexto básico, ya ha adquirido un sentido de identidad y tiene nociones de lo compleja que puede llegar a ser la sociedad, ha desarrollado una opinión respecto a los contenidos analizados anteriormente, además de conocer sus derechos y deberes como ciudadano.

Según lo planteado por los docentes, los estudiantes de séptimo en adelante ya tienen adquiridos conocimientos, en conjunto con el nivel cognitivo para poder utilizar distintas herramientas didácticas o que requieran mayor complejidad. Donde algunos docentes manifestaron que no están capacitados para ejercer docencia en cursos de sexto básico hacia los niveles menores.

Tabla 2: Enfoque del diseño de evaluaciones en la asignatura de Historia, Geografía y

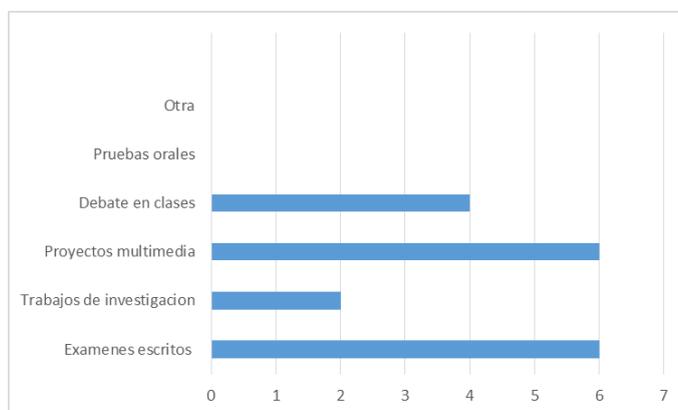
Ciencias Sociales.

	Evaluar el conocimiento factual	Fomentar el análisis y la interpretación de fuentes históricas	Desarrollar habilidades de investigación históricas	Promover la reflexión crítica sobre el pasado.
Docente 1			x	
Docente 2			x	
Docente 3		x		
Docente 4		x		
Docente 5			x	
Docente 6		x		

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, la Tabla 2 presenta el enfoque que los docentes entrevistados plasman en sus evaluaciones de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Donde se puede apreciar que entre las respuestas, destacan el fomentar el análisis y la interpretación de fuentes históricas, además de desarrollar habilidades de investigación históricas. Los docentes explicaron al igual que en la pregunta uno, que el estudiantado ya tiene las capacidades para desarrollar habilidades. Dentro de esta lógica, señalaron que a través de fechas o conocimientos factuales no era posible desarrollarse, ya que en palabras de ellos, eso era “memorizar más que aprender”. En este mismo punto, el analizar e interpretar fuentes históricas, desarrolla e incrementa el nivel cognitivo de los y las estudiantes, además de formarlos socialmente, siendo activos, sin miedo al error y con niveles de argumentación. Otro punto a favor para los docentes es que al enseñar habilidades de investigación histórica, preparan al estudiantado para detectar fake news o noticias falsas que circulan en las redes sociales.

Figura 1: Tipos de recursos didácticos utilizados para evaluar la asignatura.



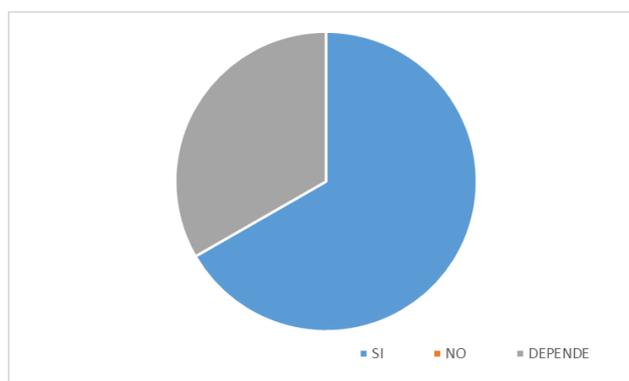
Fuente: Creación Propia

En torno a la pregunta 3 de la entrevista, se observa en la figura 1 la variedad de recursos didácticos utilizados por los docentes para evaluar la asignatura. Se puede notar una clara

preferencia por dos tipos de evaluaciones, las cuales son los proyectos multimedia y los exámenes escritos. Por otro lado, se utiliza en menor medida el enfoque a trabajos de investigación y debate en clases, y se tiende a rechazar la evaluación mediante pruebas orales.

Esta información plantea dos consideraciones importantes. Por un lado, existe una tendencia a utilizar una amplia gama de recursos didácticos en las evaluaciones de la asignatura, lo cual resulta tentador y aceptable. Pero, se demuestra que los exámenes escritos, que siguen una perspectiva más tradicional, todavía persisten en la actualidad, aunque se han incorporado métodos más actualizados y didácticos que fomentan el análisis y la reflexión por parte de los estudiantes a la hora de evaluarlos.

Figura 2: Importancia del vínculo de la Asignatura con la vida cotidiana de los estudiantes.

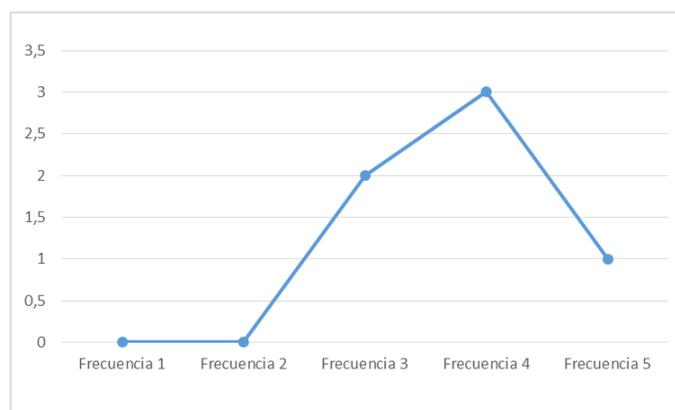


Fuente: Elaboración propia.

A simple vista, se puede observar que los docentes entrevistados consideran que la asignatura de Historia, Geografía y CCSS es vinculante con la vida cotidiana de los estudiantes, a pesar que solo dos de los docentes afirmaron que depende del tema o contenido específico que se esté evaluando. Esto debido a que consideran relevante el vínculo entre la formación ciudadana-valórica y el desarrollo de la vida de sus estudiantes, dejando de lado áreas como la Geografía, siendo un déficit de la educación en la actualidad,

sin considerar que es un área de importancia en la formación, debido a que “les puede permitir a los jóvenes comprender el presente y el pasado” (¿Por qué se debe enseñar geografía en los colegios?, 2016), además del desarrollo del pensamiento geográfico, que según Araya y Souza (2018) “corresponde a un conjunto de relaciones sociales y naturales cuyo objetivo es que los estudiantes integren la información adquirida, básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga pertinencia para ellos”.

Figura 3: Frecuencia en el uso de estrategias de evaluación formativa.



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, al analizar los resultados de la última pregunta realizada a los docentes entrevistados, se pudo observar una clara tendencia hacia el uso de estrategias de evaluación formativa para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos presentan que los docentes entrevistados dedican un considerable esfuerzo para asegurar que los estudiantes logren un aprendizaje significativo a través de evaluaciones integradas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando una metodología didáctica a lo largo de sus clases.

Además, estos resultados también evidencian que los docentes se esfuerzan por adaptar

los contenidos curriculares con el fin de que resulten más beneficiosos al impartirlos en el aula, especialmente en lo que respecta a evaluar si el aprendizaje de los estudiantes ha sido correcto y enriquecedor.

Reflexiones finales

A partir del análisis de los datos recopilados mediante cuestionarios completados por seis docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que imparten clases en los niveles de enseñanza básica y media (desde séptimo básico hasta cuarto medio), se puede concluir que los estudiantes, a partir de séptimo básico, demuestran habilidades para desarrollar competencias más complejas en estas disciplinas. Esta evidencia se refleja en las estrategias didácticas empleadas por los docentes, los cuales no se centran en la mera memorización de fechas, ya que se considera que esta no es relevante. Por el contrario, se busca que los estudiantes sean capaces de situarse en un espacio y tiempo determinado para comprender el contexto, entendiéndose que esto no se logra únicamente mediante la memorización.

La forma en que los estudiantes aprenden es otro aspecto importante que se destaca. Aunque todavía se evidencia cierto tradicionalismo en el uso de pruebas escritas como una manera de plasmar las respuestas a preguntas específicas y demostrar los conocimientos adquiridos, los docentes también reconocen la importancia de utilizar recursos multimedia como apoyo didáctico. Esto refleja su comprensión de que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender, ya sea de manera oral o visual, y busca captar la atención de los estudiantes a través de diversos medios.

Por último, desde una perspectiva personal, es importante resaltar el esfuerzo que los docentes realizan al buscar, transformar, adaptar y utilizar herramientas didácticas. Esta labor se lleva a cabo con el propósito de formar y orientar a los estudiantes en términos de ciudadanía, ya que se reconoce que esto es de crucial importancia para su desarrollo social en la vida cotidiana.

En conclusión, los datos obtenidos a partir de los cuestionarios revelan que los estudiantes de séptimo básico en adelante presentan rasgos que les permiten desarrollar competencias más complejas en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Los docentes han adoptado

enfoques didácticos que van más allá de la memorización, promoviendo la comprensión del contexto y adaptando diferentes recursos para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la formación ciudadana como objetivo fundamental en la educación de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo social en la vida cotidiana.

Referencias

Araya, F. Souza, L. (2018). *Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía*. Recuperado el 13 de junio de 2023, de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022018000200051#:~:text=El%20pensamiento%20geogr%C3%A1fico%20corresponde%20a,ellos%20\(Stuart%2C%202013\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022018000200051#:~:text=El%20pensamiento%20geogr%C3%A1fico%20corresponde%20a,ellos%20(Stuart%2C%202013))

Fernández, F. (2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Recuperado de

<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>

Medina, A. Domínguez, M. (2014). *Didáctica General: Enfoques, modelos y teorías*

II. Recuperado de <http://laciudadeducativa.blogspot.com/2014/02/didactica-general->

[enfoques-modelos-](#)

[y.html#:~:text=Una%20teor%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20es%20una.se%20in](#)

[terpretan%20los%20fen%C3%B3menos%20educativos](#)

¿Por qué se debe enseñar geografía en los colegios? (2016). *Semana.com*. Recuperado 13

de junio de 2023, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-ensenar->

[geografia/492587/](#)

Soler Contreras, M. G. (2014). El constructo enfoques de aprendizaje: un análisis

bibliométrico de las publicaciones en español en los últimos 20 años. *Revista Colombiana*

de Educación, Bogotá, n°66, p.127-148.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a06.pdf>.

UST Colombia. (2023). *Importancia de la Didáctica en la Educación Preescolar*.

Recuperado de

<https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaul>

[a_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html](#)

UST Colombia. (2023). *Que es la Didáctica.*

Recuperado de

<https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaul>

[a_mariachalela/qu_es_la_didctica.html](#)