Plataformas de aprendizaje sustentadas en las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Francisco Sacristán Romero [1]
Universidad Complutense de Madrid
[Descargar PDF] - [Descargar SWF]

Resumen: En el documento se abordan algunos principios de diseño instructional vinculados con el constructivismo sociocultural y la cognición situada referidos al diseño de entornos de aprendizaje, apoyados con tecnologías de la información y comunicación (TIC). Se analizan las posibilidades educativas de dichas TIC en relación a la mejora de los procesos de aprendizaje y cómo pueden ser utilizadas como herramienta técnica, lo, dotadas algunas características de los entornos apoyados con las TIC que potencian el aprendizaje y se concluye remarcando la necesidad de conducir investigación sobre los mecanismos de influencia educativa y las prácticas educativas reales que ocurren en diversos experiencias escolares y autoescuelas mediadas por la tecnología.

Palabras claves: Comunicación, información, aprendizaje, nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Abstract: In the document some principles of the instructional design with the sociocultural constructivism and the located cognition are approached referred at design of surroundings of learning supported with technologies of information and communication (TIC). Analyzes the educational possibilities of the said TIC in relation to the improvement of the learning processes and how they are used as technical tool, are analyzed. Some characteristics of the surroundings supported with the TIC stand out that harness the learning and it concludes remarked the necessity to lead investigation on influence mechanisms and the real the educative practices that happen in diverse half-full scholastic experiences and autoescuelas by the technology.

Keywords: Communication, information, learning, new technologies of the information and communication.

Introducción

La creciente diseminación del discurso sobre la incorporación a la sociedad del conocimiento nos enfrenta a una inminente y necesaria reconceptualización e innovación de los teorías de diseño instructional generalmente mediadas en su mayoría en contextos de educación formal, presencial y escolarizada, a la vez que fundamental centrados en el aprendizaje de contenidos disciplinares. En la década pasada hemos assistgeado a importantes esfuerzos en el desarrollo de teorías y modelos educativos enfocados a la creación de entornos y comunidades de aprendizaje apoyados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se trata de un conjunto de teorías y modelos que comparten aspectos tanto de teorías instructivas y didácticas, actividades experienciales y objetivos de aprendizaje. Por supuesto que no se pretende en torno a diferentes paradigmas de diseño instructional y es investigar que en el campo de la educación, predominan los enfoques constructivistas, en especial los basados en la psicología cognitiva, el enfoque sociocultural y la cognición situada.

No obstante, el término constructivismo parece servir como una especie de "paragua" para una diversidad de perspectivas (Duffy y Cunningham, 2001). Pero a la vez parece existir cierta confusión sobre cómo aplicar los principios constructivistas en el diseño sea: un proceso activo de construcción de significados más que un proceso de adquisición de información y en que lo la información es adquirida de forma aislada o mediada por la actividad social. Se trata de una cuestión que es más allá de la consideración o transmisión de información aislada o descontextualizada.

Pero la metáfora educativa subyacente a los procesos de construcción y al papel de los actores de la educación puede diferir en cuestiones contrarias. Bagget (1994) y Hernández (1998) han hecho ver, también, las distinciones importantes entre los principales paradigmas psicodidácticos de corte constructivista que derivan en enfoques instructivos. En tres de las versiones más conocidas de dichos enfoques instructivistas encontramos importantes diferencias:

> En el modelo instructional de expertos-novatos, se enfatiza la actuación del agente educativo: el experto es quien modela y promueve determinadas saberes en el novato.
>
> En el modelo de descubrimiento individual y colaborativo, resalta la actividad que realiza el aprendiz, puesto que los alumnos de forma individual o en grupo deben abordar tareas que implican descubrimiento y solución de problemas abiertos.
>
> En los llamados comunidades de aprendizaje el acento está puesto en la participación conjunta en experiencias socioculturales y colectivas relevantes y auténticas, por lo que se enfatiza el trabajo cooperativo y la construcción del conocimiento.

De esta manera, en la enseñanza recíproca (Brown y Palincsar, 1989) y en las diseños instructivistas basados en la metáfora del aprendizaje artesanal o aprenticeship el profesor asume el rol de entrenador (coach o mentor) mientras que en la instrucción centrada en el aprendizaje basado en problemas (ABP) y en los diseños instruccionales experienciales inspirados en la teoría de la cognición situada (Brown, Collins y Duguid, 1989) el profesor asume el rol de diseñador de situaciones y de sistemática de contextos de parte de los estudiantes. Finalmente, si contrapuesta la metáfora educativa de los modelos cognitivos versus la que se orienta por las premisas de las aproximaciones socioculturales, no sólo nos enfrentamos con la diferencia de que en el primero el aprendizaje es individual y en el segundo es social, sino que, en el segundo, es social, sino voluntariamente diferenciadas importantes que se refieren a la construcción de representaciones y procesos cognitivos frente a los procesos de aculturación en una comunidad de prácticas o el tratamiento instructional centrado en procesos psicológicos internos frente a procesos sociales y culturales. Con lo anterior no pretendemos decir que ambas posturas, cognitiva y sociocultural, sean irreconciliables en un proceso de diseño instructional, pero sí que, en ambas, se ha de tener en cuenta que, en el diseño instructional, se ha de tener en cuenta que, en ambas, se ha de tener en cuenta que, en ambas, se ha de tener en cuenta que, en ambas