

Revista Faro: Convocatoria N° 33, Vol. 1, 2021.

Inclusión educativa y las crisis en América Latina

En el mundo, pero especialmente en América Latina, las crisis financieras y económicas se han ido dando en torno a una crisis sistémica que azota al sistema capitalista, y que se ha visto acentuada a partir de la década de 1970. Luego de esto, han venido décadas complicadas en la historia del continente, con una profunda crisis de producción (década de 1980, años 2001 a 2003) que fue resuelta a partir de la exportación de materias primas e insumos industriales con destino a Asia. Sin embargo, a fines de la década del 2010, la crisis financiera regresó, afectando a varias economías de la región, entre ellas Colombia, Venezuela y casi todas las economías más pequeñas de Centroamérica y el Caribe. Uno de los ejemplos dramáticos fue la caída del PIB de México en 2009 de más del 5% (Ocampo, 2009; Veltmeyer, 2010). Así es como la crisis financiera mundial de 2008 condujo a una pérdida de confianza en la capacidad de los mercados, en particular del mercado financiero, de garantizar un crecimiento estable en ausencia de controles y medidas regulatorias (CEPAL, 2020).

Estas crisis tienen diferentes consecuencias tanto en el diseño e implementación de políticas públicas, como en constituciones psicosociales de la población. En la actualidad, estaríamos enfrentando un elevado proceso de regresión social, producto de las estrategias del neoliberalismo para debilitar las estructuras democráticas y los sistemas de protección social en la región (Molina, 2019). Lo primero en salir a la luz, son las desigualdades sociales y económicas, que dejan al desnudo situaciones extremas en términos de supervivencia y calidad de vida. Por ejemplo, existe suficiente evidencia para afirmar que hay una estrecha relación entre el deterioro de los indicadores socio-económicos y el aumento de la mortalidad infantil (Romero & Szwarcwald, 2000), el aumento de indicadores de violencia (Fausto, 2011) y el aumento de la pobreza (Escribano, 2017); lo cual, a su vez, se ve acompañado de diferentes procesos

migratorios (Aruj, 2008; Zuleika, 2015) y un alto impacto en diferentes formas de exclusión social como determinantes en la educación (Escribano, 2017).

Es por lo anterior, que cada vez que en América Latina hay un desastre de origen natural, medioambiental o sociosanitario, aparecen efectos e impactos sociales devastadores. En este contexto, los sistemas de protección social deberían asumir múltiples desafíos para resistir en una defensa de los derechos humanos. (Molina, 2019), pero lamentablemente la respuesta suele ser insuficiente. Si tomamos como ejemplo el escenario educativo en la actual crisis sociosanitaria del COVID 19, nos encontramos con que países como Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Chile, Colombia, el Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, Panamá, el Paraguay, el Perú, Santa Lucía, Trinidad y Tabago, el Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de), han suspendido las clases presenciales, con efectos significativos en el aprendizaje, especialmente de los grupos más vulnerables. Este cierre de escuelas, impactará en el acceso y continuidad de las mujeres al mundo laboral, la alimentación infantil, la disparidad de acceso a derechos básicos entre entornos urbanos y rurales, entre las poblaciones que hablan o no el idioma oficial (español o portugués), y entre las poblaciones con y sin discapacidades (CEPAL, 2020).

En este escenario, problematizar la realidad del sistema educativo, en términos de su función social de inclusión o exclusión educativa, se vuelve central. La formación docente ha mostrado ser insuficiente para dar respuesta a este desafío (Infante, 2010), y el profesorado en ejercicio considera que aún falta mucho por aprender para comprender el fenómeno en profundidad y desarrollar prácticas que sean auténticamente inclusivas (Navarro, 2015). ¿En qué medida y de qué manera, en contextos de crisis, es la inclusión un sostén para el derecho a la educación? ¿Se encuentra la inclusión educativa, abordada como un principio rector que oriente el curso de las políticas y prácticas educativas en estos escenarios? ¿Es una preocupación actual para las escuelas, el reconocimiento y valoración de la diversidad humana? (Duk & Murillo, 2016).

Los múltiples escenarios de crisis en América Latina, exigen un enfoque de inclusión educativa, bajo principios de participación y aprendizaje (Booth & Ainscow, 2015). La presente propuesta de sección temática, que se articula con el Observatorio Psicosocial en Situaciones de Emergencia, de la Universidad de Playa Ancha¹, invita a quienes se encuentran investigando temas de educación inclusiva en contextos de crisis en Latinoamérica, a proponer artículos que ayuden a comprender y problematizar cómo se ha estado abordando el fenómeno educativo en términos de inclusión y exclusión socioeducativa, a través de temáticas específicas que se vinculen con discriminación, procesos migratorios, diversidad, convivencia democrática y derechos humanos en educación; así como artículos que presenten experiencias innovadoras que hayan sido evaluadas y que ofrezcan lineamientos u orientaciones para liderar transformaciones en la materia. Invitamos también a presentar discusiones teóricas que constituyan un aporte a la organización del conocimiento sobre el tema, y que permitan abrir nuevas interrogantes y preguntas de investigación.

REFERENCIAS

- Veltmeyer, H. (2010). La crisis global y Latinoamérica. *Problemas del desarrollo*, 41(160), 13-38. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362010000100002&lng=es&tlng=es.
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando aprendizajes y participación en los centros escolares*. Madrid: Fundación FUHEM
- CEPAL (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19 Efectos económicos y sociales*. En: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- Duk, C. & Murillo, F. (2016). La Inclusión como Dilema. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 11-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100001>
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 355-377. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>

¹ Proyecto del fondo VCM, Dirección General de Vinculación con el Medio.

- Fausto, G. (2011). La violencia en América Latina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 72(4), 269-276. Recuperado en 21 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832011000400008&lng=es&tlng=es.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- Molina, R. (2019). Servicio Social en América Latina: desigualdad social regional, crisis de democracia y capitalismo. *Serviço Social & Sociedade*, (136), 462-48. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.189>
- Navarro, M. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 33-55. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003&lng=es&tlng=es.
- Ocampo, J. (2009). La crisis financiera mundial y su impacto sobre América Latina. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 15(2), 143-144. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-64112009000200017&lng=es&tlng=es.
- Romero, D. & Szwarcwald, C. (2000). Crisis económica y mortalidad infantil en Latinoamérica desde los años ochenta. *Cadernos de Saúde Pública*, 16(3), 799-814. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2000000300028>
- Zuleika, C. (2015). Migraciones latinoamericanas: Procesos e identidades: el caso uruguayo en Argentina. *Polis (Santiago)*, 14(41), 373-394. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000200023>

Editores

Claudia Carrasco Aguilar - Boris Villalobos Parada
Universidad de Playa Ancha

Katherine Britto
Pontificia Universidad Católica de Perú

Fechas importantes:

Fecha de recepción de trabajos: 15 de junio del 2021.

Fecha de publicación de trabajos: 31 de julio del 2021.

Normas para los autores en:

<http://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/about/submissions#authorGuidelines>