

revista



Vol. 2. N°28 (II Semestre 2018) – Presentación

Págs. 1-6

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha

Valparaíso, Chile | e-ISSN 0718-4018

<http://www.revistafaro.cl>

A cien años del “Grito de Córdoba”: Introducción

One hundred years after “Cordoba Scream”: Introduction

Pablo Saravia Ramos

Universidad de Playa Ancha, Chile

Nidia Abatedaga

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

En 2018 se conmemoran cien años de uno de los hitos más relevantes en la historia de las luchas políticas y sociales latinoamericanas: el movimiento por la Reforma Universitaria de Córdoba. Se trata de un acontecimiento que marca hasta el día de hoy el porvenir de los movimientos estudiantiles y de las transformaciones de la Universidad a nivel regional. El conjunto de debates, reflexiones y acciones del movimiento por la Reforma Universitaria se plasmaron en el “Manifiesto Liminar”, proclama estudiantil que desborda el ámbito universitario para convertirse en un traductor político de la época, que parece aún conservar su vigencia (Gentili, 2008). Los procesos políticos, sociales y culturales anclados en el llamado “Grito de Córdoba” propusieron democratizar el espacio universitario por medio de la instalación del co-gobierno, deselitizar la generación de conocimiento, cambiar las metodologías de enseñanza y ampliar las fronteras de la acción de las casas de estudio hacia la dimensión social y política (Manifiesto Liminar, 1918; Tünnermann, 2008). Este programa de transformación impulsado por los estudiantes y una emergente clase media urbana (Samacá y Acevedo, 2011), trató de romper con el lazo que la Universidad había construido con los sectores hegemónicos (oligarquía y clero fundamentalmente) que deseaban seguir reproduciéndose al amparo de las nacientes burguesías locales (Tünnermann, 2008). Además, el movimiento estudiantil de 1918 pone en debate las relaciones de poder internacionales y la condición colonial del discurso civilizatorio de la época.

La importancia del “Grito de Córdoba” se aprecia también en su sintonía con el surgimiento de una serie de universidades populares en nuestro continente, como la Universidad Popular Mexicana (1912), la Universidad Popular en Puerto Rico (1917), Universidad Popular “Victorino Lastarria” (1918), Universidad Popular “González Prada” (1921) y la Universidad Popular de Guatemala (1923) (Melgar, 2016), todas las cuales pusieron el acento en el papel social que tenía que cumplir la Universidad, para acercarse a las problemáticas y fenómenos que estaban por fuera de las rígidas fronteras universitarias. De un modo u otro, todas estas experiencias tuvieron como marco de acción la Reforma de Córdoba, y problematizaron la valorización, el rescate y la visibilización de los saberes situados en la externalidad de los límites convencionales de la universidad. Estas iniciativas impulsadas durante el siglo pasado han repercutido la vida de las universidades durante todas las siguientes décadas dando forma, en diversos momentos y países del continente a expresiones que cuestionan, desde diferentes espacios, la universidad convencional a la cual se enfrentó la movilización de 1918.

En la actualidad, las diversas expresiones de universidades interculturales son una traducción de la necesidad de que la formación y la universidad convencional avance hacia una centrada en las problemáticas y particularidades de los territorios donde está emplazada. Algunas de las experiencias en esta dirección es el caso de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, creada en 1992, siendo la primera Universidad de carácter comunitaria Intercultural en América Latina. Otras aperturas posteriores fueron la la Universidad Indígena Boliviana Aymara Tupak Katari que inició sus actividades en 2009 en el histórico pueblo de Warisata. Durante su trayectoria esta universidad ha ido enfatizando, en cada una de sus carreras, la implementación y consolidación de una educación superior con enfoque comunitario, productivo, descolonizador e intra-intercultural. También destaca la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas «Amawtay Wasi» (Casa de la Sabiduría) en Ecuador, es una propuesta de educación superior desde el movimiento indígena, donde actuaron como patrocinadores la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y al Instituto Científico de Culturas Indígenas (ICCI), Amawta Runakunapak Yachay (ARY). Su creación y articulación fue el resultado de un largo proceso de trabajo, debate y sistematización donde participó un equipo interdisciplinario conformado por directivos, docentes, comuneros, investigadores y profesionales indígenas y no indígenas (Sarango, 2009). Hoy en día, y después de un proceso de cierre y evaluación en 2013, ha conseguido cambiar el estatus de Universidad Indígena privada a pública de carácter comunitario. A estas experiencias se suma la recién creada Universidad Autónoma Indígena Intercultural, UAIIN, ubicada en Popayán, que se convierte en la primera universidad indígena pública de derecho especial en Colombia. Otra experiencia es la desarrollada en el sur de México al alero de la Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (UNISUR) que tiene sus orígenes en la lucha que los pueblos han emprendido por el reconocimiento de sus derechos como

originarios y afromexicanos en la búsqueda de mejoras económicas y sociales (Alonso, *et all*, 2014). Por último, la experiencia de la Universidad Indígena Intercultural (UII), que propone una formación universitaria donde se revaloriza y desarrolla los saberes propios de los Pueblos Indígenas desde el espacio académico; se basa en experiencias y capacidades existentes evitando la duplicidad de esfuerzos; e incluye a las organizaciones indígenas e impulsa su interacción con el cuerpo académico de las universidades asociadas (Fondo Indígena, 2010).

En el caso de Chile los desarrollos son incipientes en esta materia debido al fuerte peso que tiene el modelo neoliberal universitario hegemónico del país. A pesar de ello, se pueden identificar iniciativas como las impulsadas por un grupo de parlamentarios para la creación de tres Universidades Indígenas Interculturales en el marco de la modificación de la Ley sobre Universidades Estatales y la iniciativa liderada por el municipio de Recoleta para la creación y puesta en marcha en 2019 de la Universidad Abierta de Recoleta (UAR) que busca, desde el territorio local y acorde las necesidades de sus habitantes, el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica, liberadora y transformadora.

La gesta de Córdoba permitió dar el primer paso en el proceso de superación de esta universidad elitizada y alejada del territorio. Pero Córdoba no solo adquiere relevancia por la crítica descarnada a la Universidad de la época, sino que recordamos su proceso porque permite imaginar y construir otra Universidad, absolutamente necesaria para nuestros tiempos. Recogiendo la herencia del “Grito de Córdoba”, la transformación actual de la Universidad requiere implementar procesos de democratización de su estructura, que pasan necesariamente por la participación de todos los actores en los procesos de toma de decisiones sobre el proyecto de universidad que se quiere. En el caso de Chile, la universidad pública ha tenido que sobrevivir al fuerte impacto provocado por la instalación del modelo neoliberal en la educación superior que mercantilizó la educación y la generación de conocimiento. Este proceso ha calado de manera profunda en la construcción de sentidos universitarios, aun cuando se dejan ver experiencias que intentan valorar la misión pública de la universidad, tanto hacia fuera de sus fronteras como internamente.

En la actualidad, el proceso reformista tuvo en Córdoba una gran cantidad de conmemoraciones de muy diversa índole, con algunas repercusiones previstas y otros impactos no esperados en la vida universitaria. La III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018), convocada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO – IESALC) en la Universidad Nacional de Córdoba, a propósito de las celebraciones por el Centenario de la Reforma Universitaria, contó con la presencia de rectores de varias universidades latinoamericanas y europeas, a la vez que ofició de escenario de la Graduación del Centenario de la Reforma. En ella tuvieron especial participación los jóvenes, a través de los integrantes de la Federación Universitaria de Córdoba, la Federación Universitaria de

Argentina y la Organización continental Latinoamericana y Caribeña de estudiantes.

Por la misma época del año en que se realizaban las principales celebraciones por el centenario de la Reforma del 1918, la sociedad cordobesa y la misma Universidad Nacional de Córdoba estuvieron atravesadas por acontecimientos que excediendo lo conmemorativo, replicaron el protagonismo de los jóvenes con posiciones críticas a realidades del siglo XXI. Uno de ellos fue el movimiento feminista el cual, de la mano del debate por la legalización del aborto logró enorme visibilidad, una amplísima extensión que transversalizó clases sociales y edades, así como también una gran densidad social, instalándose en debates que se desarrollaban en ámbitos públicos y privados, en reuniones de café y en mesas redondas organizadas por medios masivos de difusión, en aulas y tertulias de amigos. Este desarrollo fue intensamente abonado por movilizaciones del colectivo local NiUnaMenos que el día 4 marchó bajo la consigna “#NiUnaMenos por abortos clandestinos. Porque el derecho a un aborto legal, seguro y gratuito es una deuda con las mujeres.”

Otro hecho que mostró la fuerza del movimiento juvenil fue la toma pacífica de facultades que realizaron las asambleas de estudiantes en la Universidad Nacional de Córdoba durante alrededor de dos meses, en el segundo semestre de 2018. A partir de reclamos salariales realizados por docentes universitarios, que iniciaron medidas de fuerza para pedir la reapertura de paritarias, con el propósito de superar el 15% en 4 cuotas que otorgó el gobierno nacional para los salarios docentes de las 57 universidades públicas argentinas, frente a un estimado que superaba el 40 % de inflación anual para 2018, las medidas de fuerza crecieron en intensidad. Hubo gran cantidad y variedad de actividades, que fueron desde el paro por tiempo indeterminado, intervenciones culturales, clases públicas, un “abrazo simbólico a la UNC”, hasta una marcha de más de 100mil personas, acompañadas por la comunidad universitaria de todos los claustros y con el respaldo de numerosas organizaciones políticas, sociales, diversos gremios (UEPC, Luz y Fuerza, CTA).

En ese contexto de reclamos se pudo advertir la paulatina ampliación de la índole de la protesta, que se expandió hasta convertirse en “una lucha popular en defensa de la educación pública”¹ asociada con la búsqueda permanente de mayor visibilidad del conflicto, en la que fueron sumando especial protagonismo los jóvenes. Desde el viernes 24 de agosto se tomaron algunas facultades (las primeras fueron Psicología, Filosofía y Artes) a las que posteriormente se sumaron otras como Ciencias Sociales y Comunicación y el histórico Pabellón Argentina, sede del Rectorado y Vice rectorado. Durante el periodo cercano a los dos meses los estudiantes de la denominada Asamblea Interfacultades que sostenía “las tomas”, afirmaron que no sólo estaban ocupando pacíficamente los edificios por los salarios dignos de los docentes, sino que ellos tenían sus

¹ Entrevista realizada a Candela Guzmán, Consejera del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Publicada en diario Hoy Día Córdoba. Año XXI. N° 5226. Lunes 27 de agosto de 2018

propias reivindicaciones. Con una dinámica horizontal de diálogo y la práctica diaria de reuniones, organizaron comisiones encargadas de diferentes tareas (seguridad, cocina, limpieza) y elaboraron colectivamente documentos que evidenciaron una fuerte conexión con temas de agenda local, así como también el claro contacto con algunos de los principios que animaron a los reformistas 100 años antes.

Es clara la relación que establecieron los estudiantes de las Asambleas de 2018 con los reformistas de hace 100 años, cuando citaron textualmente algunos párrafos significativos del Manifiesto Liminar para finalizar los comunicados. Tomaron palabras de 1918 para señalar las actitudes deseada por los estudiantes de hoy, e interpelaron a los docentes: “Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y de consiguiente infecunda. Toda la educación es una obra de amor a los que aprenden”².

Aunque muy alejados de la mirada internacionalistas de los reformistas de 1918, que finalizaron el Manifiesto Liminar saludando a “los compañeros de la América toda”, los estudiantes de la Universidad de Córdoba de hoy recuperaron la valoración realizada por aquellos de una educación amorosa con vínculos que deben exceder las racionalidades científicas y las autoridades que mandan, para recuperar aquellas que “sugieren y aman”.

Es probable que los estudiantes que transitan hoy por la Universidad Nacional de Córdoba hayan tomado el espejo de los reformistas para pensarse y actualizar su potencial movilizador, al menos así lo demuestran las citas referentes al documento elaborado por los estudiantes de 1918, salvando las distancias sociales, políticas e históricas. Pero también pese a los diferentes climas de época, parece inalterado el potencial movilizador que en diferentes medidas y por distintas motivaciones, los jóvenes han demostrado tener y poder desarrollar.

Referencias bibliográficas

Alonso, Lorena; Hernández, Víctor Manuel y Solís, Edgardo (2014). La Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur: una opción de educación no formal para la población indígena en el estado de Guerrero, México. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, vol 19, N°60 pp.103-128.

Barros, Enrique; Valdés, Horacio; Bondabehere, Ismael, Sayago, Gumersindo, Castellanos, Alfredo, Médez, Luis, Bazante, Jorge, Garzón Maceda, Ceferino, Molina, Julio, Suárez Pinto Carlos, Biagosch, Emilio, Nigro, Ángel, Saibene, Natalio, Medina Allende, Antonio, Garzón, Ernesto. “La Juventud Argentina de Córdoba. A los hombres libres de Sud América. Manifiesto de la F.U. de Córdoba” en *Gaceta Universitaria*. Órgano de la

² Enrique Barros; Horacio Valdés; Ismael, Bondabehere, presidente Gumersindo Sayago, Alfredo Castellanos, Luis Méndez, Jorge Bazante, Ceferino Garzón Maceda, Julio Molina, Carlos Suárez Pinto, Emilio Biagosch, Ángel Nigro, Natalio Saibene, Antonio Medina Allende, Ernesto Garzón. “La Juventud Argentina de Córdoba. A los hombres libres de Sud América. Manifiesto de la F.U. de Córdoba” en *Gaceta Universitaria*. Órgano de la Federación Universitaria de Córdoba. Edición Extraordinaria. Año 1. N° 10. Viernes 21 de junio de 1918.

Federación Universitaria de Córdoba. Edición Extraordinaria. Año 1. N° 10. Viernes 21 de junio de 1918

Corvalán, L. (2015). La lucha por un pensamiento propio en nuestra América. Una aproximación posible a las primeras tres décadas del siglo XX. Santiago: Editorial América en Movimiento.

Gentili, P. (2008). "Una vergüenza menos, una libertad más". La reforma universitaria en clave de futuro. En: Sader, E.; Aboites, H. y Gentili, P. (Editores) La Reforma Universitaria. Desafíos y perspectivas noventa años después. Buenos Aires: CLACSO, pp: 36-51.

Federación Universitaria de Córdoba (1918). Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria. La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sud América. En: CLACSO (2008): Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no 5. Buenos Aires: Clacso, pp. 1-3 Disponible en, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/cuadernos/mariategui/mariategui.pdf>

Fondo Indígena (2010). Universidad indígena intercultural: un espacio para el diálogo de saberes. Avances al 2010. Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe.

Melgar, R. (2016) Las universidades populares en América Latina 1910-1925. Pacarina del Sur. Revista de Pensamiento Crítico Latinoamericano. Disponible en http://www.pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/149-las-universidadespopulares-en-america-latina-1910-1925#_edn2

Samacá, G. y Acevedo, A. (2011). De la reforma de Córdoba al Cordobazo. La universidad como escenario de las luchas por la democracia en Argentina, 1918- 1969 y su impacto en Colombia. Revista Memorias, 15, 170:195.

Sarango, Luis Fernando (2009) Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas «Amawtay Wasi». Ecuador / Chinchaysuyu. En Daniel Mato (coord.), Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), págs.: 191-214.

Tünnermann, C. (2008). Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918- 2008. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).