

revista

f@ro

Vol. 1. N°28 (II Semestre 2018) – Reseña

Págs. 108 a 107

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha

Valparaíso, Chile | e-ISSN 0718-4018

<http://www.revistafaro.cl>

Vinculación con el medio y territorio. Heterogeneidad de modelos, prácticas y sentidos en las universidades chilenas.

Humberto Tommasino ¹

Universidad de La República, Uruguay.

htommasino@gmail.com

Ficha • González López, B., et al. (2017). Vinculación con el medio y territorio. Heterogeneidad de modelos, prácticas y sentidos en las universidades chilenas. Universidad de Playa Ancha: Valparaíso, Chile.



Esta publicación es producto de una investigación sobre el sistema de vinculación con el medio de las universidades chilenas. Describe y analiza con amplitud y profundidad los procesos de interacción universidad-sociedad en gran parte de las universidades chilenas públicas y privadas.

Este libro es realizado por un equipo que forman parte del Observatorio de Participación Social y Territorio de la Universidad de Playa Ancha. El Observatorio se concibe como “una plataforma de diálogo, investigación e

¹ Dr. Humberto Tommasino es docente del área de extensión de la Facultad de Veterinaria y coordinador de la maestría en educación y extensión rural de la Universidad de la República (Uruguay)

intercambio entre académicos, estudiantes y actores sociales interesados en indagar y problematizar en los saberes, fortalezas y necesidades de los territorios y sus comunidades.” El libro consta de 6 capítulos que analizaremos brevemente en esta reseña.

En el capítulo 1, Boris González López, analiza la polisemia del concepto de extensión y el surgimiento del término “vinculación” que es el que predomina a la hora de entender la relación de la Universidad con la sociedad chilena. Propone visualizar el vínculo a través de una tipología de modelos donde destaca la “extensión crítica” tomando partido por ella, fundamentando esta posición en los impactos que genera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la habilitación de una “ecología de saberes” -al decir de Sousa Santos- entre saberes académicos y populares.

En el capítulo 2, Pablo Saravia, analiza la idea de territorio como espacio “aúlico”, vinculando esta situación a los procesos de Educación Popular. Destaca la potencia formativa de los actores sociales en situación y contexto real. Señala que para los actores del territorio puede significar una forma de sistematización, entender y reticularizar su praxis y para las universidades una re-conexión con el entorno que genere articulaciones y puentes donde se habilite el ida y vuelta dialógico.

En el capítulo 3, Nelson Carroza analiza las propuestas metodológicas puestas en juego en los proyectos y programas de vinculación con el medio. Distingue cuatro tipos de metodologías que se despliegan en las prácticas de las universidades: Metodologías de Incubación, Planificación Estratégica, Metodologías Colaborativas e Investigación Acción Participativa (IAP).

En el capítulo 4, Felip Gascón i Martín se detiene en analizar los procesos temporales y la trama vincular construida en redes de actores diversos. Constata la existencia de unidades o grupos universitarios que con posiciones próximas y experiencias permanentes y continuas pueden generar reconocimiento y confianza con distintos actores sociales. Constata que son escasas estas aproximaciones pero que emergen en el entramado de relaciones universidad sociedad.

En el capítulo 5, Consuelo Dinamarca analiza los impactos producidos por las experiencias de vinculación con el medio. Sostiene que se debe recuperar la confianza y articular un vínculo de transparencia para que se puedan transformar los procesos de

enseñanza y aprendizaje. Es necesario un “cambio de foco” que permita construir conocimiento fuera y dentro del aula. Postula que para construir una universidad “plural, compleja, diversa y flexible” se debe procurar la forma de articular “vínculos multidireccionales” con el medio.

En el capítulo 6 todos los autores del libro proponen una síntesis general del trabajo y avanzan además en algunas cuestiones que son resaltadas. En particular, debaten sobre la institucionalización de la vinculación, los recursos necesarios para la implementación permanente y sistemática de las mismas, la medición de impactos, la articulación con las políticas públicas, la identificación de diversos modelos de vinculación y un relativo avance del modelo vincular crítico-dialógico. En todos estos temas los autores avanzan en la interpretación y comprensión del sistema universitario de vinculación en un claro intento de superación con dirección hacia los procesos de coproducción.

En suma, estamos en presencia de un fermental y crítico trabajo sobre la vinculación con el medio de las universidades chilenas realizado por investigadores del Observatorio de Participación Social y Territorio de la UPLA. A 100 años de la gesta estudiantil de Córdoba y de uno de los hitos más importantes en la gestación y desarrollo de la Universidad Latinoamericana, este estudio contribuye a su consolidación. Nos muestra con claridad que la vinculación con el medio concebida como extensión crítica es uno de los caminos y estrategias para la construcción del ideal latinoamericano de Universidad.